Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 »

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей ———————————————————————————————————	«Согласовано» заместитель директора по УВР	«Утверждено» Приказ № от «»2019г директор/ ФИО
от « <u>»</u> 2019г		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 5 -9 классов по учебному предмету «Английский язык»

Составители: Постникова Ксения Анатольевна Ившина Ярина Аркадьевна Санникова Василина Андреевна

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.12. 2010г. № 1897) на основе требований к результатам освоения ООП ООО Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по учебному предмету «Иностранный язык».

Цели и задачи учебного предмета

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- 1. формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- 2. развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- 3. развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- 4. формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- 5. развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- 6. формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- 7. формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- 8. развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- 9. достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Осуществление перехода от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Приоритетные формы обучения:

- 1. индивидуальные (консультации, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы);
- 2. групповые (творческие группы, динамические группы);

- 3. коллективные (соревнования, поисковые)
- 4. дидактические и ролевые игры;
- 5. песни, стихи, рифмовки

Приоритетные методы обучения:

- 1. репродуктивный;
- 2. частично-поисковый;
- 3. исследовательский;
- 4. проблемный.

Общая характеристика учебного предмета

В линии учебников «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. л.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- 1. формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- 2. развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- 3. общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- 4. воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, качество, присущее каждому культурному человеку;
- 5. расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Описание места предмета в учебном плане

Изучение предмета «Английский язык» обязательной предметной области «Филология» в соответствии с учебным планом ООП ООО представлено в таблине.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			510 часов

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

Результаты освоения иностранного языка

Личностные результаты:

- 1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- 2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- 3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию;

веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- 4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- 5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- 7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- 8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

- 1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

- 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - 4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- 5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- 6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 - 8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
- 9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- 10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

- 11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- 13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
 - выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
 - использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Обучающимися основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- 1. вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог обмен мнениями, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог:
- 2. начинать, поддерживать и заканчивать разговор
- 3. выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие,

делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- 4. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы
- 5. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
- 6. соблюдать правила речевого этикета;
- 7. использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
- 8. кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- 9. делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- 10. делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- 11. говорить в нормальном темпе;
- 12. говорить логично и связно;
- 13. говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- 1. уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
- 2. полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также
- 3. несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- 4. понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- 5. выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- 6. соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- 7. делать выводы по содержанию услышанного;
- 8. выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- 1. уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
- 2. читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая

- внимания на второстепенные; распознавать тексты различных <u>жанров</u> (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- 3. читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- 4. читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (текст) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);
- 5. читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- 6. интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- 7. извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- 8. делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- 9. соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- 1. заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- 2. писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- 3. составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- 4. писать электронные (интернет-) сообщения;
- 5. делать записи (выписки из текста);
- 6. фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- 7. заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- 8. кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- 9. использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

1. соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- 2. распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- 3. сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- 4. соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- 5. использовать словарь для уточнения написания слова;
- 6. оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- 1. различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- 2. понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- 3. правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- 4. правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- 5. правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- 1. распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- 2. знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- 3. выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- 4. понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- 1. знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- 2. уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел
- 3. «Содержание курса. Грамматические навыки»).

Социокультурные знания, навыки, умения

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального

- межличностного и межкультурного общения;
- 2. представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- 3. представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- 4. представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- 5. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- 6. умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- 7. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;
- 8. умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- 9. готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- 1. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- 2. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- 3. умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- 4. готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- 5. умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- 6. владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- 1. осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- 2. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- 3. достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- 4. приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- 5. представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- 6. стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- 7. уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- 8. эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9. стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- 1. представление об эстетических идеалах и ценностях;
- 2. стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- 3. развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- 4. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке

В трудовой сфере:

- 1. ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- 2. навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- 3. умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- 4. умение рационально планировать свой учебный труд;
- 5. умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- 1. ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
- 2. потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- 3. знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,
- 4. соблюдение здоровье сберегающего режима дня;
- 5. стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов) **Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе 5 класс

- 1. Имя существительное
- притяжательный падеж имён существительных
- 2. Артикль
- артикли с устойчивыми выражениями
- 3. Имя числительное
- составные числительные
- числительные для обозначения дат и больших чисел.
- 4. Местоимение
- неопределённые местоимения и их производные.
- 5. Глагол
- видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не

употребляются в Present Progressive);

- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий
- видо-временная форма Past Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы
- 6. Наречие
- выражения частотности
- 7. Предлог
- предлоги места и направления
- предлоги времени
- 8. Простое предложение
- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении
- 9. Сложное предложение
- сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

6 класс

- 1. Имя существительное
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа
- притяжательный падеж имён существительных
- 2. Артикль
- неопределённый, определённый,
- нулевой артикли с исчисляемымии неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.
- 3. Имя прилагательное
- степени сравнения прилагательных
- 4. Имя числительное
- числительные для обозначения дат и больших чисел.
- 5. Местоимение
- указательные местоимения
- неопределённые местоимения и их производные;
- количественные местоимения
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.
- **6.** Глагол

- oбopot there was/there were;
- видовременная форма Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.
- 7. Простое предложение
- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).
- 8. Сложное предложение
- сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;
- условные предложения: (Conditional I).

7 класс

- 1. Имя существительное
- существительное в качестве определения
- 2. Артикль
- 3. Имя прилагательное
- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам
- прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);
- прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.
- 4. Имя числительное
- количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools).
- 5. Местоимение
- местоимения most/most of, both;
- возвратные местоимения.
- 6. Глагол
- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием -ing
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
- сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let
- прилагательное + неопределённая форма глагола
- -инфинитив в качестве определения
- страдательный залог с неопределённой формой глагола
- неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы глаголы в оборотах типа

Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными

- наречия *high/highly*,
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой и определённой частотности в предложении.
- 7. Сложное предложение
- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
- определительными с союзными словами *who/that/which/whose*; дополнительными с союзом *that*.

8 класс

- 1. Артикль
- артикли с названиями национальностей и языков.
- 2. Глагол
- видо-временная форма Present Perfect Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect
- модальные глаголы и их эквиваленты;
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»
- конструкция *I wish*
- глагольные идиомы.
- 3. Предлог
- предлог by.
- **4.** *Союз*
- союзы (however, (al)though).
- 5. Простое предложение
- вопросительные предложения (разделительные вопросы
- 6. Сложное предложение
- сложноподчинённые предложения:
- с придаточными условия с союзом *if*: (Conditional II);
- с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

9 класс

- 1. Местоимение
- местоимения (all, every, each).

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке
 - оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем
 - «объектный падеж с причастием настоящего времени»
 - словосочетания с формами на -ing, -ed
 - 3. Союз
 - союзы сочинительные
 - союзы подчинительные
 - 4. Простое предложение
 - вопросительные предложения (альтернативные вопросы
 - 5. Сложное предложение:
 - согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
 - сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом if: (Conditional III);
 - цели с союзами so that, so;
 - уступительными с союзами though, although, however;
 - подлежащими (Who wrote that story remained unknown.

Календарно-тематическое планирование

5-9 класс

Тематическое планирование 5 класс ФГОС (102часов)

1 четверть(24ч)

№	№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности	
Π/Π	ypo					
	ка					
	Первая четверть (24ч)					
	UNIT I.					
	Давайте дружить!(13ч.)					

1	1.1	Давайте дружить!	Взаимоотношения в	Личностные результаты	Аудирование воспринимать на слух и
		Давайте	семье. Занятия семьи в	-Развивать мотивацию учебной деятельности и	понимать речь учителя, одноклассников
		познакомимся!	свободное время.	личностного смысла учения, заинтересованность в	о семье, школе, свободном времени.
			Совместное проведение	приобретении и расширении знаний;	Чтение
			досуга.	-знание традиций своей семьи и школы, бережное	- читать аутентичные тексты о семье,
2	1.2	Свободное время.	Взаимоотношения в	отношение к ним;	школе, свободном времени с различной
			семье. Занятия семьи в	-стремление иметь собственное мнение; принимать	глубиной проникновения в содержание,
			свободное время.	собственные решения;	используя различные приемы
			Совместное проведение	Метапредметные результаты	смысловой переработки текста
			досуга.	Регулятивные УУД:	(языковую догадку, анализ,
3	1.3	Как я провел летние	Взаимоотношения в	- самостоятельно ставить цели, планировать пути их	выборочный перевод), а также
		каникулы.	семье. Занятия семьи в	достижения,.	справочных материалов; оценивать
		-	свободное время.	- соотносить свои действия с планируемыми	полученную информацию;
			Совместное проведение	результатами;	Говорение
			досуга.	-оценивать правильность выполнения учебной	-рассказать о своей семье, летних
4	1.4	Моя школа	Школьные предметы.	задачи, собственные возможности её решения;	каникулах школе и школьных
			Распорядок дня в школе.	-владеть основами самоконтроля, самооценки.	предметах, о свободном времени.
			Внеклассные	Познавательные УУД:	Грамматика
			мероприятия.	- Ориентироваться в своей системе знаний:	-Present Simple;
5	1.5	Мой новый друг	Школьные предметы.	- пользоваться логическими действиями сравнения,	-Past Simple;
			Распорядок дня в школе.	обобщения, классификации по различным	-Future Simple.

		I	D		T ##
			Внеклассные	признакам.	Письмо
			мероприятия.	-выделять, обобщать и фиксировать нужную	-писать о совместных семейных делах,
6	1.6	Входная	Взаимоотношения в	информацию;	о школе;
		контрольная работа	семье. Занятия семьи в	-решать проблемы творческого и поискового	– личное письмо о семье и любимых
			свободное время.	характера;	занятиях (не менее 70 слов)
			Совместное проведение	Коммуникативные УУД:	– оформлять личное письмо;
			досуга.	- выражать с достаточной полнотой и точностью	– выполнять письменные проекты по
			Школьные предметы.	свои мысли в соответствии с задачами и условиями	тематике общения, кратко излагать
			Распорядок дня в школе.	межкультурной коммуникации;	результаты проектной деятельности;
			Внеклассные	- участвовать в коллективном обсуждении проблем;	- составлять план, тезисы устного или
			мероприятия.	- уметь обсуждать разные точки зрения и	письменного сообщения;
7	1.7	Проект «Мой	Взаимоотношения в	способствовать выработке общей (групповой)	Учебные умения
		любимый предмет»,	семье. Занятия семьи в	позиции;	-Читать с целью понимания
	1	«Моя семья»,	свободное время.	- уметь с помощью вопросов добывать недостающую	основного/полного понимания текста;
		«Летние каникулы»	Совместное проведение	информацию (познавательная инициативность);	- читать с целью поиска необходимой
			досуга.	- уметь устанавливать рабочие отношения,	информации;
			Школьные предметы.	эффективно сотрудничать и способствовать	Подготовить проект;
			Распорядок дня в школе.	продуктивной кооперации;	Выполнить тестовые задания.
			Внеклассные		
			мероприятия.		
8	1.8	Урок-повторение	Взаимоотношения в		
			семье. Занятия семьи в		
			свободное время.		
			Совместное проведение		
			досуга.		
			Школьные предметы.		
			Распорядок дня в школе.		
			Внеклассные		
			мероприятия.		
9	1.9	Урок-подготовка к	Взаимоотношения в		
		контрольной работе	семье. Занятия семьи в		
			свободное время.		
			Совместное проведение		
			досуга.		
	1		Школьные предметы.		
			Распорядок дня в школе.		
			Внеклассные		
	1		мероприятия.		
10	1.10	Контроль навыков	Взаимоотношения в		

	_				
		аудирования и чтения	семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение досуга. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.		
			Взаимоотношения в		
11	1.11	Контроль навыков говорения и письма	семье. Занятия семьи в свободное время. Совместное проведение		
12	1.12	Работа над ошибками	досуга. Школьные предметы.		
13	1.13	Резервный урок	Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.		
				UNIT II.	
				Правила безопасности школьников. (11ч.)	A
14	2.1			Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и	Аудирование воспринимать на
14	2.1	Пистина	Правила безопасности	- Развивать могивацию учеоной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	слух и понимать речь учителя, одноклассников о правилах в
	1	Правила безопасности	школьников.	приобретении и расширении знаний;	семье, школе.
15	2.2	оезопасности школьников. Гравила безопасности Модальный глагол ave to	Правила безопасности школьников.	- знание правил поведения в классе, школе, дома; - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; Метапредметные результаты Регулятивные УУД:	Чтение - читать аутентичные тексты о правилах и обязанностях в семье и школе с различной глубиной проникновения в содержание,
				 - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным 	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе. Грамматика _модальные глаголы have to, may,

				признакам. -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные УУД: - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	тисьмо -писать о правилах и обязанностях в семье и школе; -письмо в газету о правилах пользования Интернетом (не менее 70 слов) - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию;
16	2.3	Правила безопасности при пользовании Интернетом.	Правила безопасности при пользовании Интернетом.		 Оценивать свои умения
17	2.4	Совместный поход в кафе.	Правила безопасности школьников.		
18	2.5	Проект «Твое мнение о правилах»	Правила безопасности школьников.		
19	2.6	Защита проекта	Правила безопасности школьников.		
20	2.7	Урок-повторение	Правила безопасности школьников.		
21	2.8	Урок-подготовка к контрольной работе	Правила безопасности школьников.		
22	2.9	Контроль навыков аудирования и	Правила безопасности школьников.		

		чтения			
23	2.10	Контроль навыков	Правила безопасности		
		говорения и письма	школьников.		
24	2.11	Работа над	Правила безопасности		
		ошибками	школьников.		
				Вторая четверть (24ч)	
				UNIT III	
		Защита		ие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожи	лым людям.
				ольные благотворительные концерты. (11ч.)	
25	3.1	Защита	Защита окружающей	Личностные результаты	Аудирование воспринимать на слух и
		окружающей	среды. Участие в	-Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного	понимать речь учителя,
		среды. Участие в	экологических	смысла учения, заинтересованность в приобретении и	одноклассников о любимых занятиях.
		экологических	мероприятиях.	расширении знаний;	Чтение
		мероприятиях.		- представление о моральных нормах и правилах нравственного	- читать аутентичные тексты (рассказы,
		Помощь		поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих	стихи, интервью) о помощи
		инвалидам и		ценностей;	окружающим и природе с различной
		пожилым людям.		-знание правил вежливого поведения, культуры речи;	глубиной проникновения в содержание,
		Школьные		-стремление к адекватным способам выражения эмоций и	используя различные приемы смысловой переработки текста
		благотворительные концерты. Участие		чувств; -уважительное отношение к старшим, доброжелательное	(языковую догадку, анализ,
		в экологических		отношение к младшим;	выборочный перевод), а также
		мероприятиях		уважительное отношение к людям с ограниченными	справочных материалов; оценивать
26	3.2	Помощь инвалидам	Помощь инвалидам и	физическими возможностями;	полученную информацию; Говорение
20	3.2	и пожилым людям	пожилым людям.	-эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь),	-рассказать о помощи окружающим и
27	3.3	Благотворительные	Школьные	понимание и сопереживание чувствам других людей.	природе
		концерты	благотворительные	Метапредметные результаты	Грамматика
		' 1	концерты.	Регулятивные УУД:	-Present Perfect с предлогами since, for,
28	3.4	Школьная газета	Школьные	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их	и наречиями just, yet, already. Письмо
			благотворительные	достижения;	-писать о том, что сделано в этом году;
			концерты.	-соотносить свои действия с планируемыми результатами,	
29	3.5	Школьные	Школьные	осуществлять контроль своей деятельности в процессе	
		благотворительные	благотворительные	достижения результата, корректировать свои действия в	
		концерты	концерты.	соответствии с изменяющейся ситуацией;	

30	3.6	Проект « Наша помощь окружающим»	Помощь инвалидам и пожилым людям.	-оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия	личное письмо о своих любимых занятиях (не менее 50 слов)оформлять личное письмо;
31	3.7	Урок-повторение	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные УУД: -использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; -пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, , установления причинно-следственных связей,	 выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения
32	3.8	Урок-подготовка к контрольной работе	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	-работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД:	-вести диалог; -пользоваться лингвострановедческим справочником; Понимать связи м/у словами и предложениями в тексте
33	3.9	Контроль навыков аудирования и чтения	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	-готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно	
34 35	3.10	Контроль навыков говорения и письма Резервный урок	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других;	
		Семейные путеше Занятия в вы	ествия. Путешествие по разл ходные дни. Летние каникул	UNIT IV ичным частям Великобритании. Посещение различных городо ы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоо	ов Великобритании. опарк. (13часов)
36.	4.1	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.	Личностные результаты - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний; - знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о путешествиях и семейном досуге. Чтение

		Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Путешествие в Уэльс		
37	4.2	Поход в зоопарк	Поход в зоопарк	-
38	4.3	Северная Ирландия	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.	
39	4.4	Обан-интересный город.	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.	(1
40	4.5	Проект « Мой семейный альбом»	Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга.]
41	4.6	Защита проекта	Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга.	(
42	4.7	Урок-повторение	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы.	

-стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения..
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- -владеть основами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний:
- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.
- -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- -решать проблемы творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- читать аутентичные тексты о о путешествиях и семейном досуге с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

Говорение

-рассказать о путешествиях и семейном досуге.

Грамматика

Письмо

- -писать о путешествиях и семейном досуге;
- –письмо личное письмо о путешествии и экскурсиях, открытку другу (не менее 70 слов)
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообшения;

Учебные умения

Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких;

- -выбирать нужное значение слова исходя из контекста;
- -сравнивать фактическую информацию;

Оценивать свои умения

			Выходные дни в семье
			зарубежного друга. Поход
i l			
42	4.0	V	в парк/зоопарк.
43	4.8	Урок-подготовка к	Семейные путешествия.
i l		контрольной работе	Путешествие по
			различным частям
			Великобритании.
			Посещение различных
			городов Великобритании.
			Занятия в выходные дни.
			Летние каникулы.
			Выходные дни в семье
			зарубежного друга. Поход
			в парк/зоопарк.
44	4.9	Контроль навыков	Семейные путешествия.
		аудирования и	Путешествие по
		чтения	различным частям
			Великобритании.
			Посещение различных
			городов Великобритании.
			Занятия в выходные дни.
			Летние каникулы.
			Выходные дни в семье
			зарубежного друга. Поход
			в парк/зоопарк.
45	4.10	Контроль навыков	Семейные путешествия.
15	1.10	говорения и письма	Путешествие по
		товорения и письма	различным частям
			Великобритании.
			Посещение различных
			городов Великобритании.
			Занятия в выходные дни.
			Летние каникулы. Выходные дни в семье
			зарубежного друга. Поход
			в парк/зоопарк.
4.6	4.4.4	D. 6	
46	4.11	Работа над	Семейные путешествия.

