

<p>«Рассмотрено»</p> <p>Руководитель ШМО: _____/_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 3»: <u>Бочкарева Е.В.</u>/_____/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МАОУ «СОШ № 3» <u>Шершнева В.Б.</u>/_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Южаниной Екатерины Владимировны

Ф.И.О.

По **технологии**

8 класс

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования по Технологии на основе Примерной программы основного общего образования по Технологии с учетом требований Федерального государственного стандарта основного общего образования по Технологии и обеспечена «Технология» Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. 8 класс – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 год

Цели:

- формирование у учащихся качеств, творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующей личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации;
- формирование знаний и умений использование средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услугу в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора;
- подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей;
- формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

Задачи:

- развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

- совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства , заготовке и хранении продуктов, уходе за жилищем;
- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел;
- развитие художественной инициативы;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- воспитание уважения к народным обычаям и традициям;
- ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов, с профессией дизайнера.

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Учебно-методический комплекс учителя:

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ [В.Д.Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 160 с.: ил.

Общая характеристика предмета технологии как учебного предмета

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). Данная рабочая программа разработана по направлению «Технология ведения дома». Общими во всех направлениях программы являются разделы «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» и «Современное производство и профессиональное образование». Их содержание определяется соответствующими технологическими направлениями (индустриальные технологии, технологии ведения дома и сельскохозяйственные технологии).

При разработке рабочей программы, исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, дополнительный авторский учебный материал отбирался с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий и орудий труда в сфере промышленного и сельскохозяйственного производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;

- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся. Каждый компонент рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В рабочей программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану дается в конце каждого года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости). Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в рабочей программе направлены на освоение различных технологий.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание представляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной программой и рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе

формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Предметные результаты

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности. Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда

Метапредметные результаты :

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание учебного курса:

1. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Требования, предъявляемые к выбору темы проекта.

2. СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА

Бюджет семьи.

Теоретические сведения. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупок. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы. Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

3. ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Теоретические сведения. Инженерные коммуникации в доме. Отопление. Газоснабжение. Электроснабжение. Кондиционирование и вентиляция. Информационные коммуникации. Система безопасности жилища.

Системы водоснабжения и канализации: конструкции. Водопровод. Канализация.

4. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Электротехническая энергия – основа современного технического прогресса.

Источники электрической энергии.

Электрический ток и его использование.

Понятие об электрическом токе. Область применения электрической энергии.

Электрические цепи.

Принципиальные и монтажные электрические схемы.

Комплектующая арматура. Элементы электрической цепи.

Потребители и источники электроэнергии.

Параметры потребителей и источников электроэнергии.

Устройства защиты электрических цепей.

Взаимосвязь электрического напряжения, тока, сопротивления, работы и мощности.

Электроизмерительные приборы.

Предел измерения, цена деления, тариф. Стрелочные и цифровые измерительные приборы. Передаточное число, номинальная постоянная, максимально допустимая мощность.

Практические работы.

Изучение домашнего электросчетчика в работе.

Вычислить суточных расход электроэнергии в вашей квартире и её стоимость.

Организация рабочего места для электромонтажных работ.

Правила безопасности на уроках электротехнологии.

Порогово-ощутимый ток, неотпускающий ток, ток опасный для жизни.

Сборка электрической цепи и изготовление пробника.

Электромонтажные инструменты.

Практические работы. Сборка электрической цепи и изготовление пробника.

Сборка разветвленной электрической цепи.

Электрические провода.

Электроизоляционные материалы; установочные, монтажные, обмоточные провода, шнур; токоведущая жила; марка провода.

Соответствие основных параметров энергосистемы нормам, принятым при производстве, передаче и распределении электроэнергии.

Виды соединения проводов.

Разъёмные и неразъёмные соединения проводов.

Монтаж электрической цепи.

Зарядка арматуры, оконцевание проводов, петелька, тычок, окрутка.

Творческий проект. «Разработка плаката по электробезопасности».

Электроосветительные приборы.

Тепловые источники света. Люминисцентные источники света. Лампы накаливания. Дуговые лампы.

Лампа накаливания.

Нить накала, стеклянный баллон, инфракрасное излучение, газонаполненные лампы, вакуумные лампы.

Люминесцентное и неоновое освещение.

Люминесцентные и неоновые лампы.

Бытовые электронагревательные приборы.