47	4.1	ошибками Резервный урок Резервный урок	Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход		
			в парк/зоопарк.		
				Третья четверть (30 ч)	
				UNIT V	
			T	Любимые праздники. 15 часов)	
49	5.1	Любимые праздники. Мой	Любимые праздники.	Личностные результаты -осознание родной культуры через контекст культуры	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя,
		праздники. Мои любимый праздник		англоязычных стран;	одноклассников о праздниках.
50	5.2	Рождество	Любимые праздники.	-чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной	Чтение
51	5.3	Подарки к	Любимые праздники.	культуры;	- читать аутентичные тексты о
		празднику	1	-стремление достойно представлять родную культуру;	праздниках и о том, как люди
52	5.4	Китайский Новый	Любимые праздники.	-навыки коллективной учебной деятельности (умение	празднуют разные события с
		год в Лондоне.		сотрудничать: планировать и реализовывать совместную	различной глубиной проникновения
53	5.5	Любимые	Любимые праздники.	деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;	в содержание, используя различные приемы смысловой переработки
54	5.6	праздники Проект « Мой	Любимые праздники.	участинка; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;	текста (языковую догадку, анализ,
34	3.0	проект « мои любимый	Местные праздники.	-ценностное отношение к учебе как виду творческой	выборочный перевод), а также
		праздник»	тисетные праздники.	деятельности;	справочных материалов; оценивать
55	5.7	Защита проекта.	Любимые праздники.	-потребность и способность выражать себя в доступных видах	полученную информацию;
56	5.8	Урок-повторение	Любимые праздники.	творчества (проекты);	Говорение
			Местные праздники.	- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей	-рассказать о любимом празднике
57	5.9	Урок-подготовка к	Местные праздники.	другой культуры;	- рассказать о последнем
		контрольной	Любимые праздники.	Метапредметные результаты	празднике/необычном празднике Грамматика
7 0	7.10	работе	7.5	Регулятивные УУД:	Past Progressive
58	5.10	Контроль навыков	Любимые праздники.	-самостоятельно ставить цели, планировать пути их	Предлоги времени и направления
		аудирования и чтения		достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы	Степени сравнения прилагательных
59	5.11	Контроль навыков	Любимые праздники.	решения учебных и познавательных задач;	Письмо
		говорения и письма	приздинии	-соотносить свои действия с планируемыми результатами,	-писать о праздниках;
60	5.12	Работа над	Любимые праздники.	осуществлять контроль своей деятельности в процессе	–письмо личное письмо (не менее 70
		ошибками.	-	достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	слов)
61	5.13	Урок-КВН	Любимые праздники	соответствии с изменяющейся ситуацией,	 выполнять письменные проекты

				соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами	
	поставленной коммуникативной задачей, а также соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами				
	языка; -решать проблемы творческого и поискового характера:				
	-решать проблемы творческого и поискового характера; -контролировать и оценивать результаты своей деятельности:				
	-контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные VV Л•				
	Коммуникативные УУД:				
	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли				
	соответствии с задачами и условиями межкульту				
коммуникации;				коммуникации;	
				- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном	
				обсуждении проблем, владеть монологической и	
				диалогической формами речи в соответствии с	
				грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	
				- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	
				аргументации своей позиции;	
				- уметь с помощью вопросов добывать недостающую	
				информацию (познавательная инициативность);	
				- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно	
				сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	

		различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев. Экскурсия по Лондону. Города России.	
65	6.2	Простое прошедшее и прошедшее длительное время.	Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.
66	6.3	Настоящее соверщенное время.	Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.
67	6.4	Посещение музеев.	Посещение различных городов Великобритании,. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.
68	6.5	Посещение различных городов мира	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.
69	6.6	Экскурсии по городам мира.	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.
70	6.7	Проект « Мои самые интересные воспоминания»	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.
71	6.8	Защита проектов.	Посещение различных городов Великобритании,

-осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;

- -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- -стремление достойно представлять родную культуру; -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника:
- -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- -ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую

и понимать речь учителя, одноклассников о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев.

Чтение

- читать аутентичные тексты о посещении различных городов Великобритании, России и городов мира, экскурсиях по Лондону, посещении музеев с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

Говорение

-рассказать о посещение различных городов Великобритании, России и экскурсии по Лондону, посещении музея

Грамматика

Past Progressive Present Perfect Past Simple

Письмо

- -писать о событиях путешествия в дневнике/о школьной экскурсии/о самом интересном событии;
 -письмо личное письмо (не менее 70
- -письмо личное письмо (не менее 70 слов)
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

72	6.9	Урок-повторение	России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев. Посещение различных городов Великобритании,	последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера;	Учебные умения -читать с целью понимания основного/полного содержания; -пользоваться грамматическим справочником		
			России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	-контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Коммуникативные УУД:	-вести диалог -подготовить проект -выполнять тестовые задания		
73	6.10	Урок-подготовка к контрольной работе	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической	-оценивать свои умения		
74	6.11	Контроль навыков аудирования и чтения	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую			
75	6.12	Контроль навыков говорения и письма	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.	информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;			
76	6.13	Работа над ошибками	Посещение различных городов Великобритании,				
77	6.14	Урок-КВН	России и городов мира. Экскурсия по Лондону.				
78	6.15	Итоговый урок раздела	Посещение музеев.				
				Четвертая четверть (24ч)			
	UNIT VII Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. (13 часов)						
79	7.1	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным	Семейные путешествия.	Личностные результаты -навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; -умение работать в паре/группе; взаимопомощь;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании,		

		частям Великобритании Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Семейное путешествие.		
80	7.2	Путешествие семьей.	Морское путешествие.	
81	7.3	Поездка в Брайтон.	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании.	
82	7.4	Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	
83	7.5	Морское путешествие	Морское путешествие.	
84	7.6	Планы на выходные и каникулы.	Морское путешествие.	•
85	7.7	Проект «Мои будущие каникулы»	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	
86	7.8	Урок-повторение	Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.	

-ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- -потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- -умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- -умение вести обсуждение, давать оценки;
- -умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- -самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- -оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, -работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; -выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; -осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии

посещении различных городов Великобритании, России и городов мира.

Чтение

- читать аутентичные тексты о семейных путешествиях, морском путешествии, путешествии по различным частям Великобритании, посещении различных городов Великобритании, России и городов мира. с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

Говорение

-рассказать о планах на будущий отдых

Грамматика

To be going to

Present Progressive in the future meaning
Future Simple

Письмо

- -писать о предстоящих выходных/каникулах;
- –письмо личное письмо (не менее 70 слов)
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Учебные умения

-пользоваться грамматическим

87	7.9	Урок-подготовка к контрольной	Семейные путешествия. Путешествие по различным	с грамматическими и синтаксическими нормами языка; -решать проблемы творческого и поискового характера;	справочником -вести диалог
		работе	частям Великобритании.	-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	
		paoore	Посещение различных	коммуникативные УУД:	-подготовить проект
					-выполнять тестовые задания
			городов Великобритании,	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в	-оценивать свои умения
00	7.10	TC	России и городов мира.	соответствии с задачами и условиями межкультурной	
88	7.10	Контроль навыков	Семейные путешествия.	коммуникации;	
	•	аудирования и	Путешествие по различным	- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном	
		чтения	частям Великобритании.	обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической	
			Посещение различных	формами речи в соответствии с грамматическими и	
			городов Великобритании,	синтаксическими нормами АЯ;	
		~-	России и городов мира.	- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	
89	7.11	Контроль навыков	Семейные путешествия.	аргументации своей позиции;	
		говорения и письма	Путешествие по различным	- уметь с помощью вопросов добывать недостающую	
			частям Великобритании.	информацию (познавательная инициативность);	
			Посещение различных	- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно	
			городов Великобритании,	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	
			России и городов мира.		
90	7.12	Работа над	Семейные путешествия.		
		ошибками	Путешествие по различным		
91	7.13	Итоговый урок	частям Великобритании.		
		раздела	Посещение различных		
			городов Великобритании,		
			России и городов мира.		
				UNIT VII	
			Лостоприменетеля	ыности Великобритании, США, России, городов мира.	
			достопримечател	Известные люди.	
			Любимы	нзвестные элоди. не праздники. Местные праздники. (11часов)	
92	8.1	Достопримечател	Любимые праздники.	Личностные результаты	Аудирование воспринимать на слух
		ьности	Местные праздники.	-навыки коллективной учебной деятельности (умение	и понимать речь учителя,
		Великобритании,	- · ·	сотрудничать: планировать и реализовывать совместную	одноклассников о
		США, России,		деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового	достопримечательностях
		городов мира.		участника;	Великобритании, США, России,

		Известные люди.		-умение работать в паре/группе; взаимопомощь;	городов мира, известных людях,
		Любимые		-ценностное отношение к учебе как виду творческой	любимых праздниках, местных
		праздники.		деятельности;	праздниках.
		Местные		-потребность и способность выражать себя в доступных видах	Чтение
		праздники.		творчества (проекты);	- читать аутентичные тексты о
		Праздники в		-умение проявлять дисциплинированность, последовательность,	достопримечательностях
		Лондоне. Местные		целеустремленность и самостоятельность в выполнении	Великобритании, США, России,
		праздники.		учебных и учебно-трудовых заданий;	городов мира, известных людях,
93	8.2	Достопримечатель	Любимые праздники.	-умение вести обсуждение, давать оценки;	любимых праздниках, местных
		ности	Местные праздники.	-умение различать полезное и бесполезное	праздниках. с различной глубиной
		Великобритании.		времяпрепровождение и стремление полезно и рационально	проникновения в содержание,
94	8.3	Известные люди.	Известные люди.	использовать время;	используя различные приемы
95	8.4	Тематический	Достопримечательности	-уважительное отношение к мировым историческим ценностям	смысловой переработки текста
		парк.	Великобритании	в области литературы, искусства и науки;	(языковую догадку, анализ,
96	8.5	Достопримечатель	Достопримечательности	-положительное отношение к выдающимся личностям и их	выборочный перевод), а также
		ности	Великобритании	достижениям;	справочных материалов; оценивать
		Великобритании.	1		полученную информацию;
97	8.6	Достопримечатель	Достопримечательности	Метапредметные результаты	Говорение
		ности США,	США, России, городов мира.		-рассказать о местных
		России, городов	, , , , , , ,	Регулятивные УУД:	праздниках/поездках в различные
		мира.		-самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,	города/местных парках
98	8.7	Достопримечатель	Достопримечательности	умение выбирать наиболее эффективные способы решения	Грамматика
		ности	США, России, городов мира.	учебных и познавательных задач;	Present Progressive
		Великобритании,	Известные люди.	-соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Future Simple
		США, России,	,	осуществлять контроль своей деятельности в процессе	To be going to
		городов мира.		достижения результата, корректировать свои действия в	Present Simple
		Известные люди.		соответствии с изменяющейся ситуацией;	Past Simple
99	8.8	Урок-повторение	Достопримечательности	-оценивать правильность выполнения учебной задачи,	Past Progressive
	0.0	Урок-подготовка	Великобритании, США,	собственные возможности её решения;	Present Perfect
		к контрольной	России, городов мира.	-владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия	Письмо
		работе	Известные люди.	решений и осуществления осознанного выбора в учебной и	-писать о любимом виде
		pacore	Любимые праздники.	познавательной деятельности;	спорта/деятельности;
			Местные праздники.		Писать о поездке в столицу/о
100	8.9	Контроль навыков	Достопримечательности	Познавательные УУД:	желаемой поездке
	0.7	1	Великобритании. США.	-пользоваться логическими действиями сравнения, анализа,	-писать о своих впечатлениях
		аудирования и письма чтения	России, городов мира. России, городов мира.	сингозаьно общенилу спассводинешьного разпуго ным признакам,	ивисьмо разуны пиныпроситний нее 70
			Великобритании, США, России, городов мира. России, городов мира. Известные люди. Известные люди.	уютанодования в настолийнов рызифаютов едственных связей,	дрявельности;
187	8.10	Обобщающий Контроль навыков Vpok		-вврствить с офостинаннфиктровальным изколиф оррациия ть	опонтоннатимной аткнабтова —
	0.10	урок роль навыков говорения и	достопримечательности Великовритании; США; России, городов мира.	тогозниракновроявативоедериканивателета посавопонну/по	или еметеменнопения фирания
		товорения и		поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии	Учебные умения
			Известные люди.	с грамматическими и синтаксическими нормами языка;	-читать с елью понимания
				-решать проблемы творческого и поискового характера;	основног 'полного содержания;
				-контролировать и оценивать результаты своей деятельности;	-пользова ься грамматическим
				Коммуникативные УУД:	справочн ком
				- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в	-подготов ть проект

	соответствии с задачами и условиями межкультурной	-выполнять тестовые задания
	коммуникации;	-оценивать свои умения
	- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном	
	обсуждении проблем, владеть монологической и диалогическо	й
	формами речи в соответствии с грамматическими и	
	синтаксическими нормами АЯ;	
	- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и	
	аргументации своей позиции;	
	- уметь с помощью вопросов добывать недостающую	
	информацию (познавательная инициативность);	
	- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно	
	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;	

Тематическое планирование 6 класс ФГОС (102часов) <u>1 четверть(24ч)</u>

№	№	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности
п/п	урока			Первая четверть (24ч)	<u> </u>
				UNIT I. Внешность (11ч.)	
1.	1.1	Внешность (11ч.) Внешность. Новая лексика.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Личностные результаты - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний Рефлексивная самооценка Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела(беседа о любимой одежде, родственниках) Чтение читать аутентичные тексты,
2.	1.2	Притяжательны й падеж существительн ых. Грамматически е навыки.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Составлять план решения проблемы.	содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,
3.	1.3	Степени сравнения прилагательных .	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность. Межличностные взаимоотношения с	 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. 	анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение
4.	1.4	Степени сравнения прилагательных.	друзьями и в школе. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность. Межличностные взаимоотношения с	 Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	-описать человека; -сравнивать вещи и людей; -выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; -запрашивать необходимую
		монологу.	Внешность в школе.		реформати просквичаться своироси;
5.	1.5	Внешний вид. Одежда.	Межличностные Мой друзья. Лучший взаимодруга. врузьями и в школе.		собсисаты квою внешность, одежду. Грамматика Ционмо превтенов пройна безпопоры на
7.	1.7	Входная контрольная работа.	Меж лрунье т Дууший врук Люлру бан и и и и и и и и и и и и и и и и и и и		ображения Simple and the Past Simple Тенкевое письмо (не менее 50 слов) Уформациимое письмо;
6.	1.6	Как я выгляжу. Обучение	Междручея: тучший взучию дручиения с		-иемольных и фумециых простопоры тематике общения, кратко излагать

			друзьями и в школе.
8.	1.8	Встречаем	Мои друзья. Лучший
		друга. Обучение	друг/подруга.
		диалогу.	Внешность.
			Межличностные
			взаимоотношения с
			друзьями и в школе.
9.	1.9	Защита проекта	Мои друзья. Лучший
		«Внешность»	друг/подруга.
			Внешность.
			Межличностные
			взаимоотношения с
1.0	1.10	10	друзьями и в школе.
10	1.10	Контроль	Мои друзья. Лучший
		навыков чтения, аудирования	друг/подруга. Внешность.
		аудирования	Межличностные
			взаимоотношения с

			друзьями и в школе.		
11	1.11	Контроль навыков письма и говорения	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.		
•		•	1 - 2 -	UNIT II. Характер (13ч.)	
12.	2.1	Характер (14ч.)Характер. Новая лексика.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Личностные результаты -Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданийРефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, небольшие диалоги о друзьях Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о молодежных организациях англоязычных стран,
13.	2.2	Формирование лексических навыков говорения	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	-Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;	детские стихи, о детских играх с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение.
14.	2.3	Характер мальчиков и девочек.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Преобразовывать информацию из одной формы в другую.	Говорение -обратиться с просьбой и ответить на чью-дибо просьбу согласием/отказом; - описать характер человека, свое животное, лучшего друга, взаимоотношения мальчиков и девочек
15.	2.4	Мюнодрусь я. длительное время.	Мосицрузня и Турпты й дружиторруга. Москинсопосинорты каримосраношения с мужьями останисопе. взаимоотношения с друзьями и в школе.	Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться	В КНЯКСЯ нять письменные проекты по Гажиме ибы сния, кратко излагать Тьеу Ягея на Броок по Веректы по Веректы проекты проекты проекты по Веректы по Верек
16.	2.5	Настоящее простое и	Мои друзья. Лучший друг/подруга.	договариваться.	50 слов) — оформлять личное письмо;

17.	2.6	Формирование	Мои друзья. Лучший]	письменного сообщения.
17.	2.0	грамматических	друг/подруга.		Учебные умения
		навыков	Внешность и черты		-использовать функциональные опоры
			1		для составления диалога;
		говорения.	характера. Межличностные		
					-использовать различные способы
			взаимоотношения с		запоминания слов на иностранном
10	2.7	т v	друзьями и в школе.		языке;
18.	2.7	Лучший	Мои друзья. Лучший		-работать с таблицей "Word Building";
		староста класса.	друг/подруга.		-понимать смысл пословиц;
		Обучение	Внешность и черты		-понимать связь между словами и
		монологу.	характера.		предложениями внутри текста;
			Межличностные		-представить творческий проект
			взаимоотношения с		
			друзьями и в школе.		
19.	2.8	Этикетный	Мои друзья. Лучший		
		диалог.	друг/подруга.		
			Внешность и черты		
			характера.		
			Межличностные		
			взаимоотношения с		
			друзьями и в школе.		
20.	2.9	Повторение	Мои друзья. Лучший		
		пройденного	друг/подруга.		
		материала	Внешность и черты		
			характера.		
			Межличностные		
			взаимоотношения с		
			друзьями и в школе.		
21.	2.10	Защита	Мои друзья. Лучший		
		проекта	друг/подруга.		
		«Характер»	Внешность и черты		
			характера.		
			Межличностные		
			взаимоотношения с		

			друзьями и в школе.		
22.	2.11	Контроль	Мои друзья. Лучший		
22.	2.11	навыков	друг/подруга.		
		аудирования,	Внешность и черты		
		чтения	характера.		
		чисния	Межличностные		
			взаимоотношения с		
			друзьями и в школе.		
23	2.12	Контроль	Мои друзья. Лучший		
23	2.12	навыков письма	друг/подруга.		
		и говорения	Внешность и черты		
			характера.		
			Межличностные		
			взаимоотношения с		
			друзьями и в школе.		
24.	2.13	Работа над	Мои друзья. Лучший		
		ошибками.	друг/подруга.		
			Внешность и черты		
			характера.		
			Межличностные		
			взаимоотношения с		
			друзьями и в школе.		
				Вторая четверть (24ч)	
		UNIT III	. Разновидности домов. К	омната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому	/ . (24ч.)
25.	3.1	Разновидности	Моя семья.	Личностные результаты	Аудирование воспринимать на слух и
		домов.	Взаимоотношения в	-осознание возможностей самореализации средствами	понимать речь учителя, одноклассников,
		Комната,	семье.	иностранного языка;	о доме/квартире, небольшие диалоги о
		предметы		-стремление к совершенствованию собственной речевой	помощи по дому
		мебели,		культуры в целом; развитие таких качеств, как воля,	
		предметы		целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия,	Чтение
		интерьера.		трудолюбие, дисциплинированность;	- читать аутентичные тексты о
		Работа по		- толерантное отношение к проявлениям иной культуры,	различных домах, домах и квартирах в

T T			1
		дому. Мой дом. Новая	
		лексика.	
26.	3.2	Предлоги	Моя семья.
20.	3.2	места.	Взаимоотношения в
		Словообразован	семье.
		ие: суффикс –	
		ful.	
27.	3.3	Оборот there	Моя семья.
		is/there are.	Взаимоотношения в
			семье.
28.	3.4	Оборот there	Моя семья.
		was/there were.	Взаимоотношения в
			семье.
29.	3.5	Помощь по	Моя семья.
		дому.	Взаимоотношения в
			семье. Конфликтные
			ситуации и способы их
			решения.
30.	3.6	Формирование	Моя семья.
		грамматических	Взаимоотношения в
		навыков	семье. Конфликтные
		говорения.	ситуации и способы их
			решения.
31	3.7	Настоящее	Моя семья.
		совершенное и	Взаимоотношения в
		настоящее	семье. Конфликтные
		простое время.	ситуации и способы их
			решения.
32.	3.8	Необычный	Моя семья.
		дом.	Взаимоотношения в
		Сослагательное	семье. Конфликтные
		наклонение.	ситуации и способы их
			решения.
33.	3.9	Дом, в котором	Моя семья.
		я хотел бы	Взаимоотношения в
		жить.	семье.
34.	3.10	Построение	Моя семья.
		монологическог	Взаимоотношения в

осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Составлять план решения проблемы.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний:
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую. *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Предметные результаты

- -уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате:
- предложить сделать что-либо и выразить согласие;
- просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга ит.
 д.)
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- -делать краткие сообщения, проекты;

Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Говорение

- уметь рассказать об обязанностях членов семьи, о правилах в семье, о ежедневных занятиях семьи, о помощи по дому, о своей комнате;
- предложить сделать что-либо и выразить согласие/несогласие;
- просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- -расспросить о месте проживания;

Грамматика

-the Present Perfect (just, yet, already)-Past Simple Tenses, конструкции there is/are-there was/were

Письмо

- -писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому;
- личное письмо (не менее 50 слов)
- оформлять личное письмо;
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Учебные умения

Г		4	T
		о высказывания	семье.
i l		c	
		использованием	
		средств	
i I		логической	
		связи.	
35.	3.11	Хороший дом.	Моя семья.
		Какой он.	Взаимоотношения в
			семье.
36.	3.12	Помощь по	Моя семья.
		дому.	Взаимоотношения в
		Диалогическая	семье. Конфликтные
		речь.	ситуации и способы их
		•	решения.
37.	3.13	Ролевая игра	Моя семья.
		«Помогаем	Взаимоотношения в
		родителям»	семье. Конфликтные
		r -A	ситуации и способы их
			решения.
38.	3.14	Дом моей	Моя семья.
		мечты.	Взаимоотношения в
		1121	семье.
39.	3.15	Урок-	Моя семья.
٥,٠	0.10	повторение	Взаимоотношения в
		negrepenne	семье. Конфликтные
			ситуации и способы их
			решения.
40.	3.16	Работа над	Моя семья.
10.	5.10	групповым	Взаимоотношения в
		проектом	семье. Конфликтные
		«Путешествие	ситуации и способы их
		во времени»	решения.
41.	3.17	Проект	Моя семья.
71.	5.17	«Путешествие	Взаимоотношения в
		«Путешествие во времени»	семье. Конфликтные
		во времени»	ситуации и способы их
			решения.
42.	3.18	Контроль	Моя семья.
72.	5.10	•	
		навыков	Взаимоотношения в

43.	3.19	аудирования, чтения. Контроль навыков письма, говорения	семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их		
44.	3.20	Работа над ошибками.	решения. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.		
45.	3.21	Итоговый урок по теме «Дом.	Моя семья. Взаимоотношения в		
46-48	3.22. 3.23 3.24	Квартира» Резервные уроки	семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.		
				<u> 3 четверть (30 ч.)</u> UNIT 4 Магазины и покупки. (15ч.)	
49.	4.1	Магазины и покупки. (15 ч) Магазины. Новая лексика.	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.	Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках, понимать разговор м/у продавцом и покупателем.
50.	4.2	Формирование лексических навыков говорения.	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.	выполнению заданий Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Чтение - читать аутентичные тексты —описания различных магазинов, системе мер в
51.	4.3	Количественные местоимения.	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание;	Британии, о деньгах в Британии в настоящем и прошлом, детские рассказы и сообщения детей о совершении
52.	4.4	Формирование	Свободное время. Поход по магазинам.	- Определение последовательности промежуточных целей с	покупок, тексты-списки покупок с подным и точным пониманием,
54.	4.6	промметических навыков закрепление говорения.	Карманные деньги. Свободное время.	у Порокражжение презуневаную соонфирмации плана и но по предоржажение предуставание и з одной формы в другую.	информацию, выражать свое сомнение; используя различные приемы - читать текст с выборочным смысловой переработки текста
53.	4.5	изученного. Нуощедшее Формирование продолженное и настоящее навъжов	Поход по магазинам. Свободное время Карманные деньги. Поход по магазинам. Карманные деньги.	- Коммуниканный ХУД: -портанопровотноствоей системе знаний Дофинение поведением партнера, контроль, коррекция, оценка	подным и точным пониманием, информацию, выражать свое сомнение; используя различные приемы - читать текст с выборочным смысловой переработки текста пониманием (языковую догадку, анализ, выборочный значимой нужной интересующей перевод), а также справочных информации. материалов; оценивать полученную
55.	4.7	Покупка сувенира. Обучение диалогу.	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги.	его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	Говорение - уметь выр зить свое отношение к шоппингу; -рассказать своем опыте

		T	T
56.	4.8	Ролевая игра	Свободное время.
		«Покупаем	Поход по магазинам.
		сувениры для	Карманные деньги.
		друзей»	
57.	4.9	Любишь ли ты	Свободное время.
		ходить за	Поход по магазинам.
		покупками.	Карманные деньги.
58.	4.10	Построение	Свободное время.
		монологическог	Поход по магазинам.
		о высказывания.	Карманные деньги.
59.	4.11	Урок-	Свободное время.
		повторение.	Поход по магазинам.
			Карманные деньги.
60.	4.12	Проект «Мой	Свободное время.
		любимый	Поход по магазинам.
		магазин»	Карманные деньги.
61.	4.13	Урок-	Свободное время.
		повотрение	Поход по магазинам.
			Карманные деньги.
62.	4.14	Контроль навыков	Свободное время.
		аудирования и	Поход по магазинам.
		чтения.	Карманные деньги.
63.	4.15	Контроль навыков	Свободное время.
		говорения и	Поход по магазинам.
		письма	Карманные деньги.

самостоятельно совершать покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда;

- -работать с различными мерами веса и меры продуктов;
- участвовать в диалоге с продавцом;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Грамматика

- -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»
- -указательные местоимения this /that/these/those\$
- -substitutions (one/ones);
- -the Past Progressive Tense/

Письмо

- -писать с опорой и без опоры на рецепт блюда, список покупок;
- личное письмо (не менее 50 слов)
- оформлять личное письмо;
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Учебные умения

-использовать функциональные опоры для составления диалога;

					-выполнять задания в формате "true/false"
					-представить творческий проект
UNIT 5. Здоровье (15ч.)					

64. 5.1 Здоровье(15ч.) Болезни. Новая лексика. Здоровый образ жизи Режим труда и отдых занятия спортом, здоровое питание, от от вредных привычен 65. 5.2 Проблемы со здоровьем. Советы по борьбе с болезнями. Здоровый образ жизи Режим труда и отдых занятия спортом, здоровое питание, от от вредных привычен 66. 5.3 Модальные глаголы Режим труда и отдых режим труда и от	каз
лексика. 3анятия спортом, здоровое питание, от от вредных привычен от вредных привыч	каз
3доровое питание, от от вредных привычен от вредных привычен от вредных привычен образ жизн режим труда и отдых занятия спортом, здоровое питание, от болезнями. от вредных привычен оболезнями от вредных привычен образ жизн глаголы режим труда и отдых режим труда и отдых	:
от вредных привычен от вредных привычен от вредных привычен образ жизнагов образ жизнагов образ жизнагов образ жизнагов от вредных привычен ободения образ жизнагов образ	:
65. 5.2 Проблемы со Здоровый образ жизи Режим труда и отдых Советы по занятия спортом, борьбе с здоровое питание, от болезнями. от вредных привычен бб. 5.3 Модальные глаголы Режим труда и отдых	
здоровьем. Режим труда и отдых спортом, борьбе с здоровое питание, от болезнями. От вредных привычен бб. 5.3 Модальные глаголы Режим труда и отдых	
здоровьем. Режим труда и отдых спортом, борьбе с здоровое питание, от болезнями. От вредных привычен беб. 5.3 Модальные глаголы Режим труда и отдых	
здоровьем. Режим труда и отдых спортом, борьбе с здоровое питание, от болезнями. От вредных привычен беб. 5.3 Модальные глаголы Режим труда и отдых	,
здоровьем. Режим труда и отдых спортом, борьбе с здоровое питание, от болезнями. От вредных привычен беб. 5.3 Модальные глаголы Режим труда и отдых	
здоровьем. Режим труда и отдых спортом, борьбе с здоровое питание, от болезнями. От вредных привычен беб. 5.3 Модальные глаголы Режим труда и отдых	Į.
здоровьем. Режим труда и отдых спортом, борьбе с здоровое питание, от болезнями. От вредных привычен беб. 5.3 Модальные глаголы Режим труда и отдых	
Советы по занятия спортом, борьбе с здоровое питание, от болезнями. от вредных привычен бб. 5.3 Модальные глаголы Режим труда и отдых	и.
борьбе с болезнями. здоровое питание, от от вредных привычен от вредных привычен образ жизн глаголы 66. 5.3 Модальные глаголы Здоровый образ жизн Режим труда и отдых	a,
болезнями. от вредных привычег 66. 5.3 Модальные глаголы Здоровый образ жизи Режим труда и отдых	
66. 5.3 Модальные Здоровый образ жизи глаголы Режим труда и отдых	каз
глаголы Режим труда и отдых	:.
	ш.
./1 11	a,
must/should занятия спортом,	
здоровое питание, от	каз
от вредных привыче	:.
67. 5.4 Здоровье и Здоровый образ жизи	и.
болезни. Режим труда и отдых	a,
Грамматические занятия спортом,	
навыки здоровое питание, от	каз
говорения. от вредных привыче	:.
68. 5.5 Настоящее Здоровый образ жиз	
совершенное Режим труда и отды	ни.
время и занятия спортом,	
прошедшее здоровое питание, от	
простое время. от вредных привычег	xa,

Личностные результаты:

- -ценностно-смысловая ориентация учащихся;
- знание и понимание правильного отношение к своему здоровью, важности ведения здорового образа жизни;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Целеполагание;
- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
- анализ с целью выделения признаков;
- -синтез- составление целого из частей;
- -установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- -постановка вопросов
- -разрешение конфликтов;

Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о проблемах со здоровьем, советы по борьбе с болезнями.

Чтение

- читать аутентичные тексты о здоровье и проблемах с ним, о больнице с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

Говорение

- уметь рассказать о своем самочувствие;
- -спросить собеседника о его здоровье;
- -дать совет, о том, что делать, если ты болен;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Грамматика

- -количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little)»
- -указательные местоимения this

/that/these/those\$

- -substitutions (one/ones);
- -the Past Progressive Tense/

Письмо

- -писать с опорой и без записку в школу с пояснением причины отсутствия по болезни;
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной

5.6 Закрепление пройденного. Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Обучение диалогическая форма речи. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Обучение диалогическая форма речи. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, занатие от отдых детствием.	HI KOMPAKHING HAGTANI NOCTH'
Настоящее совершение и прошедшее простое время. 3доровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 71. 5.8 Как часто нужно ходить в редных привычек. 72. 5.9 Как твое здоровье. Диалогическая форма речи. 3доровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 73. 5.10 Обучение диалогу. 3доровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 73. 5.11 Урок-повторение. 74. 5.11 Урок-повторение. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to трежим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to трежим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to трежим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to трежим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to трежим труда и отдыха, занятия спортом, здоровый образ жизни. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75. 75.	
Совершенное и прошедшее простое время. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Т. 5.8 Как часто нужно ходить в больницу. Варовый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, занятия спортом, занятия спортом, занятия спортом, занятия спортом, занятия	– составлять план, тезисы устного или
прошедшее простое время. от вредных привычек. -владение монологической и диалогическ речи.	
Простое время. Речи. Речи. Речи. Речи. Речи. Речи. Речи. Речи. Речи. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровье питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровье. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровой образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровой образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровой образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровой образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровой образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровой образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровой образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия	
70. 5.7 Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи. 71. 5.8 Как часто нужно ходить в больницу. 72. 5.9 Как твое здоровье. Диалогическая форма речи. 73. 5.10 Обучение диалогу. 74. 5.11 Урок-повторение. 75. 5.12 Настольная игра "T should go to 75. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76. 76.	1 1
70. 5.7 Нужно ли ходить к врачу. Монологическая форма речи. 3доровьй образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровье питание, отказ от вредных привычек. 71. 5.8 Как часто нужно ходить в больницу. 3доровьй образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 72. 5.9 Как твое здоровье. Диалогическая форма речи. 3доровьий образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 73. 5.10 Обучение диалогу. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урок- повторение. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 3доровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 3доровое питание, отказ от вредных привычек.	составления диалога;
ходить к врачу. Монологическая форма речи. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. 71. 5.8 Как часто нужно ходить в больницу. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 72. 5.9 Как твое здоровые диалогическая форма речи. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 73. 5.10 Обучение здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урок- повторение. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Режим труда и отдыха, чанятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	-работать с таблицей "Word Building";
ходить к врачу. Монологическая форма речи. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. 71. 5.8 Как часто нужно ходить в больницу. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 72. 5.9 Как твое здоровые диалогическая форма речи. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 73. 5.10 Обучение здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урок- повторение. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Режим труда и отдыха, чанятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	-понимать смысл пословиц;
ходить к врачу. Монологическая форма речи. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. 71. 5.8 Как часто нужно ходить в больницу. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 72. 5.9 Как твое здоровые диалогическая форма речи. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 73. 5.10 Обучение здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урок- повторение. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Режим труда и отдыха, чанятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	-понимать связь между словами и
ходить к врачу. Монологическая форма речи. 71. 5.8 Как часто нужно ходить в больницу. 72. 5.9 Как твое здоровье. Диалогическая форма речи. 73. 5.10 Обучение диалогу. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урокповторение. 75. 5.12 Настольная игра "Ть should go to" 76. 5.12 Настольная игра "Ть should go to" 77. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 78. 5.12 Настольная игра "Ть should go to" 79. 5.10 Настольная игра здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 79. 5.12 Настольная игра здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	предложениями внутри текста;
Монологическая форма речи. 71. 5.8 Как часто нужно ходить в больницу. 72. 5.9 Как твое здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровые. Диалогическая форма речи. 73. 5.10 Обучение диалогу. 74. 5.11 Урок-повторение. 75. 5.12 Настольная игра "Гьольная игра "Гьольна	-представить творческий проект
форма речи. здоровое питание, отказ от вредных привычек.	
71. 5.8 Как часто нужно ходить в больницу. Заровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровье питание, отказ от вредных привычек. 72. 5.9 Как твое здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 73. 5.10 Обучение диалогу. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урок-повторение. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра от вредных привычек. 76. 5.12 Настольная игра "Т should go to" Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	
71. 5.8 Как часто нужно ходить в больницу. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 72. 5.9 Как твое здоровье. Диалогическая форма речи. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 73. 5.10 Обучение диалогу. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урок-повторение. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, от вредных привычек.	
ходить в больницу. 72. 5.9 Как твое здоровье. Диалогическая форма речи. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 73. 5.10 Обучение диалогу. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урок- повторение. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Режим труда и отдыха, от вредных привычек.	
больницу. 3анятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 3доровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 3доровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 3доровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 3доровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 3доровое питание, отказ от вредных привычек. 3доровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	
3доровое питание, отказ от вредных привычек. 72. 5.9 Как твое здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 73. 5.10 Обучение диалогу. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урок- повторение. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Режим труда и отдыха, четы привычек. 76. 5.11 Настольная игра "Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, четы привычек.	
72. 5.9 Как твое здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, диалогическая форма речи. здоровое питание, отказ от вредных привычек. 73. 5.10 Обучение диалогу. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урок- повторение. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to "Тя should go to" Режим труда и отдыха, от вредных привычек.	
72. 5.9 Как твое здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, диалогическая форма речи. здоровое питание, отказ от вредных привычек. 73. 5.10 Обучение диалогу. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урок- здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, от вредных привычек.	
здоровье. Диалогическая форма речи. 73. 5.10 Обучение диалогу. 74. 5.11 Урок-повторение. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to 3доровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 3доровое питание, отказ от вредных привычек. 3доровой образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 3доровый образ жизни. Режим труда и отдыха, 3доровый образ жизни. Режим труда и отдыха,	
Диалогическая форма речи. 73. 5.10 Обучение диалогу. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урок- повторение. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Режим труда и отдыха, четоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, четоровый образ жизни. Режим труда и отдыха,	
форма речи. 3доровое питание, отказ от вредных привычек. 3доровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 3доровое питание, отказ от вредных привычек. 3доровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 3доровый образ жизни. Режим труда и отдыха, от вредных привычек.	
73. 5.10 Обучение диалогу. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, от вредных привычек. 74. 5.11 Урок- Повторение. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Режим труда и отдыха,	
73. 5.10 Обучение диалогу. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урок- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Режим труда и отдыха, Режим труда и отдыха, от вредных привычек.	
диалогу. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урок- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Режим труда и отдыха,	
занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урок- Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Режим труда и отдыха,	
здоровое питание, отказ от вредных привычек. 74. 5.11 Урок- повторение. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Режим труда и отдыха,	
74. 5.11 Урок- Здоровый образ жизни. Повторение. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Режим труда и отдыха,	
 74. 5.11 Урок-повторение. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Режим труда и отдыха, 	
Повторение. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра "I should go to Режим труда и отдыха,	
занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха,	
здоровое питание, отказ от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха,	
от вредных привычек. 75. 5.12 Настольная игра Здоровый образ жизни. "I should go to Режим труда и отдыха,	
75. 5.12 Настольная игра Здоровый образ жизни. "I should go to Режим труда и отдыха,	
"I should go to Режим труда и отдыха,	
41- 1-4-22	
the doctor" занятия спортом,	
здоровое питание, отказ	
от вредных привычек.	
<u> </u>	