Электронагревательные приборы открытого и закрытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭНы). Биметаллический терморегулятор.

Принцип действия бытовых электронагревательных приборов.

Цифровые приборы.

Электронные цифровые часы. Музыкальный центр. Мультимедиапроектор. Цифровая видеокамера. Сотовый телефон. Персональный компьютер.

Творческий проект. «Дом будущего».

5. СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Профессиональное образование.

Пути освоения профессии. Ситуация выбора профессии. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий.

Профессиограмма и психограмма профессии.

Профессия – оператор ПЭВМ.

Составление профессиограммы.

Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Профессиональные интересы, склонности и способности.

Определение уровня своей самооценки.

Определение своих склонностей.

Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.

Темперамент. Характер.

Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой.

Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.

Ощущение и восприятие. Представление. Воображение. Память. Внимание. Мышление.

Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность.

ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА И ЗАЩИТА ПРОЕКТА

«Мой профессиональный выбор»

Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

1. Бешенков А.К. Технология. Методика обучения технологии. 5-9 кл.: метод. Пособие/ А.К.Бешенков, А.В.Бычков, В.М.Казакевич. С.Э.Маркуцкая. – 3-е изд., стереоти. – М.: Дрофа. 2007. – 220, [4] с.: ил.
2. Материалы для подготовки и проведения экзамена: Технология: 9 кл./ Сост. А.В.Марченко, Ю.Л.Хотунцев, О.А.Кожина; М-во образования Рос.Федерации. – М.: просвещение, 2002. – 111 с.
- 3.. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии. – Брянск: Издательство Брянского государственного педагогического университета им. акад. И.Г.Петровского, НМЦ «Технология», 2000. – 235 с.
- 4.. Неделя «ТЕХНОЛОГИИ» в школе: Методическое пособие. Выпуск 1. / Под ред. О.В.Атауловой. – Ульяновск: ИПКПРО, 2003. – 56 с.
5. Панкеев И.А. Экология вашего дома. Больше чем Фэн-Шуй! / И.А.Панкеев, Н.Г.Рыбальский. – М.:АСТ: Олимп, 2008. – 250 с. – (Сити-Класс: Открой для себя мир)
6. Технология: Сборник творческих проектов учащихся/ Авт.-сост. В.Д.Симоненко. – 2-е изд. перераб. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 256 с.: ил.

2. Специфическое сопровождение:

- Классная доска
- Магнитная доска

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор
- Объекты для демонстрации технологии выполнения
- Демонстрационные таблицы
- Инструкционные и инструкционно-технологические карты
- Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса математики

3. Интернет-ресурсы.

- **nsportal.ru социальная сеть работников образования**
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://pedsovet.su>
- <http://tehnologi.su/>
- <http://metodisty.ru/>
- <http://www.uchportal.ru/>
- <http://festival.1september.ru/>
- <http://www.bookin.org.ru/>
- <http://www.it-n.ru>

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны владеть общеучебными умениями:

- Планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов, возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда;
- Трудовыми и технологическими умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- Навыками применения распространенных ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов;
- Рационально использовать рабочее место;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий, выполнения работ или получения продукта;
- Выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- Конструировать, моделировать, изготавливать изделие;
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями. Машинами, электрооборудованием;
- Осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- Находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;

- Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- Распределять работу при коллективной деятельности;

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Вводный инструктаж по ТБ Творческий проект	1
СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА – 8 часов		
2	Бюджет семьи	1
3	Технология построения семейного бюджета	1
4-5	Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей	2
6-7	Технология ведения бизнеса	2
8-9	Технологии домашнего хозяйства	2
ЭЛЕКТРОТЕХНИКА (13 часов.)		
10	Электрический ток и его использование.	1
11	Электрические цепи	1
12	Потребители и источники электроэнергии	1
13	Электроизмерительные приборы.	1
14	Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1
15	Электрические провода.	1
16-17	Монтаж электрической цепи. Творческий проект. «Разработка плаката по электробезопасности»	2
18	Электроосветительные приборы	1
19-20	Бытовые электронагревательные приборы	2
21-22	Цифровые приборы. Творческий проект «дом будущего»	2
СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ (12 час.)		
23-24	Профессиональное образование.	2
25-26	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	2
27	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1
28-	Психические процессы, важные для	2

29	профессионального самоопределения.	
30- 32	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.	3
33- 34	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	2
	Итого	34