76.	5.13	Контроль навыков аудирования и чтения.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ		
			от вредных привычек.		
77.	5.14	Контроль навыков письма, говорения	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		
78.	5.15	Работа над ошибками.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		
				<u> 4 четверть (24ч.)</u> UNIT 7. Погода (12ч.)	
79.	6.1	Погода (13 ч.) Погода. Новая	Окружающий мир. Погода.	Личностные результаты: - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о погоде,
80.	6.2	лексика. Описание погоды.	Окружающий мир. Погода.	расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	прогноз погоды, разговор о погоде, мнение о погоде. Чтение
81.	6.3	Придаточное предложение реального условия.	Окружающий мир. Погода.	- Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	- читать аутентичные тексты о погоде с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку,
82.	6.4	Актуализация грамматических навыков говорения.	Окружающий мир. Погода.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и	анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
83.	6.5	Будущее действие.	Окружающий мир. Погода.	последовательности действий; Познавательные УУД:	Говорение - уметь выразить свое мнение о погоде/
84.	6.6	Закрепление пройденного грамматического материала.	Окружающий мир. Погода.	 Познавательные у уд: Ориентироваться в своей системе знаний. Добывать новые знания. Перерабатывать полученную информацию. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. 	временах года; -спросить собеседника о погоде/ временах года; -рассказать о занятиях в разные времена
85.	6.7	Любимое время года.	Окружающий мир Природа: растенияи животные. Погода.	Коммуникативные УУД: -постановка вопросов;	года; - использовать переспрос, просьбу повторить;

86.	6.8	Беседа о погоде. Диалог.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода.	-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с	Грамматика -the Future Simple Tense; -to be going to; -the Present Progressive Tense in the future
87	6.9	Проект «Погода»	Окружающий мир	задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	meaning. Письмо
88.	6.10	Контроль навыков аудирования и чтения.	Природа: растения и животные. Погода.		– личное письмо о погоде и временах года (не менее 30 слов) – оформлять личное письмо; - составить карту погоды;
89.	6.11	Контроль навыков говорения и письма.	Окружающий мир		выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или
90.	6.12	Работа над ошибками	Природа: растения и животные. Погода.		письменного сообщения; Учебные умения -использовать функциональные опоры для составления диалога; -работать с таблицей "Word Building"; -различать грамматические явления; -выполнять задания формата "true/False"; -представить творческий проект
L			1	Мир профессий (12ч.)	
91	7.1	Мир профессий (14ч.) Профессии. Новая лексика.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - профессиональная ориентация учащихся. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание;	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о работе/профессиях/занятиях людей, об учебе в школе. Чтение - читать аутентичные тексты о
92	7.2	Активизация новой лексики.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной	профессиях, профессиональных обязанностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных
93.	7.3	Модальные глаголы.	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема	задачи в зависимости от конкретных условий;	материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

		1	T
			выбора профессии.
			Роль иностранного
			языка в планах на
			будущее.
94.	7.4	Профессиональн	Выбор профессии. Мир
		ые обязанности.	профессий. Проблема
			выбора профессии.
			Роль иностранного
			языка в планах на
			будущее.
95.	7.5	Вопросы к	Выбор профессии. Мир
		подлежащему.	профессий. Проблема
			выбора профессии.
			Роль иностранного
			языка в планах на
			будущее.
96.	7.6	Числительные.	Выбор профессии. Мир
			профессий. Проблема
		Даты.	выбора профессии.
			Роль иностранного
			языка в планах на
			будущее.
97.	7.7	Прошедшее	Выбор профессии. Мир
			профессий. Проблема
		совершенное	выбора профессии.
		_	Роль иностранного
		время.	языка в планах на
			будущее.
98.	7.8		Выбор профессии. Мир
,		е Школа-это моя	профессий. Проблема
		работа.	выбора профессии.
		1	Роль иностранного
			языка в планах на
			будущее.
99	7.9	обучение	Выбор профессии. Мир
//	1.7	ļ ,	профессий. Проблема
		диалогу.	выбора профессии.
		Будущая	Роль иностранного
		профессия.	языка в планах на
			изыка в планах на

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
- анализ с целью выделения признаков;
- -синтез- составление целого из частей;

Коммуникативные УУД:

- -постановка вопросов;
- -разрешение конфликтов;
- -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
- -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;
- -владение монологической и диалогической формами речи.

Говорение

- рассказать о профессии родителей, о своей будущей профессии;
- -спросить собеседника об имени и профессии;
- -выразить мнение о работе/профессии/школе;
- -запрашивать информацию и отвечать на вопросы собеседника;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Грамматика

- -модальные глаголы must /have to\$
- -вопросы к подлежащему;
- -the Past Perfect Tense/the Past Simple Tense;
- -даты;
- -словообразование: суффиксы существительных -er, -or, -ist, -ian.

Письмо

- личное письмо о погоде и временах года (не менее 50 слов)
- оформлять личное письмо;
- составить карту погоды;
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Учебные умения

- -использовать различные способы запоминания английских слов;
- -использовать функциональные опоры для составления диалога;
- -работать с таблицей "Word Building";
- -различать видовременные формы;
- -выполнять задания формата
- "true/False";
- -проводить опрос и подготовить

		будущее.
100 7.10		Выбор профессии. Мир
	Проект «Мой	профессий. Проблема
		выбора профессии.
a	город»	Роль иностранного
		языка в планах на
		будущее.
102. 7.11 J	Урок-обобщение	Выбор профессии. Мир
		профессий. Проблема
		выбора профессии.
		Роль иностранного
		языка в планах на
		будущее.

Тематическое планирование 7 класс ФГОС (102 часа). 1 четверть(24ч)

<u>№</u>	№ vpoka	Тема урока	Содержание	Планируемые результаты	Основные виды деятельности		
11/11	Первая четверть (24ч)						
1.	1.1	Школьное образование. (11ч)	Школа. Школьная жизнь. Правила	UNIT I.	Аудирование воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя,		
		Летние каникулы. Новая лексика.	поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знанийРефлексивная самооценкаНавыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками Представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	одноклассников в пределах тематики раздела(каникулы, школьная жизнь, школьные предметы) Чтение читать аутентичные тексты, личные письма, содержащие информацию о летних каникулах, расписании уроков, школьной и внеклассной жизни, мнения о школе с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста		
3.	1.2	Снова в школу. Косвенная речь.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	 Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение. Говорение -описать летние каникулы, школьную жизнь; -объяснять, почему нравится какойлибо школьный предмет; -запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника; уточнять, переспрашивать,		
		Школьные предметы.	Школа. Школьная жизнь. Правила		уточнять значение слов.		

Пюбимый предметь Нучемые предметы и отношения и пиль Никамо писать с оперой и без опера на образец: — личное письмо (не менее 100 слоя)	_	ı	T = - v		1	
предметы и отношения к имы. Внеклассине мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубсживыми сверстниками. В показания в школе. Изучасмые предметы в школе. Изучасмые предметы в школе. Изучасмые предметы в школьные прожиты в школьные прожиты в школьные прожиты в школьные прожиты в школьные предметы и отношения к пим. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная жизы. Правилы поведения в школе. Изучасмые предметы и отношения к пим. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная мероприятия. Кружки. Школьная мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубсживыми сверстниками. Школьная мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубсживыми сверстниками. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубсживыми сверстниками. Инкольная жизы. Правилы постношения к имь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная жизы. Правилы помесения в школе. Изучасмые предметы и отношения к имь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная жизы. Правилы помесения в школе. Изучасмые предметы и отношения к имь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Пкольная форма. Каникулы. Переписка с зарубсживыми сверстниками.			Любимый предмет.	поведения в школе.		Письмо писать с опорой и без опоры на
отношения к ним. Висклассные мероприятия. Кружи. Пікольная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 4. 1.4 Отношение к школе. Иколь Піволь ная жизнь. Правила поведения в инко. Висклассные мероприятия. Кружки. Школь ная жизнь. Правила поведения в инколе. Виболь Піколь ная жизнь. Правила поведения в инколе. Виболь Піколь ная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными еверстниками. Висклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Піколь ная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Піколь ная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Піколь ная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Висклассные мероприятия. Кружки. Піколь ная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Піколь ная Можна поведения в ним. Висклассные мероприятия. Кружи. Школь ная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Піколь ная Можна поведения в ним. Висклассные мероприятия. Кружи. Школь ная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Піколь ная Можна проекта граматитей "Падточником" Подловаться траматитеский подловаться переписка подлачником подлачником Подловаться претиска подлачником п				· ·		
Висклассные мероприятия. Кружки. Писольная форма. Каникулы. Переписка с зарубсживами сперетинками. 4. 1.4 Отношение к школе. Школа. Пікольная жизн. Правила поведения в писоле. Изучасные предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Пікольная жизн. Правила поведения в писоле. Изучасные предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Пікольная форма. Каникулы. Переписка с зарубсживами. Внеклассные мероприятия писоле. Изучасные предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Пікольная форма. Каникулы. Переписка с зарубсживами. В кеждународный обмен. В международные писольная форма. Каникулы. Переписка с нарубсживами. В комедународные писольная форма. Каникулы. Переписка с нарубсживами. В комедународные писольная форма. Каникулы. Переписка с нарубсживами. В комедународный обмен. В международные писольная форма. Каникулы. Переписка с нарубсживами. В комедународные писольная форма. Каникулы. Переписка с нарубсживами сверстниками. В международные писольная форма. Каникулы. Переписка с зарубсживами сверстниками. В международные писольная форма. Каникулы. Переписка с зарубсживами сверстниками. В международные писольная форма. Каникулы. Переписка с зарубсживами сверстниками. В международные писольная форма. Каникулы. Переписка с зарубсживами сверстниками. В международные писольная форма. Каникулы. Переписка с зарубсживами сверстниками.				_		
Международны Каникулы Пользоваться томатия Кружки Школьная Каникулы Каникулы Каникулы Кружки Школьная Каникулы Кружки Школьная Каникулы Ка						
Кружки Школьная форма. Каникулы. Перешскае с зарубежными сверстниками. Пкольная форма. Каникулы. Перешскае с зарубежными сверстниками. Пкольная форма. Каникулы. Перешскае с зарубежными сверстныками. Пкольная форма. Каникулы. Перешскае с зарубежными сверстниками. Пкольная форма. Каникулы. Перешскае с зарубежными сверстниками. Пкольная форма. Каникулы. Перешскае с зарубежными сверстниками. Пкольная форма. Каникулы. Перешскае с зарубежными сверстниками. Пкольная форма. Каникулы. Пкольная форма. Каникулы						
форма. Канпкулы. Перевиска с зарубежными сверстниками. 4. 1.4 Отношение к николе. Икола. Школьная жизнь. Правила поведения в николе. Внеждаесные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Перевиска с зарубежными сверстниками. Внеждаесные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Перевиска с зарубежными обмен. В Международный обмен. В Международные обмен. В Марата значение многозначиты подстояний подст						
Переписка с зарубежными сверстниками. 1.4						
3арубежными сверстниками. 1.4						
4. 1.4 Отношение к Школь. Школь. Школь. Школь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Кашикулы. Переписка с зарубежными сверетниками. В поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. В поведения в школе. Изучаемые предметы и международный обмен. Школь. Пкольная форма. Кашикулы. Переписка с зарубежными сверетниками. В поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к им. Внеклассные мероприятия. Кружки. Пкольная и международный обмен. Школа. Пкольная форма. Кашикулы. Переписка с зарубежными сверетниками. Внеклассные мероприятия. Кружки. Пкольная форма. Кашикулы. Переписка с зарубежными сверетниками. Внеклассные мероприятия. Кружки. Пкольная форма. Кашикулы. Переписка с зарубежными сверетниками. Пкольная форма. В школьная форма. В школьна						
4. 1.4 Отношение к школе. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Подтотовить в школе. Подтотовить в школе. Подтотовить и представить проект по теме Выбрать значение многозначного слова Пользоваться грамматическим справочником Подъзоваться грамматическим справочником Подъзоваться лингвострановедческим Подъзоваться лингвострановедистрановедческим Подъзоваться лингвострановедческим Подъзова						
школе. жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форм. Капикулы. Переписка с зарубежными обмен. Ивольная в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Впеклассные мероприятия. Пореписка с зарубежными обмен. Иволь Пикольная школьные проекты и международный обмен. Изучаемые предметы и отношения к ним. Впеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными обмен. Изучаемые предметы и отношения к ним. Впеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными обмен. Изучаемые предметы и отношения к ним. Впеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными отношения к ним. Впеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными отношения к ним. Впеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными отношения к ним. Впеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными отношения к ним. Впеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными отношения к ним. Впеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными отношения к ним. Впеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными отношения к ним. Впеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными отношения к ним. Впеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Капикулы. Переписка с зарубежными отношения к ним. Переписка с намения к ним. Переписка с намения к ним. Переписка с намения				сверстниками.		
поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Внеклассные мероприятия кружки проекты и международные школьные проекты и международный обмеи. Вибрать значение многозначного слова Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником Пользоваться грамматическим справочником пользоваться грамматическим справочником пользоваться грамматическим справочником пользоваться грамматическим справочником пользоваться грамматическим справочником пользоваться грамматическим справочником пользоваться грамматическим справочником пользоваться грамматическим справочником пользоваться грамматическим справочником пользоваться грамматическим справочником пользоваться грамматическим справочником пользоваться грамматическим справочником пользоваться грамматическим справочником пользоваться грамматическим справочником пользоваться грамматическим справочником пользоваться грамматическим	4.	1.4	Отношение к	Школа. Школьная		
Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Икольная имеждународный обмен. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Пкольная жизнь. Правила поведения в школь на рисковые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Пкольная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Пкольная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.			школе.	жизнь. Правила		
предметы и отношения к ним. Внекласеные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Пкольная школьные проекты и международный обмен. Пкола. Пколыная форма. Каникулы. Внекласеные мероприятия. Кружки. Школьная жизнь. Правила поведения в школьные проекты и международный обмен. Предметы и отношения к ним. Внекласеные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.				поведения в школе.		Подготовить и представить проект по
отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школь. Превиска обмен. Международные и международный обмен. Международные и кольная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Международные и кольная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Международные и кольная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.				Изучаемые		
Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 5. 1.5 Международные школьные проекты и международный обмен. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. В переписка с зарубежными сверстниками. б. 1.6 Какой должна быть Школьная				предметы и		Выбрать значение многозначного слова
мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 5. 1.5 Международные школьные проекты и международный обмен. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6. 1.6 Какой должна быть Школь. Школь. шя сверстниками. Пользоваться лингвострановедческим справочником				отношения к ним.		Пользоваться грамматическим
Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 5. 1.5 Международные школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6. 1.6 Какой должна быть Школа. ШКольная				Внеклассные		справочником
Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 5. 1.5 Международные школьные проекты и международный обмен. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6. 1.6 Какой должна быть Школа. ИШкольная				мероприятия.		Пользоваться лингвострановедческим
Переписка с зарубежными сверстниками. Пикольные проекты и международный обмен. Школь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписками. В неклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписками. В неклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписками. В неклассные мероприятия в неклассные мероприятия. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписками. Переписка				Кружки. Школьная		
3арубежными сверстниками. 1.5 Международные школа. Школа. Школа. Школа. Школа школе. 1.5 Международный обмен. 1.6 Международный обмен. 1.6 Какой должна быть 1.6 Какой должна быт				форма. Каникулы.		
5. 1.5 Международные школьные проекты и международный обмен. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6. 1.6 Какой должна быть Школь ная				Переписка с		
5. 1.5 Международные школьные проекты и международный обмен. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6. 1.6 Какой должна быть Школь изк мижлы и ким. Викольная и кольная и кольная						
школьные проекты и международный обмен. жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. б. 1.6 Какой должна быть Школь. Школь. Школь. Школь. Школь. Школа. Школь. На мизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.				сверстниками.		
школьные проекты и международный обмен. жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. б. 1.6 Какой должна быть Школь циколь ная Школа. Школьная	5.	1.5	Международные	Школа. Школьная		
и международный обмен. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6. 1.6 Какой должна быть Школьная				жизнь. Правила		
предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6. 1.6 Какой должна быть Школьная				поведения в школе.		
предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6. 1.6 Какой должна быть Школьная				Изучаемые		
отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. б. 1.6 Какой должна быть Школа. Школьная				•		
мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6. 1.6 Какой должна быть Школа. Школьная				=		
мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6. 1.6 Какой должна быть Школа. Школьная				Внеклассные		
Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6. 1.6 Какой должна быть Школа. Школьная						
форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 6. 1.6 Какой должна быть Школа. Школьная						
Переписка с зарубежными сверстниками. 6. 1.6 Какой должна быть Школа. Школьная						
зарубежными сверстниками. 6. 1.6 Какой должна быть Школа. Школьная						
сверстниками.						
6. 1.6 Какой должна быть Школа. Школьная						
	6.	1.6	Какой должна быть			

школа. поведения в школе.	
Изучаемые	
предметы и	
отношения к ним.	
Внеклассные	
мероприятия.	
Кружки. Школьная	
форма. Каникулы.	
Переписка с	
зарубежными	
сверстниками.	
7. 1.7 Работа над Школьная	
проектом «Моя жизнь. Правила	
школа» поведения в школе.	
Изучаемые	
предметы и	
отношения к ним.	
Внеклассные	
мероприятия.	
Кружки. Школьная	
форма. Каникулы.	
Переписка с	
зарубежными	
сверстниками.	
8. 1.8 Защита проекта Школьная	
«Моя школа» жизнь. Правила	
поведения в школе.	
Изучаемые	
предметы и	
отношения к ним.	
Внеклассные	
мероприятия.	
Кружки. Школьная	
форма. Каникулы.	
Переписка с	
зарубежными	
сверстниками.	
9. 1.9 Урок-повторение Школа. Школьная	
жизнь. Правила	

		поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.	
		мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
6	Контроль навыков аудирования, чтения	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
	Контроль навыков письма и говорения	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
		A DAYON MA	

12.	2.1	Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (14 часов) Достижения и победы. Знакомство с новой лексикой.	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Личностные результаты - Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками Ценностное отношение к труду и к достижениям людей; - Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей. Метапредметные результаты	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о возможностях и способностях людей Чтение читать аутентичные тексты разных стилей о занятиях людей, их достижениях, статьи из прессы о проблемах подростков с различной целью, используя приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать
13.	2.2	Наречия образа	Школа. Школьная	Регулятивные УУД:	свое сомнение.
		действия	жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:	Говорение -выразить свое мнение о способностях другого человека -рассказать о своих способностях/возможностях - запросить информацию о способностях/возможностях других людей -пересказать сообщения о занятиях после школы Грамматика
14.	2.3	Степени сравнения наречий	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Договариваться с людьми. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Наречия образа действия Степени сравнения наречий Письмо — личное письмо о своих/ своего друга стремлениях и достижениях (не менее 100 слов) — оформлять личное письмо; — выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Учебные умения

15.	2.4	Мастер на все	Школа. Школьная	-работать с лексической таблицей
10.		руки.	жизнь. Правила	-построить высказывание по образцу
		Монологическая	поведения в школе.	-распознавать фразовые глаголы
		речь.	Изучаемые	-переводить с русского на английский
		реть.	предметы и	-подготовить и представить проект по
			отношения к ним.	теме
			Внеклассные	-выполнять тестовое задание на
			мероприятия.	словообразование
			мероприятия. Кружки. Школьная	-кратко излагать содержание текста
			форма. Каникулы.	-кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим
			Переписка с	
				/грамматическим справочником
			зарубежными	
1.6	2.5	06	сверстниками. Школа. Школьная	
16.	2.5	Обучение диалогу.		
			жизнь. Правила	
			поведения в школе.	
			Изучаемые	
			предметы и	
			отношения к ним.	
			Внеклассные	
			мероприятия.	
			Кружки. Школьная	
			форма. Каникулы.	
			Переписка с	
			зарубежными	
			сверстниками.	
17	2.6	Приз герцога	Школа. Школьная	
		Эдинбургского	жизнь. Правила	
			поведения в школе.	
			Изучаемые	
			предметы и	
			отношения к ним.	
			Внеклассные	
			мероприятия.	
			Кружки. Школьная	
			форма. Каникулы.	
			Переписка с	
			зарубежными	
			сверстниками.	
18	2.7	Работа над	Школа. Школьная	
		проектом	жизнь. Правила	
		«Достижения и	поведения в школе.	

предметы и отношения к ним. Выеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 19 2.8 Защита проекта Иколь. Піколь. Пікольная победы» жизнь. Правила поведения в пиколе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 20 2.9 Повторение пройденного материала Икольная жизнь. Пікольная жизнь. Піравила поведення в пиколе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная жизнь. Піравила поведення в пиколе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко контроль навыко даучаемые предметы и Пікольная жизнь. Піравила поведения в школе. Изучаемые предметы и Пікольная жизнь. Піравила поведения в школе. Изучаемые предметы и Пікольная жизнь. Піравила поведения в школе. Изучаемые предметы и Пікольная материаль и Пікольная жизнь. Піравила поведения в школе. Изучаемые предметы и Пікольная поведения в школе. Изучаемые предметы и Пікольная поведения в школе. Изучаемые предметы и	1 1		победы»	Изучаемые
отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Победы» 19 2.8 Защита проекта победы» Пікола. Школыная победыя в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. Пікольная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Пікольная минь. Пікольная поведения в школе. Изучаемые пройденного материала Пікола. Пікольная поведения в школе. Изучаемые мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. Пікольная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.			поосды»	
Внеклассные мероприятия, Куружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными еверстниками. 19 2.8 Защита проекта Школа. Школьная жизнь. Правила победы» жизнь. Правила победы» кружки. Школьная кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными еверстниками. 20 2.9 Повторение пройденного жизгы. Правила пройденного жизгы. Правила изгорожными еверстниками. 11 Кола. Школьная жизгы. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные жизгы. Правила поведения к ним. Внеклассные жероприятия. Кружки. Школьная жизгы. Правила поведения к ним. Переписка с зарубежными еверстниками. Переписка с зарубежными еверстниками. Переписка с зарубежными еверстниками. Переписка с зарубежными еверстниками. Пикольная жизгы. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и				
мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 19 2.8 Защита проекта Школь. Школь. Ная победы» «Достижения и победы» изглы. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными победения в школе. Изучаемые пройденного материала инслемы в николе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная жизы. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко арубирования, инслемы в школе. Изучаемые предметы и школа. Школь. Паравила поведения в школе. Изучаемые предметы и школа. Школь. Паравила поведения в школе. Изучаемые предметы и				
Повторение пройденного материала Поведения в школе. Поредниками. Перешиска с зарубежными сверстниками. Победы» (Повторение предметы и победы» (Повторение предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Перешиска с зарубежными сверстниками. Пиколь пройденного материала (Пиколь Перешиска с предметы и отношения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Перешиска с зарубежными сверстниками. Пиколь паками. Перешиска с зарубежными сверстниками. Пиколь паками.				
форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 19 2.8 Защита проекта Школь. Правила поведения и победы» изглы. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отпошения к ним. Внекласеные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 20 2.9 Повторение пройденного материала Иколь. Писле. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внекласеные мероприятия. Кружки Школь. Переписка с зарубежными сверстниками. Внекласеные мероприятия. Кружки Школь. Переписка с зарубежными сверстниками. Внекласеные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. Переписка с зарубежными сверстниками. Пколь. Паравла поведения в школе. Изучаемые иредметы и Школа. Школь. Паравла поведения в школе. Изучаемые предметы и изучаемые предметы и изучаемые предметы и				мероприятия.
Переписка с зарубежными сверстниками.				
19 2.8 Защита проекта Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Пколь Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Пкольная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Пколь Пава каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Пколь Пколь Пава каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Пколь Пколь Пава каникулы. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и Пава предметы и Пава предметы и Пава предметы и Пава предметы и предметы и				
19 2.8 Защита проекта Школа. Школьная жизнь. Правила победы» и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьная мизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная мизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Пыколь Пкольная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Пыколь Пкольная мизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и предметы и предметы и набыта предметы предметы и набыта предметы пр				
19 2.8 Защита проекта Школа. Школьная Мизнь. Правила победы» Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Пикола. Школьная новедения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Пикола. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и предметы и редметы и ред				
победы» поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьная пройденного материала поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Изучаемые предметы и поведения в школе. Изучаемые предметы и	19	2.8		
Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 20 2.9 Повторение пройденного материала Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко аудирования, предметы и предметы и поведения в школе. Изучаемые предметы и предметы и поведения в школе. Изучаемые предметы и поведения в школе. Изучаемые предметы и поведения в школе. Изучаемые предметы и предметы и поведения в школе. Изучаемые предметы и поведения в школе. Изучаемые предметы и поведения в школе. Изучаемые предметы и предметы и поведения в школе. Изучаемые предметы и поведения и				
предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школь. Предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Куучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и Изучаемые предметы и Предметы и			победы»	
отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Пикола. Пикольная предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Пкола. Пкольная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Пкола. Пкольная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и				Изучаемые
Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Повторение пройденного материала поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Тереписка с зарубежными сверстниками. Викола. Пкольная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Пкольная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Тереписка с зарубежными сверстниками. Викола. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и предметы и				
мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьная пройденного материала поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко аудирования, чтения и предметы и предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и				
Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 20 2.9 Повторение пройденного жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко аудирования, чтения иредметы и предметы и отношения в школе. Изучаемые предметы и школе. Изучаемые предметы и				Внеклассные
форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 20 2.9 Повторение пройденного материала Поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко аудирования, итения форма. Каникулы. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и				
Переписка с зарубежными сверстниками. 20 2.9 Повторение				
20 2.9 Повторение пройденного жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко аудирования, итвения и предметы и поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Икольная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и				
20 2.9 Повторение пройденного жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко аудирования, итения и предметы и и отношения к ним. В неклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и				Переписка с
20 2.9 Повторение пройденного жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко аудирования, итения и предметы и и отношения к ним. В неклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и				зарубежными
пройденного материала жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и				
пройденного материала жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко аудирования, итения Кузучаемые предметы и	20	2.9	Повторение	Школа. Школьная
поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко аудирования, итения поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения в школе. Изучаемые предметы и отношения в школе. Изучаемые предметы и			пройденного	жизнь. Правила
Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко аудирования, утения Изучаемые предметы и				
предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко аудирования, итения и тения предметы и				Изучаемые
отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко аудирования, утения предметы и				
мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко жизнь. Правила поведения в школе. изучаемые предметы и				
мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко жизнь. Правила поведения в школе. аудирования, утвения предметы и				Внеклассные
Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и				
форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко аудирования, чтения форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и				
Переписка с зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко аудирования, утения Переписка с зарубежными сверстниками. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и				
зарубежными сверстниками. 21 2.10 Контроль навыко аудирования, утения итения зарубежными сверстниками. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и				Переписка с
21 2.10 Контроль навыко аудирования, итения сверстниками. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и				
21 2.10				
Контроль навыко жизнь. Правила поведения в школе. аудирования, утения предметы и	21	2.10		
поведения в школе. <i>аудирования</i> , <i>имения</i> поведения в школе. Изучаемые предметы и			7.0	
аудирования, чтения Изучаемые предметы и			Контроль навыко	
иуопрования, предметы и				
				-
			чтения	отношения к ним.

			Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
22	2.11		Школа. Школьная	
		Контроль навыков письма и говорения	жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	
23.	2.12	Работа над ошибками	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.	

			Переписка с зарубежными сверстниками.
24.	2.13	Итоговый урок	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.
			Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

				Вторая четверть (24ч)				
	UNIT III. Человек и окружающий мир. Благотворительная деятельность. (11							
25.	3.1	Человек и окружающий мир. Благотворительн	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия.	Личностные результаты - представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о благотворительной деятельности			
		ая деятельность. (11 часов) Благотворительные организации и их деятельность.		- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; -уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; -гуманистическое мировоззрение, доброжелательность,	Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о благотворительных организациях и проектах с полным и точным пониманием, используя различные			
26.	3.2	Памятные дни, связанные с благотворительнос тью. Участие в благотворительных ярмарках.	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия.	эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным			
27.	3.3	Сложное дополнение.	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия.	- Предварительного обсуждения Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.	пониманием значимой/нужной/интересующей информации.			
28.	3.4	Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия.	ошиоки с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	Говорение - выразить восхищение/разочарование -выразить мнение о благотворительных организациях, благотворительной			
29	3.5	Благотворительные проекты	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия.	Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:	работе Грамматика - Complex Object			
30	3.6	Сбор средств на благотворительнос ть	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия.	- Донести свою позицию до других Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	- Ving form - Infinitive of perpose Письмо			
31	3.7	Работа над проектом «Благотворительнос ть»	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия.		-писать с опорой и без опоры на образец , выясняя информацию о благотворительных организациях; — личное письмо (не менее 100 слов)			
32.	3.8	Контроль навыков аудирования, чтения	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия.		– оформлять личное письмо;– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать			

33.	3.9	Контроль навыков письма и говорения Работа над ошибками. Итоговый урок	Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия.		результаты проектной деятельности; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -построить высказывание по образцу -переводить с русского на английский -подготовить и представить проект по
35.	3.11	по циклу	UNIT 4 Y e,	ювек и окружающий мир. Защита окружающей среды.	теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться лингвострановедческим /грамматическим справочником
				(13ч.)	
36.	4.1	Человек и окружающий мир. Защита	Окружающий мир Природа: растения и животные.	Личностные результаты - интерес к природе и природным явлениям; -бережное, уважительное отношение к природе и всем формам	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, об экологических проблемах и их
		окружающей среды. (13ч.)	Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей	жизни; -понимание активной роли человека в природе; -способность осознавать экологические проблемы;	устранении Чтение - читать аутентичные тексты и статьи о
		Знакомство с новой лексикой.	среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	-готовность к личному участию в экологических проектах. Метапредметные результаты	природе, экологических проблемах и способах их устранения с полным и точным пониманием, используя
37.	4.2	Страдательный залог в настоящем времени	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей	Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять	различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
			среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знаний:	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей
38	4.3	Кто в ответе за экологическое состояние природы.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	 Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. 	информации. Говорение - описать экологические проблемы своей малой Родины; - выразить свое мнение по поводу экологических проблем; - описать, что делается в семье/школе для охраны окружающей среды; -кратко излагать содержание текстов о

		T	T	1	I
39.	4.4	Защита окружающей	Окружающий мир		национальных парках;
		среды:	Природа: растения		-рассказать, что волнует в экологии
		экологические	и животные.		
		проблемы в	Погода. Проблемы		Грамматика
		стране/городе.	экологии. Защита		-the Present Simple Passive
			окружающей		- артикли с географическими названиями
			среды. Жизнь в		Письмо
			городе/ в сельской		-писать с опорой и без опоры на образец
			местности.		о защите окружающей среды и об
40.	4.5	Национальные	Окружающий мир		экологических проблемах;
		парки и	Природа: растения		– личное письмо (не менее 100 слов)
		заповедники.	и животные.		– оформлять личное письмо;
			Погода. Проблемы		– выполнять письменные проекты по
			экологии. Защита		тематике общения, кратко излагать
			окружающей		результаты проектной деятельности;
			среды. Жизнь в		 составлять план, тезисы устного или
			городе/ в сельской		письменного сообщения;
			местности.		Учебные умения
41	4.6	Работа над проектом	Окружающий мир		-определять связи внутри текста с
		«Экология.	Природа: растения		помощью союзов и союзных слов
		Проблемы и пути	и животные.		-построить высказывание по образцу
		решения»	Погода. Проблемы		-подготовить и представить проект по
			экологии. Защита		теме
			окружающей		-выбрать значение многозначного слова
			среды. Жизнь в		-кратко излагать содержание текста
			городе/ в сельской		-пользоваться лингвострановедческим
			местности.		/грамматическим справочником
42.	4.7	Защита проекта	Окружающий мир		
		«Экология.	Природа: растения		
		Проблемы и пути	и животные.		
		решения»	Погода. Проблемы		
			экологии. Защита		
			окружающей		
			среды. Жизнь в		
			городе/ в сельской		
			местности.		

43.	4.8	Урок-повторение	Окружающий мир		
			Природа: растения		
			и животные.		
			Погода. Проблемы		
			экологии. Защита		
			окружающей		
			среды. Жизнь в		
			городе/ в сельской		
			местности.		
44	4.9	Контроль навыков	Окружающий мир		
		аудирования,	Природа: растения		
		чтения	и животные.		
			Погода. Проблемы		
			экологии. Защита		
			окружающей		
			среды. Жизнь в		
			городе/ в сельской		
			местности.		
45.	4.10	Контроль навыков	Окружающий мир		
		письма и говорения	Природа: растения		
			и животные.		
			Погода. Проблемы		
			экологии. Защита		
			окружающей		
			среды. Жизнь в		
			городе/ в сельской		
			местности.		
46.	4.11	Работа над	Окружающий мир		
		ошибками.	Природа: растения		
			и животные.		
	4.10		Погода. Проблемы		
47-48	4.12 4.13	Резервные уроки	экологии. Защита		
	4.13		окружающей		
			среды. Жизнь в		
			городе/ в сельской		
			местности.		
	<u> </u>	1		3 четверть (30 ч.)	
			UNIT	5 Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.)	

49.	5.1	Я и мои друзья. Межличностные отношения (10ч.) Друзья. Черты характера.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	Личностные результаты: - Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и друзьях Чтение - читать аутентичные тексты, письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и друзьях с полным и точным
50.	5.2	Придаточные определительные с союзными словами в качестве подлежащего	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	их интересам и увлечениям; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с	пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - читать текст с выборочным пониманием
51.	5.3	Придаточные определительные с союзными словами в качестве дополнения	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знанийДобывать новые знания Перерабатывать полученную информацию Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Коммуникативные УУД:	значимой/нужной/интересующей информации. Говорение -рассказать о своих друзьях, дружбе, лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; -задавать вопросы и давать ответы на
52.	5.4	Проблемы с друзьями.	Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные	-постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	вопросы о дружбе и друзьях; — делать предложение и давать согласие сделать что-либо; - кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений;
53.	5.5	Друг по переписке. Диалогическая речь.	взаимоотношения с друзьями и в школе. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	-владение монологической и диалогической формами речи.	- Придаточные определительные с союзами и союзными словами Письмо -писать с опорой и без опоры о друзьях; - личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов) - оформлять личное письмо; - выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать

54.	5.6	Друзья из разных	Мои друзья.	результаты проектной деятельности;
51.	3.0	стран.	Лучший	– составлять план, тезисы устного или
	•	orpan.	друг/подруга.	письменного сообщения;
	•		Внешность и черты	Учебные умения
	•		характера.	-определять связи внугри текста с
	•		Межличностные	помощью союзов и союзных слов
	•		взаимоотношения с	-построить высказывание по образцу
	•			-подготовить и представить проект по
55.	5.7	Работа над	друзьями и в школе. Мои друзья.	теме
33.	3.7		Лучший	-выбрать значение многозначного слог
	•	проектом «Мой	друг/подруга.	-кратко излагать содержание текста
	•	друг»	Внешность и черты	-кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим
	•			/лингвострановедческим справочнико
	•		характера. Межличностные	-переводить с русского на английский
	•			-переводить с русского на англиискии
	•		взаимоотношения с	
56.	5.8	V	друзьями и в школе.	-
30.	3.8	Урок-повторение.	Мои друзья.	
	•		Лучший	
	•		друг/подруга.	
	•		Внешность и черты	
	•		характера. Межличностные	
	•			
	•		взаимоотношения с	
57.	5.9	L'arraman, argar araa	друзьями и в школе. Мои друзья.	-
37.	3.9	Контроль навыков		
	•	аудирования и чтения.	Лучший	
	•		друг/подруга.	
	•		Внешность и черты	
-			характера.	
	•		Межличностные	
	•		взаимоотношения с	
58.	5.10	Vormanou regarnos	друзьями и в школе.	
38.	3.10	Контроль навыков	Мои друзья. Лучший	
	•	говорения и письма		
	•		друг/подруга.	
	•		Внешность и черты	
	1		характера.	
	1		Межличностные	
	1		взаимоотношения с	
<u> </u>			друзьями и в школе.	6 Carrana may magnaga day magnaga arrana (10m)
			UNII	6. Страна изучаемого языка и родная страна. (10ч.)

59.	6.1	Страна изучаемого языка и родная страна. (10ч.) Достопримечательн ости Великобритании.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательн ости.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; -умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; -потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; Метапредметные результаты Регулятивные УУД:	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых популярных предметах Чтение - читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста
60.	6.2	Прилагательное с неопределенной формой глагола	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательн ости.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;	(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; -спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания;
61.	6.3	Достопримечательн ости. Монологическая речь.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности анализ с целью выделения признаков; -синтез— составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; Коммуникативные УУД:	- выразить свое мнение о различных достопримечательностях -выразить готовность что-либо сделать; Грамматика - Прилагательное с неопределенной формой глагола Письмо
62.	6.4	Экскурсия. Диалогическая речь.	Достопримечательн ости. Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательн ости.	-постановка вопросов -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	-писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов); – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -определять порядок следования прилагательных перед существительным -различать относительные и качественные

63.	6.5	Почему я горжусь своей страной	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательн ости.	прилагательные -построить высказывание по образцу -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником -переводить с русского на английский
64.	6.6	Работа над проектом «Достопримечатель ности»	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательн ости.	
65.	6.7	Урок- повторение	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Достопримечательн ости.	

66.	6.8	Voumpour ugarress	CEROLILI HOLIHOOMORO]	
66.	0.8	Контроль навыков	Страны изучаемого		
		аудирования и	языка и родная		
		чтения.	страна		
			Страны, столицы,		
			крупные города.		
			Государственные		
			символы.		
			Достопримечательн		
			ости.		
67.	6.9	Контроль навыков	Страны изучаемого		
		говорения и письма.	языка и родная		
			страна		
			Страны, столицы,		
			крупные города.		
			Государственные		
			символы.		
			Достопримечательн		
			ости.		
68.	6.10	Работа над	Страны изучаемого		
		ошибками.	языка и родная		
			страна		
			Страны, столицы,		
			крупные города.		
			Государственные		
			символы.		
			Достопримечательн		
		UNIT 7. C	траны изучаемого язь	іка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в нау	уку и мировую культуру. (10 ч.)
			- ,		
69	7.1	Страны изучаемого	Страны изучаемого	Личностные результаты:	Аудирование воспринимать на слух и
		языка и родная страна		-ценностно-смысловая ориентация учащихся;	понимать речь учителя, одноклассников о
		Выдающиеся люди и	страна.	-умение вести диалогическое общение с зарубежными	жизни и достижениях выдающихся людей,
		их вклад в науку и	Выдающиеся люди	сверстниками;	мнения о выдающихся людях.
		мировую культуру. (10		- потребность и способность представлять на	
		ч.)	мировую культуру.	английском языке родную культуру;	Чтение
		Знаменитые люди и их		- стремление участвовать в межкультурной	- читать аугентичные тексты о жизни и
70	7.0	достижения.		коммуникации: принимать решения, давать оценки,	достижениях выдающихся людей, тексты
70	7.2	Чем мы гордимся	Страны изучаемого	уважительно относиться к собеседнику, его мнению;	биографического характерас различными
		1,,,	and the transfer		

стратегиями, используя различные приемы

языка и родная

	T	I		
			страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и	N F
			мировую культуру.	-
71	7.3	Придаточные определительные с союзным словом whose	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди их вклад в науку и	III
72	7.4	Мои герои.	мировую культуру. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	3 - c -
73	7.5	Хорошо ли быть известным	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	-; -; -; 0
74	7.6	Как стать известным	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	c -
75	7.7	Проект «Люди, которыми гордятся»	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	
76	7.8	Урок- повторение	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и	

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Целеполагание;
- Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
- анализ с целью выделения признаков;
- -синтез- составление целого из частей;
- -установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные УУД:

- -постановка вопросов
- -разрешение конфликтов;
- -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий;
- -умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.

смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

Говорение

- уметь рассказать о своих героях, известных людях и их достижениях;
- -выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания

Грамматика

- Придаточные определительные с союзным словом whose
- -инфинитив в качестве определения
- -артикли с именами собственными

Письмо

- -писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Учебные умения

- -построить высказывание по образцу
- -подготовить и представить проект по теме
- -выбрать значение многозначного слова
- -кратко излагать содержание текста
- -пользоваться грамматическим
- /лингвострановедческим справочником

			мировую культуру.		
77	7.9	Контроль навыков аудирования и чтения.	Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и		
78	7.10	Контроль навыков говорения и письма.	мировую культуру. Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	<u> 4 четверть (24ч.)</u>	
				UNIT 8. Досуг и увлечения. (10ч.)	
79.	8.1	Досуг и увлечения. (10 ч.) Любимые занятия в свободное время.	Свободное время. Досуг и увлечения.	Личностные результаты: - Разввать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов	Аудирование воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. Чтение
80.	8.2	Хобби. Прилагательные с окончанием –ing, -ed	Свободное время. Досуг и увлечения.	действий, творческий подход к выполнению заданий Рефлексивная самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	- читать аутентичные тексты, отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя различные
81.	8.3	Как правильно проводить свободное время	Свободное время. Досуг и увлечения.	- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Метапредметные результаты Регулятивные УУД:	приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;
82.	8.4	Совместные занятия в свободное время. Диалог.	Свободное время. Досуг и увлечения.	- Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана	оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение
83.	8.5	Свободное время подростков.	Свободное время. Досуг и увлечения.	и последовательности действий;	- объяснить какие виды досуга и почему привлекают
84.	8.6	Проект «Мое свободное время»	Свободное время. Досуг и увлечения.	Познавательные УУД: - Ориентироваться в своей системе знанийДобывать новые знания.	-рассказать о хобби -принять или отказаться от предложения
85.	8.7	Контроль навыков аудирования и чтения	Свободное время. Досуг и увлечения.	-дооывать новые знания Перерабатывать полученную информацию Преобразовывать информацию из одной формы в	Грамматика - Прилагательные с окончанием –ing, -ed
86.	8.8	контроль навыко письма. говорени	Свободное время. Досуг и увлечения.	другую. Коммуникативные УУД:	-краткие ответы с so b neither Письмо
87.	8.9	Работа над ошибками	Свободное время. Досуг и увлечения.	-постановка вопросов;	- заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов)

				-разрешение конфликтов;	– выполнять письменные проекты по тематике
. 88	8.10	Резервный урок		-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.	– выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения -работать с лексической таблицей -распознавать фразовые глаголы -подготовить и представить проект по теме -выбрать значение многозначного слова -кратко излагать содержание текста -пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником
					-переводить с русского на английский
		1	UNIT 9	. Страны изучаемого языка и родная страна. (10ч.)	1 1 , 17
89	9.1	Страны изучаемого языка и родная страна. (10 ч.) Столица Великобритании Лондон. Достопримечательно сти. Исторические	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Достопримечатель ности.	Личностные результаты: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; -уважительное отношение к родному языку; -уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; -осознание родной культуры через контекст культуры	Аудирование воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. Чтение - читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными
90.	9.2	факты. Мой город: его прошлое.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Достопримечатель ности.	англоязычных стран; -чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; -стремление достойно представлять родную культуру; Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных	стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Говорение - рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга, своей малой Родины;
91.	9.3	Мой город: его настоящее и будущее.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Достопримечатель ности.	целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; Познавательные УУД: - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от конкретных	-выразить свое мнение о выборе новых чудес света; Грамматика -Past Simple Passive; -даты; - Future Simple Passive -артикли с именами собственными и

92	9.4	Посещение музея	Страны	условий;	названиями профессий.
12	7.7	(Семь новых чудес	изучаемого языка	- постановка и формулирование проблемы,	Письмо
		света).	и родная страна	самостоятельное создание алгоритмов деятельности.	– эссе о своей малой Родине (исторические
		CBC1a).	Страны, столицы,	- анализ с целью выделения признаков;	данные, достопримечательности, планы на
			_		
			крупные города.	-синтез- составление целого из частей;	будущее) (не менее 100 слов)
			Достопримечатель	Коммуникативные УУД:	– оформлять эссе;
		1 2 5	ности.	-постановка вопросов;	– выполнять письменные проекты по тематике
93	9.5	Московский кремль	Страны	-разрешение конфликтов;	общения, кратко излагать результаты проектной
			изучаемого языка	-управление поведением партнера, контроль, коррекция,	деятельности;
			и родная страна	оценка его действий;	– составлять план, тезисы устного или
			Страны, столицы,	-умение полно и точно выражать свои мысли в	письменного сообщения;
			крупные города.	соответствие с задачами и условиями коммуникации;	Учебные умения
			Достопримечатель	-владение монологической и диалогической формами	-построить высказывание по образцу
			ности.	речи.	-подготовить и представить проект по теме
94	9.6	Защита проекта	Страны	рети.	-кратко излагать содержание текста
		«Достопримечательн	изучаемого языка		-пользоваться грамматическим
		ости».	и родная страна		/лингвострановедческим справочником
			Страны, столицы,		-переводить с русского на английский
			крупные города.		
			Достопримечатель		
			ности.		
95	9.7	Семь новых чудес	Страны		
		света.	изучаемого языка		
			и родная страна		
			Страны, столицы,		
			крупные города.		
			Достопримечатель		
			ности.		
98.	9.8	Урок- повторение	Страны	1	
, ,	7.0		изучаемого языка		
			и родная страна	UNIT 10. Межличностные отношения. Подростки из разных	
	L		Страны, столицы,	1	
			крупные города.	стран.(4ч.)	
			Достопримечатель		
			ности.		
99.	10.1	Какими мы	Школа. Школьная	<u> </u>	
<i>))</i> .	10.1	видим друг друга.	жизнь. Переписка с		
		пыдим друг друга.	зарубежными		
			эаруосланыши		

ж и 3	H Ь		Переписка с зарубежными сверстниками
101	10.3		Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными
102.	10.4	Итоговый контроль.	сверстниками

Тематическое планирование 8 класс ФГОС 1 четверть(24ч)

UNIT **I.**(12ч.)

№ п \п	№ урок а	Тема урока Страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Климат. Достопримечател ьности.	Содержание символы. Географическое положение. Климат. Население.	Метапредметные результаты Регулятивные УУД: - оценивать правильность выполнения учебной з собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного в в учебной и познавательной деятельност Познавательные УУД: • осуществлять информационный п в том числе с помощью компьютерных средств; - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; Коммуникативные УУД:	Планируемые результаты Основные виды деятельности читать аутентичные тексты странах изучаемого языка и родной стране с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию; Говорение -рассказать о географическом положении, население, столице и крупных городах, достопримечательностях,
2	1.2	Формирование лексических навыков.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.	 уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения, и отстаивать свою позицию невраждебным для опп 	выдающихся людях, особенностях повседневной жизни в разных странах, правилах поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Грамматика -Subject+passive verb+infinitive Письмо -писать о странах изучаемого языка и
3	1.3	Формирование лексических навыков говорения.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.		родной стране; – выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; – составлять план, тезисы устного или
4	1.4	Формирование грамматических навыков	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы,		

		говорения.	крупные города.
		sp	Государственные
			символы. Географическое
			положение. Климат.
			Население.
~	1.5	D	Достопримечательности.
5	1.5	Развитие умения	Страны изучаемого языка
		читать с	и родная страна
		различными	Страны, столицы,
		стратегиями.	крупные города.
			Государственные
			символы. Географическое
			положение. Климат.
			Население.
			Достопримечательности.
6	1.6	Развитие навыка	Страны изучаемого языка
		аудирования с	и родная страна
		извлечением	Страны, столицы,
		конкретной	крупные города.
		информации.	Государственные
			символы. Географическое
			положение. Климат.
			Население.
			Достопримечательности.
7	1.7	Твоя страна.	Страны изучаемого языка
,	1./	Вопросы о стране	и родная страна
		друга.	Страны, столицы,
			крупные города.
			Государственные
			символы. Географическое
			положение. Климат.
			Население.
			Достопримечательности
			Выдающиеся люди и их
			вклад в науку и мировую
			культуру.
8	1.8	Мой родной город.	Страны изучаемого языка
			и родная страна
			Страны, столицы,

			T
			крупные города.
			Государственные
			символы. Географическое
			положение. Климат.
			Население.
			Достопримечательности
			Выдающиеся люди и их
			вклад в науку и мировую
			культуру.
9	1.9	. Работа над	Страны изучаемого языка
		проектом «Взгляд	и родная страна
		на мою страну»	Страны, столицы,
			крупные города.
			Государственные
			символы. Географическое
			положение. Климат.
			Население.
			Достопримечательности
			Выдающиеся люди и их
			вклад в науку и мировую
			культуру.
10	1.10	Защита проекта	Страны изучаемого языка
10	1.10	«Взгляд на мою	и родная страна
			Страны, столицы,
		страну»	
			крупные города.
			Государственные
			символы. Географическое
			положение. Климат.
			Население.
			Достопримечательности
			Выдающиеся люди и их
			вклад в науку и мировую
	<u> </u>		культуру.
11	1.11	Урок-	Страны изучаемого
		повторение	языка и родная страна
		•	Страны, столицы,
			крупные города.
			Государственные
			символы. Географическое
L	1	L	JII DOIDI. I COI pachii icckoc

			положение. Климат. Население. Достопримечательности Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		
12	1.12	Гестовая работа по циклу 1	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	UNIT II. (12)	
			Ст	граны изучаемого языка и родная страна.	
13	2.1	Страны изучаемого языка и родная страна.	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники,	Личностные результаты сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников в рамках тематики «Страны изучаемого

		Национальные	памятные даты,	I
		праздники и	исторические события,	1
		знаменательные	традиции и обычаи.]
		даты. Обычаи и	Выдающиеся люди и их	-
		традиции.	вклад в науку и мировую	
		Особенности	культуру.	-
		повседневной		
		жизни в разных		
		странах, правила		
		поведения в		
		стране]
		изучаемого		
		языка и в родной		
1.4	2.2	стране. Обычаи		
14	2.2	и традиции		
		Великобритании		
		Правила этикета	Страны изучаемого языка	
			и родная страна	
			Культурные особенности:	
			национальные праздники,	
			памятные даты,	
			исторические события,	
			традиции и обычаи.	
			Выдающиеся люди и их	
			вклад в науку и мировую	
			культуру.	

и религий;

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

Коммуникативные УУД:

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

языка и родная страна. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране».

Чтение

- читать аутентичные тексты в рамках тематики «Страны изучаемого языка и родная страна.

Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране». с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

Говорение

-рассказать о странах изучаемого языка и родной стране, национальных праздниках и знаменательных датах, обычаях и традициях, особенностях повседневной жизни в разных странах, правилах поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

				Грамматика -разделительный вопрос; - Subject+passive verb+infinitive Письмо -писать о родном городе и столице, писать поздравительную открытку; — выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -выбирать нужное значение слова исходя из контекста; -сравнивать фактическую информацию; Оценивать свои умения
15	2.3	Разделительные вопросы.	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	
16	2.4	Урок чтения. К. Хьюит «Понимая Британию»	Страны изучаемого языка и родная страна Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события,	

		традиции и обычаи.
		Выдающиеся люди и их
		вклад в науку и мировую
		культуру.
2.5	Британские	Страны изучаемого языка
	праздники	и родная страна
		Культурные особенности:
		национальные праздники,
		памятные даты,
		исторические события,
		традиции и обычаи.
		Выдающиеся люди и их
		вклад в науку и мировую
2.6	TT	культуру.
2.6	•	Страны изучаемого языка
		и родная страна
		Культурные особенности:
	сообщение.	национальные праздники,
		памятные даты,
		исторические события,
		традиции и обычаи.
		Выдающиеся люди и их
		вклад в науку и мировую
		культуру.
2.7		Страны изучаемого языка
	Поздравительная	и родная страна
	-	Культурные особенности:
		национальные праздники,
		памятные даты,
		исторические события,
		традиции и обычаи.
		Выдающиеся люди и их
		вклад в науку и мировую
		культуру.
2.8	Подарки. Диалог	Страны изучаемого языка
	этикетного	и родная страна
	характера.	Культурные особенности:
		национальные праздники,
		памятные даты,
	2.6	2.6 Нужны ли праздники. Монологическое сообщение. 2.7 Поздравительная открытка

		1	
			исторические события,
			традиции и обычаи.
1			Выдающиеся люди и их
İ			вклад в науку и мировую
			культуру.
21	2.9	Проект «Традиции	Страны изучаемого языка
		в России»	и родная страна
			Культурные особенности:
			национальные праздники,
			памятные даты,
			исторические события,
•			традиции и обычаи.
•			Выдающиеся люди и их
			вклад в науку и мировую
			культуру.
22	2.10	Защита проекта	Страны изучаемого языка
		«Традиции в	и родная страна
		России»	Культурные особенности:
			национальные праздники,
			памятные даты,
			исторические события,
			традиции и обычаи.
			Выдающиеся люди и их
			вклад в науку и мировую
			культуру.
23	2.11	Урок-	Страны изучаемого языка
		повторение.	и родная страна
			Культурные особенности:
			национальные праздники,
			памятные даты,
			исторические события,
			традиции и обычаи.
			Выдающиеся люди и их
			вклад в науку и мировую
			культуру.
24	2.12	Контрольная	Страны изучаемого языка
		работа по теме	и родная страна
		«Традиции,	Культурные особенности:
		обычаи и	национальные праздники,
	1	OODI IGHI H	пациональные праздники,

		праздники страны изучаемого языка и родной страны».	памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.		
			_	Вторая четверть (24ч) UNIT III	
25	3.1	Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Знакомство с новой лексикой.	Досуг и увлечения. Свободное время. Виды отдыха.	Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. (24ч.) Личностные результаты сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Метапредметные результаты	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о видах отдыха, путешествиях и туризме, каникулах.
				Регулятивные УУД: сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Чтение - читать аутентичные тексты о видах отдыха, путешествиях и туризме, каникулах с различной
				Познавательные УУД:	глубиной проникновения в

26	3.2	Отработка употребления лексики в речи.	Свободное время. Виды отдыха.
27	3.3	Формирование грамматических навыков говорения.	Свободное время. Виды отдыха.
28	3.4	Модальные глаголы must, should,ought to, need. Закрепление.	Свободное время. Виды отдыха.
29	3.5	Выражение возможности, способности посредством модальных глаголов could, be able to.	Свободное время. Виды отдыха.
30	3.6	Модальные глаголы could, be able to.	Свободное время. Виды отдыха.
31	3.7	Развитие умения читать с разными стратегиями	Свободное время. Виды отдыха.
32	3.8	Развитие умения аудирования с разными стратегиями	Свободное время. Виды отдыха.
33	3.9	Совершенствован ие речевых навыков. Монолог.	Свободное время. Виды отдыха.
34	3.10	Развитие умения вести диалог этикетного характера.	Свободное время. Виды отдыха.

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

Говорение

- -рассказать о видах отдыха, путешествиях и туризме, каникулах;
- задавать вопросы, переспрашивать с целью уточнения информации.

Грамматика

-модальные глаголы ought to, need, be able to.

Письмо

- -писать об отдыхе, путешествиях и туризме, каникулах;
- сочинение о видах отдыха,
 путешествиях и туризме,
 каникулах. (не менее 80 слов)
- оформлять личное письмо;
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Учебные умения

- -вести диалог;
- -пользоваться лингвостранове
- лингвострановедческим справочником;

35	3.11	Развитие умения вести диалог этикетного характера.	Свободное время. Виды отдыха.		
36	3.12	Путешествие по России. Обучение письменной речи.	Свободное время. Виды отдыха.		
37	3.13	Путешествие по России. Обучение письменной речи.	Свободное время. Виды отдыха.		
38	3.14	Работа над проектом «Путешествие»	Свободное время. Виды отдыха.		
39	3.15	Защита проекта «Путешествие»	Свободное время. Виды отдыха.		
40	3.16	Урок-повторение	Свободное время. Виды отдыха.		
41	3.17	Урок-подготовка к контрольной работе	Свободное время. Виды отдыха.		
42	3.18	Контроль навыков аудирования и чтения	Свободное время. Виды отдыха.		
43	3.19	Контроль навыков письма и говорения	Свободное время. Виды отдыха.		
44	3.20	Работа над ошибками.	Свободное время. Виды отдыха.		
45	3.21	Обобщающий урок	Свободное время. Виды отдыха.		
46-	3.22-	Резервные		III четверть (30 часов)	
48	3.24	уроки		UNIT IV	
49	4.1	Здоровый образ жизни. Спорт.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.	Личностные результаты Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни	Аудирование воспринимать и понимать речь учителя,

		Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. Введение лексики по теме «Спорт».	Спортивные соревнования.
50	4.2	Любимый вид спорта.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
51	4.3	Страдательный залог настоящего совершенного времени	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
52	4.4	Урок чтения. История Олимипийских игр.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
53	4.5	Паралимпийские игры	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
54	4.6	Занятия спортом. Просмотр спортивных передач.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
55	4.7	Урок физкультуры в школе.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
56	4.8	День здоровья в школе.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
57	4.9	Сочинение « День здоровья в школе»	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
58	4.10	Работа над проектом	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД:

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

Коммуникативные УУД:

уметь обсуждать разные точки зрения способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

одноклассников о спорте и олимпийских/паралимпийских x играх.

Чтение

- читать аутентичные тексты о спорте и олимпийских/паралимпийских играх с различной глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию;

Говорение

-рассказать о любимом виде спорта.

Грамматика

- -Past Simple, Present perfect, Present Perfect Passive; -предлоги времени, места,
- предлоги времени, места, образа действия.

Письмо

- -писать о любимом виде спорта;
- выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; Учебные умения
- Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа
- из нескольких;
- -выбирать нужное значение слова исходя из контекста;
- -сравнивать
- фактическую
- информацию;
- Оценивать свои умения

		«Спортивная мозаика»	Спортивные соревнования.			
59	4.11		Cwarz Dyyry ayarza			
39	4.11	Защита проекта «Спортивная	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры.			
		«спортивная мозаика»	Спортивные оревнования.			
60	4.12	Урок – повторение	Спортивные соревнования. Спорт. Виды спорта.			
00	7.12	3 рок — повторение	Спортивные игры.			
			Спортивные соревнования.			
61	4.13	Урок-повторение	Спорт. Виды спорта.			
01	1.13	pok nobropenne	Спортивные игры.			
			Спортивные соревнования.			
62	4.14	Спорт в моей	Спорт. Виды спорта.			
		жизни	Спортивные игры.			
			Спортивные соревнования.			
63	4.15	Мои спортивные	Спорт. Виды спорта.			
		достижения	Спортивные игры.			
			Спортивные соревнования.			
	UNIT V					
				ни. Здоровые привычки/правильное питание. (15 часов)		
64	5.1	Здоровый образ	Здоровый образ жизни.	Личностные результаты	Аудирование воспринимать на слух	
		жизни. Здоровые	Режим труда и отдыха,	Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни	и понимать речь учителя,	
		привычки/прави	занятия спортом, здоровое	Метапредметные результаты	одноклассников о здоровье,	
		льное питание.	питание, отказ от вредных	Регулятивные УУД:	здоровом образе жизни и	
		Здоровый образ	привычек.	• оценивать правильность выполнения учебной	правильном питании.	
		жизни, хорошие		задачи, собственные возможности её решения;	Чтение	
		и плохие		• владеть основами самоконтроля, самооценки,	- читать аутентичные тексты о	
<i>C</i> =	<i>5</i> 2	привычки.	2	принятия решений и осуществления осознанного выбора в	здоровье, здоровом образе жизни и	
65	5.2	Здоровый образ	Здоровый образ жизни.	учебной и познавательной деятельности;	правильном питании с различной глубиной проникновения в	
		жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое	Познавательные УУД:	глуоиной проникновения в содержание, используя различные	
			питание, отказ от вредных	• работать с прослушанным/прочитанным	приемы смысловой переработки	
			привычек.	текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую	текста (языковую догадку, анализ,	
66	5.3	Настоящее	Здоровый образ жизни.	по заголовку по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	выборочный перевод), а также	
		завершенно-	Режим труда и отдыха,	• осуществлять информационный поиск; в том	справочных материалов; оценивать	
		длительное время	занятия спортом, здоровое	числе с помощью компьютерных средств;	полученную информацию;	
		, ,	питание, отказ от вредных	выделять, обобщать и фиксировать нужную	Говорение	
			привычек.	информацию;	-рассказать о спортивном	
67	5.4	Формирование	Здоровый образ жизни.	Коммуникативные УУД:	празднике, о здоровом образе жизни	
		грамматических	Режим труда и отдыха,		Грамматика	

~ œv

68	5.5	навыков говорения. Урок чтения. Э. Хемингуэй «День ожидания»	занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха,	уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;	Рresent Perfect Progressive, Present Perfect Passive Предлоги времени и направления Степени сравнения прилагательных Письмо -писать о спортивном празднике, о здоровом образе жизни; — выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
			занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
70	5.7	Факты и мифы о здоровье.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		Учебные умения Выполнить задания по чтению с выбором правильного ответа из нескольких; -сравнивать фактическую
71	5.8	Забота о здоровье.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		информацию; -понимать хронологическую связи м/у событиями тексте
72	5.9	Инструкции к лекарственным препарата.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		
73	5.10	Сочинение «Если ты не здоров, кто в этом виноват»	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		
74	5.11	Защита проекта «Твой образ жизни»	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		
75	5.12	Урок-повторение	Здоровый образ жизни.		

76	5.13	Контрольная работа по теме «Здоровый образ	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое		
		жизни»	питание, отказ от вредных привычек.		
77	5.14	Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни»	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		
78	5.15	Работа над ошибками	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.		
	I			UNIT VI	wasan)
79	6.1	σ		п. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. (24	
19	6.1	Я, моя семья и мои друзья.	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные	Личностные результаты ценностное отношение к прекрасному, формирование	Аудирование воспринимать на слух и понимать речь учителя,
		Одежда. Мода.	деньги. Молодежная мода.	представлений об эстетических идеалах и ценностях	одноклассников о моде, магазинах и
		Модные	дены плонодожная мода.	(эстетическое воспитание);	покупках.
		тенденции.		Метапредметные результаты	Чтение
		Магазины и		Регулятивные УУД:	- читать аутентичные тексты о моде,
		покупки.		• оценивать правильность выполнения учебной	магазинах и покупках.
		Модные		задачи, собственные возможности её решения;	с различной глубиной
		тенденции		• владеть основами самоконтроля, самооценки,	проникновения в содержание,
80	6.2	Молодежная	Свободное время. Поход по	принятия решений и осуществления осознанного выбора в	используя различные приемы
		мода	магазинам. Карманные	учебной и познавательной деятельности;	смысловой переработки текста
0.1	6.2	C	деньги. Молодежная мода.	Познавательные УУД:	(языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также
81	6.3	Сослагательное наклонение	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные	• работать с прослушанным/прочитанным	выоорочный перевод), а также справочных материалов; оценивать
		паклонение	деньги. Молодежная мода.	текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую	полученную информацию;
82	6.4	Структура I	Свободное время. Поход по	по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;	Говорение
02	0.4	wish	магазинам. Карманные	• осуществлять информационный поиск; в том	-рассказать о моде, магазинах и покупках.
			деньги. Молодежная мода.		HURYHRAA.

83	6.5	Урок чтения/	Свободное время. Поход по	числе с помощью компьютерных средств;	Грамматика
		Роальд Даль	магазинам. Карманные	• выделять, обобщать и фиксировать нужную	Second Conditional
		«Мальчик»	деньги. Молодежная мода.	информацию;	I wish структура
84	6.6	Жертвы моды.	Свободное время. Поход по	Коммуникативные УУД:	Прилагательные перед
		Аудирование с	магазинам. Карманные	- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в	существительными
		различными	деньги. Молодежная мода.	соответствии с задачами и условиями межкультурной	Письмо
		стратегиями.		коммуникации;	-писать о моде, магазинах и
85	6.7	Важна ли мода в	Свободное время. Поход по	- вступать в диалог, а также участвовать в	покупках.;
		жизни	магазинам. Карманные	коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и	-письмо личное письмо (не менее
		подростков.	деньги. Молодежная мода.	диалогической формами речи в соответствии с	100-120 слов)
				грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;	– выполнять письменные проекты
86	6.8	Диалог	Свободное время. Поход по		по тематике общения, кратко
		этикетного	магазинам. Карманные		излагать результаты проектной
		характера.	деньги. Молодежная мода.		деятельности;
		Комплименты.			– составлять план, тезисы устного
87	6.9	Сочинение	Свободное время. Поход по		или письменного сообщения;
		«Поход по	магазинам. Карманные		Учебные умения
		магазинам»	деньги. Молодежная мода.		-читать с целью понимания
88	6.10	Работа над	Свободное время. Поход по		основного/полного содержания;
		проектом	магазинам. Карманные		-пользоваться грамматическим
00	C 11	«Мода»	деньги. Молодежная мода.		справочником -вести диалог
89	6.11	Работа над	Свободное время. Поход по		-подготовить проект
		проектом «Мода»	магазинам. Карманные		-выполнять тестовые задания
00	c 10	2	деньги. Молодежная мода.		оценивать свои умения
90	6.12	Защита проекта	Свободное время. Поход по		оценивать свои умения
		«Мода»	магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.		
91	6.13	Урок -	Свободное время. Поход по		
91	0.13	-	магазинам. Карманные		
		повторение	деньги. Молодежная мода.		
92	6.14	Сочинение «Моя	Свободное время. Поход по		
)2	0.14	школьная форма»	магазинам. Карманные		
		школьная форма»	деньги. Молодежная мода.		
93	6.15	Удокънодкотовка	Свободное время. Поход по		
95	6.17	к контрольной	магазинам. Карманные по		
	0.17	работе навыков чтения и	леньти Молодомин Молодоми		
94	6.16	Кантраль	Сенболнося в дежная мода по		
		навыков	магазинам. Карманные		
96	6.18	аужирования и	деньти. Молодежная мода с вободное время Поход по		
		ошибками	магазинам. Карманные		
			деньги. Молодежная мода.		
97	6.19	Контроль	Свободное время. Поход по		
		домашнего	магазинам. Карманные		
		чтения	деньги. Молодежная мода.		

98	6.20	Подготовка к	Свободное время. Поход по
		контрольной	магазинам. Карманные
		работе. Итоговое	деньги. Молодежная мода.
		повторение.	
99	6.21	Подготовка к	Свободное время. Поход по
		контрольной	магазинам. Карманные
		работе. Итоговое	деньги. Молодежная мода.
		повторение.	
100	6.22	Контрольная	Свободное время. Поход по
		работа	магазинам. Карманные
			деньги. Молодежная мода.
101	6.23	Работа над	Свободное время. Поход по
		ошибками	магазинам. Карманные
			деньги. Молодежная мода.
102	6.24	Обобщающий	Свободное время. Поход по
		урок	магазинам. Карманные
			деньги. Молодежная мода.

Тематическое планирование 9 класс ФГОС (102 часа)

I Четверть (24ч)

«Чтение...? Почему нет?» «Пусть начнется музыка»

№ и название урока	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Языковой материал Лексическая сторона речи Грамматическая сторона речи
1 Lesson 1 What are teens reading tastes? Читательские интересы подростков	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о чтении, с их литературными интересами и любимыми писателями, знакомство с отрывками из художественных и публицистических произведений The House at Shiraz by Agatha Christie, The Rocket Man by Ray Douglas Bradbury, It's Interesting to Know Why?, The Secret of Success, Jane Austen, с реалиями Teen Read Week, Nestle Family Monitor	Лексический: autobiography, biography, classic, a detective story, educational, to encourage, to explore, fantasy, fiction, a genre, horror, imagination, to improve, to influence, informative, non-fiction, a novel, realistic, to recommend, a reference book, a romance, science fiction, to succeed in, a thriller, as long as; Грамматический: Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive
2	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди,	Лексический:

Lesson 2 What writers is your country famous for? Известные писатели нашей страны	их вклад в мировую культуру»; знакомство с биографиями известных писателей Charles Dickens, Agatha Christie, William Shakespeare, Robert Louis Stevenson, Arthur Conan Doyle, Philip Pullman, J.K. Rowling, Kevin Brooks, с реалиями и понятиями Victorian England, the Victorian novel, the Guardian Children's Fiction Prize, the Branford Boase Award	to publish, remarkable, vivid, an age, to marry; Грамматический: (повторение) Past Simple, Past Simple Passive, Past Perfect; словообразование (суффикс существительных -ist
3 Lesson 3 Who are your favourite authors? Любимые писатели	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией о популярных писателях J.R.R. Tolkien, C.S.Lewis, Philip Pullman, J.K. Rowling, Jacqueline Wilson, Roald Dahl, Anthony Horowitz, Karen Hesse, Betty MacDonald, Katherine Mansfield, Maurice Bernard Sendak, Somerset Maugham, Jerome K. Jerome, G.B. Shaw, Charlotte Bronte, Louise M. Alcott, с реалиями the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Sheffield Children's Book Awards	Лексический: an author, to be based on, contemporary, creative, descriptive, imaginative, inventive, outstanding, a setting, a suspense, suspenseful, scientific (из Книги для чтения) to make up one's mind, to slow down; Грамматический: (повторение) Present Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, словообразование (суффиксы прилагательных -ive, -able, -ful, -ous и существительных -tion, -ist, -er,-or)
4 Lesson 4 What literary places are there in your country? Литературная карта Британии и нашей страны	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с экскурсионными турами по литературным местам Великобритании и России (Oxford, London, Stradford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford etc.)	Речевой материал предыдущих уроков (из Книги для чтения): magical, a myth, mystic, a knight, a spirit, a maze, a giant, a ghost, miniature
5 Lesson 5 What books do you like reading? Читательские предпочтения	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с отрывками из произведений The Catcher in the Rye by J.D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, с отрывками из рецензий на книги Eragon by Christopher Paolini, The Headless Ghost by R.L. Stine, Kissing the Rain by Kevin Brooks	Речевой материал предыдущих уроков; грамматический: (повторение) придаточные предложения-подлежащие (Wh-clauses)
6 Lesson 6. Do you prefer books or films? Книги или фильмы?	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении и просмотре фильмов, с информацией о британском писателе J.R.R. Tolkien, его книге The Lord of the Rings и фильме по этой книге, с реалиями Bookcrossing, Интернет сайтом www.book crossing.com.	Речевой материал предыдущих уроков; Лексический: (из Книги для чтения): to define, public, to originate from, to register, to release, to track, a resource, to pass smth. on; Грамматический: (повторение) Reported Speech

7 Lesson 7. What book to buy? Выбор книги	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах, со стихотворением <i>The Library</i> by Raisah A.	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of books? What about? Who are? etc.), expressing likes (I enjoyed . She adores . etc.), asking for someone's opinion (What do you think about . ? etc.), giving opinion (I think)
8 Lesson 8. Can you write a book review? Рецензия на книгу	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с рецензией американской сверстницы на книгу Jane Eyre by Charlotte Bronte, с отрывком из книги Murder on the Orient Express by Agatha Christie	Речевой материал предыдущих уроков; Лексический: a boarding school, a review
9 Обобщающий урок	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с мнениями британских сверстников о чтении, любимых писателях и книгах.	Речевой материал предыдущих уроков; to be about to do smth., contract, a fighter plane, gifted, recommendation
10 Lesson 9. Project lesson	Тема: «Досуг и увлечения: чтение», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region. Языковой и речевой материал юнита I
11 Lesson 9 Project lesson	Тема: «Досуг и увлечение»: Чтение» Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Literary quiz. Project 2. Designing a blurb. Project 3. Literary map of your region. Языковой и речевой материал юнита I
12 Lesson 10. Лексико- грамматически й ест	Тема: «Досуг и увлечение»: Чтение» Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Языковой и речевой материал юнита I
13	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и	Лексический: annual, a brass band, catchy, classical, complicated, a composer, to conduct, a conductor, a first night, a full house, an instrument, jazz, an opera

Lesson 1. A music tour of Britain. Музыкальный тур по Британии	увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными стилями, популярными в Британии (rock and pop, country music, jazz, folk, spirituals, classical music), британскими музыкальными фестивалями (the Aldeburgh Festival, the Edinburgh Festival, the Eisteddford), известными британскими композиторами (Henry Purcell, Andrew Lloyd Webber, Benjamin Britten), известными композиторами, музыкантами и музыкальными явлениями родной культуры (М. Глинка,	house, romantic, a seat, sentimental, to stage, a symphony, to take place, a tune, tuneless, to continue, to enter a chart, choral, a pianist, (из Книги для чтения) to dominate, a genius, an image, a score, a tone; Грамматический: (повторение) артикль с личными именами и географическими названиями в качестве определения
14 Lesson 2. Do you know the rock and pop history? История рок и	П.И. Чайковский, Мариинский театр, В. Гергиев и т. д.) Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с историей рок и поп музыки, с информацией о музыкантах, работающих в этом жанре (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elves Presley, Elton John, David Bowie, Rod Stuart, Sting, the Spice Girls,	Пексический: aggressive, an album, a breakthrough, an event, an idol, lyrics, to make one's way to, to record, a recording, to release, rhythm, a stage, a synthesizer, to tour, worth, original, techno, (из Книги для чтения) а melody, a keyboard, a chord, a key; Грамматический: (повторение)
поп музыки	Madonna, etc.), с реалиями Live Aid, Woodstock, с отрывком из рассказа <i>Piano</i> by William Saroyan.	неличные формы глагола
15 Lesson 3. What music do you like? Любимая музыка	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных рок музыкантах и музыкантах, исполняющих классическую музыку и джаз (Led Zeppelin, Jimi Hendrix, Glenn Miller etc.), с понятиями и реалиями а Victorian (house), Wall Street, Julliard, Baroque music, с отрывком из рассказа Mr Parker by Laurie Colwin.	Языковой и речевой материал предыдущих уроков; Лексический (из Книги для чтения) an organist
16 Lesson 4. Are you going to the concert tomorrow? Досуг и увлечения. Музыка.	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Phantom of the Opera.	<i>Лексический:</i> available, to book, a box office; <i>Грамматический:</i> (повторение) способы выражения будущего действия Present Progressive, to be going to, Future Simple, Present Simple; <i>речевые функции:</i> talking about future action and events that have already been arranged (Present Progressive), talking about future action and events that are intended (Future Simple, be going to), talking about future action and events that are part of some official arrangement (Present Simple), talking about future actions and events that I think / hope will happen (Future Simple), predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (It is going to rain.)
17	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка:	Языковой и речевой материал предыдущих уроков

Lesson 5. Кумптурнико сообсиности, традиции и обычаю», «Досут и увячения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с музыкальными событиями Британии, с полятисм Promenade concerts, с отрывком из книги Sweet Valley Twins by Francine Pascal. Лексический: to appreciate: Узыковой и речевой материал предыдущих уроков 18 Тема: «Досут и увлачения: музыкая», «Выдающисся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавища». (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавища» (балеты П.И. Чайковского «Спяща» красавища» (балеты П.И. Чайковского «Спяща» красавища» предыдущих уроков Лексический: to appreciate: Языковой и речевой материал предыдущих уроков Лексический: to appreciate: Языковой и речевой материал предыдущих уроков Лексический: to appreciate: Языковой и речевой материал предыдущих уроков Лексический: to appreciate: Языковой и речевой материал предыдущих уроков Лексический: to appreсiate: Языковой и речевой материал предыдущих уроков Лексический: to appreсiate: Языковой и речевой материал предыдущих уроков Лексический: to appreсiate: Языковой и речевой материал предыдущих уроков Грамматический: to appreсiate: Языковой и речевой материал предыдущих уроков Грамматический: to appreсiate: Языковой и речевой материал предыдущих уроков Грамматический: to appreсiate: Языковой				
Рготя for? Концерт- променад Тема: «Досут и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди. Lesson 6. Сап уоц write а		• • • •		
событиями Британии, с понятием Promenade concerts, с отрывком из книги Sweet Valley Twins by Francine Pascal. 18		увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в		
отрывком из книги Sweet Valley Twins by Francine Pascal. 18	Proms for?	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
18		событиями Британии, с понятием Promenade concerts, с		
18 Тема: «Досут и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Шелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б. Чайковсий, дирижер Д. Яблопский и др.), с популярными мозиклами Тhe Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досут и увлечения: музыка»; знакомство с рассказом The Cop and the Anthem by O'Henry. Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досут и увлечения: музыка»; знакомство с рассказом The Cop and the Anthem by O'Henry. Грамматический: (повторение) предлоги и послелоги Языковой и речевой материал предыдущих уроков 20 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досут и увлечения: музыка» Речевой материал предыдущих уроков 21 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досут и увлечения: музыка» Речевой материал предыдущих уроков 21 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досут и увлечения: музыка» Речевой материал предыдущих уроков 21 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досут и увлечения: музыка» Речевой материал предыдущих уроков 21 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досут и увлечения: музыка»	Концерт-	отрывком из книги Sweet Valley Twins by Francine Pascal.		
Lesson 6. сал уоц write a thank - you letter? их вклад в мировую культурру»; знакомство с информацией об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Шелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б. Чайковсий, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Wizard of Oz. Singing in написания письма Имайковсий, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Wizard of Oz. Singing in написания (письма) Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с рассказом The Cop and the Anthem by O'Henry. Трамматический: (повторение) предлоги и послелоги Языковой и речевой материал предыдущих уроков 20 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Речевой материал предыдущих уроков 21 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Речевой материал предыдущих уроков 21 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Речевой материал предыдущих уроков 21 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Речевой материал предыдущих уроков Речевой материал предыдущих уроков 21 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Речевой материал предыдущих у				
Сап you write a thank - you letter? об известных музыкальных произведениях и исполнителях (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б. Чайковсий, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie. 19 Lesson 7. The Cop and the Anthem Рассказ The Cop and the Anthem by O'Henry, с отрывком из книги Pride and Рассказ The Cop and the Anthem by O'Henry 20 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Речевой материал предыдущих уроков	18	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения: музыка», «Выдающиеся люди,	Лексический: to appreciate;	
thank - you letter? (балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица», «Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор Б. Чайковсий, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мозиклами Тhe Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie. Правила написания письма Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»; знакомство с рассказом The Cop and the Anthem by O'Henry, с отрывком из книги Pride and Prejudice by Jane Austen. Грамматический: (повторение) предлоги и послелоги Языковой и речевой материал предыдущих уроков 20 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Речевой материал предыдущих уроков 21 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Ргојесt 1. Making a poster. 21 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Ргојесt 1. Making a poster. Lesson 8 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Ргојесt 3. The musical map of my country. Языковой и речевой материал понила II	Lesson 6.	их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией	Языковой и речевой материал предыдущих уроков	
Letter?	Can you write a	об известных музыкальных произведениях и исполнителях		
Б. Чайковсий, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie. 19 Lesson 7. The Cop and the Anthem by O'Henry, с отрывком из книги Pride and Prejudice by Jane Austen. 19 20 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» увлечения: музыка» 1 Рамматический: (повторение) предлоги и послелоги уязыкоюй и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоюй и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкою и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоюй и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоюй и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоюй и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоюй и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоей и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоей и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоей и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоей и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоей и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоей и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоей и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыковой и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыковой и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыковой и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыковой и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыковой и речевой материал предыдущих уроков (повторение) повторение (повторение) повторение (повторение) предлоги (повторение) повторение (повторение	thank - you	(балеты П.И. Чайковского «Спящая красавица»,		
Б. Чайковсий, дирижер Д. Яблонский и др.), с популярными мюзиклами The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in the Rain, My Fair Lady, Annie. 19 Lesson 7. The Cop and the Anthem by O'Henry, с отрывком из книги Pride and Prejudice by Jane Austen. 19 20 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» увлечения: музыка» 1 Рамматический: (повторение) предлоги и послелоги уязыкоюй и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоюй и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкою и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоюй и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоюй и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоюй и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоюй и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоей и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоей и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоей и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоей и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоей и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоей и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыкоей и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыковой и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыковой и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыковой и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыковой и речевой материал предыдущих уроков (повторение) предлоги и послелоги уязыковой и речевой материал предыдущих уроков (повторение) повторение (повторение) повторение (повторение) предлоги (повторение) повторение (повторение	letter?	«Щелкунчик», «Лебединое озеро», композитор		
написания письма 19				
написания письма 19	Правила	мюзиклами The Sound of Music, The Wizard of Oz, Singing in		
Письма 19	написания	v		
Рассказ <i>The Cop and the Anthem</i> by O'Henry 20		·		
Рассказ <i>The Cop and the Anthem</i> by O'Henry 20	19	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка:	F	
Рассказ <i>The Cop and the Anthem</i> by O'Henry 20	Lesson 7.	культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и управиться с пресмером The Con and		
Рассказ <i>The Cop and the Anthem</i> by O'Henry 20	The Cop and the	the Anthem by O'Henry, с отрывком из книги Pride and	Языковой и речевой материал предыдущих уроков	
Сор and the Anthem by O'Henry Пема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и обобщения увлечения: музыка» Речевой материал предыдущих уроков 21 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Project 1. Making a poster. Lesson 8 Ргојесt 2. My favourite singer/group. Ргојесt 3. The musical map of my country. Языковой и речевой материал юнита II	Anthem	Prejudice by Jane Austen.		
Сор and the Anthem by O'Henry Пема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и обобщения увлечения: музыка» Речевой материал предыдущих уроков 21 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Project 1. Making a poster. Lesson 8 Ргојесt 2. My favourite singer/group. Ргојесt 3. The musical map of my country. Языковой и речевой материал юнита II	Рассказ Тhe			
О'Henry 20	Cop and the			
Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: Урок культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и обобщения увлечения: музыка» Речевой материал предыдущих уроков	Anthem by			
Урок обобщения культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Регојест 1. Making a poster. 21 Культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Project 1. Making a poster. Project 2. My favourite singer/group. Project 3. The musical map of my country. Языковой и речевой материал юнита II		Tange (Downer attracts to attracts to the state of the st	Payagai yamanya madydayyam yanaya	
обобщения увлечения: музыка» 21		<u> </u>	1 ечевой митериил преовоущих уроков -	
21 Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Риојест 1. Making a poster. Риојест 2. My favourite singer/group. Риојест 3. The musical map of my country. Языковой и речевой материал нонита II	_			
культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка» Регојест 2. My favourite singer/group. Project 3. The musical map of my country. Языковой и речевой материал юнита II	·		D ' / 1 M 1 '	
Lesson 8 Увлечения: музыка» Project 3. The musical map of my country. Языковой и речевой материал юнита II	21	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	, v <u>v 1</u>	
Lesson 8 юнита II				П
	Lesson 8	увлечения: музыка»	Froject 5. The musical map of my country. Азыковой и речевой митериал юнита II	
FIGECT IESSOIL	Droject lessen			
	Project lesson			
22 <i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: Project 1. Making a poster.	22	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка:	Project 1. Making a poster.	
Lesson 8 культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и Project 2. My favourite singer/group.	Lesson 8		Project 2. My favourite singer/group.	П
Project 3. The musical map of my country. Языковой и речевой материал			Project 3. The musical map of my country. Языковой и речевой материал	

Project lesson	увлечения: музыка»	юнита II
23 Lesson 9. Preparation for testing	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»	Языковой и речевой материал юнита II
24 Lesson 9. Лексико- грамматически й тест	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи», «Досуг и увлечения: музыка»	Языковой и речевой материал юнита II
	II Четверть (24ч)	
	Цикл 3. «Какие новости?»	
25 Lesson 1 The media in facts and figures Средства массовой информации	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми сведениями о средствах массовой информации в странах изучаемого языка, с особенностями рекламной политики, с реалиями и понятиями ВВС, the BBC World Service, ABC, CBS, NBC, Fox, the Voice of America, Radio Free Europe /Radio Liberty, the Russia Today TV channel.	Лексический: an advertisement, advertising, a commercial, daily, to go on line, the (mass) media, news, (the) press radio, a service, to transmit, TV (television) viewing, a TV channel, worldwide, network, on average, t (из Книги для чтения): to realize, an exception, a current event, for our own good, to matter, to come out; Грамматический: (повторение): основные типы вопросов
26 Lesson 2 What channel to choose?	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с некоторыми фактами о телевидении в странах изучаемого языка, о Британской телерадиовещательной корпорации ВВС, ВВС Network Radio, популярных телевизионных каналах ВВС 1, ВВС 2, ВВС 3, ВВС 4, ВВС News 24, ВВС Parliament, СВВС and Cbeebies, ITV (Channel	Лексический: an audience, to broadcast, a choice, commercial, a debate, a documentary (film), a feature (film), high / low grade, intellectual, original, a range (of), a reality show, a serial, wide, a format, overseas
27 Lesson 3. How much TV do you watch?	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с высказыванием зарубежных сверстников о телевизионных передачах, знакомство с понятием coach potato, с отрывком из стихотворениями Р. Дала о	Пексический: to be on (TV / radio), to leave (the TV set) on, to turn on, (из Рабочей тетради) digital; Грамматический: Reported speech (statements) / Sequence of Tenses; речевая функция: reporting

	телевидении, Tee Vee by Eve Merria.	
28 Lesson 4 Can the media influence your life? 29	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных и российских сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, о рекламе и телевизионных программах, с информацией о британской организации Ofcom, со стихотворением Many Unhappy Returns by Arden Davidson. Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»,	Пексический: to add, to complain, to suggest, (из Рабочей тетради) rate, rating; Грамматический: Reported speech (statements with modal verbs); речевая функция: reporting Пексический: to peer, to glare, to glance, to glue to, to gaze, to snap, to munch, to cheat, rotten, darn;
Reading lesson What's wrong with watching TV? (Reader)	знакомство с отрывком из произведения Matilda by Roald Dahl.	Грамматический: (повторение) неличные формы глагола
30 Lesson 5 What's the news?	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с основными типами газет в Великобритании, с понятиями broadsheets, tabloids, middle market newspapers, City, с британской газетой для подростков First News, со статьей Information Overload by Susan Townsend.	Пексический: a broadsheet, to cater for, a celebrity, content, a feature, lively, a tabloid, a coverage, a daily, detailed, a headline, influential, a supplement, weekly, a weekly, a free sheet, (из Книги для чтения) overload, to suffer, to cancel (a subscription), to fail, (из Рабочей тетради) an issue (проблема, вопрос); Грамматический: (повторение) придаточные определительные предложения, словообразование (суффиксы прилагательных и наречий)
Lesson 6. What are you a fan of?	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения», знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли радио в их жизни, о популярных сериалах EastEnders, Coronation Street, Neighbors, Emmerdale, телевизионном шоу The Real World, радио Capital, знакомство с реалией Radio Capital, со статьей Information Overload by Susan Townsend.	Пексический: depressing, primitive, rude Речевой материал предыдущих уроков Грамматический: (повторение) придаточные определительные предложения
32 Lesson 7 Why the Internet?	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досут и увлечения»; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о роли средств массовой информации в их жизни, с понятием Joost.	Лексический: a research, to search for, to update, (из Книги для чтения) stifle, to utilize, to transfer, to separate; Речевой материал предыдущих уроков
33 Lesson 8 -Sorry? What did you say? Журналы для подростков	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британском сериале Doctor Who, с понятиями и реалиями Pimp My Ride UK, Xzibit, The X-factor, www.msn.com, KFC, the ASA (Advertising Standards Authority), HBO, Sing Tao, CIRW.	Лексический: a host, a participant, to convince, to reveal; речевые функции: asking someone to say smth. again, saying smth. again (reporting); Речевой материал предыдущих уроков
34 Lesson 9 What is your	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о популярных телевизионных шоу Who Wants to a Millionaire? и Star Academy, с отрывком из	Лексический: a contestant, to host, a TV presenter, to eliminate, a record deal Речевой материал предыдущих уроков

favourite TV	произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	
show?		
35 Lesson 10.	Тема: «Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»; знакомство с молодежными журналами Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk, с отрывком из произведения The School at the Chalet by Elinor Brent-Dyer.	Речевой материал предыдущих уроков; (из Рабочей тетради) an issue (экземпляр)
What magazines	с молодежными журналами Shout, Mizz, Cosmo Girl,	
are for teens?	Chalet by Elinor Brent-Dyer.	
36	Тема: «Средства массовой информации: телевидение,	Языковой и речевой материал юнита III
Урок	радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»	
обобщения		
37	Тема: «Средства массовой информации: телевидение,	Project 1. My own TV channel.
Lesson 11.	радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»	Project 2. News for the youth.
Project lesson		Project 3. Add your own ad! Языковой и речевой материал юнита III
		и речевой материал юнита пт
38	Taug (Challette Magaana Wundan Varyan Taran War	Project 1 Moking a poster
Lesson 11.	Тема: «Средства массовой информации: телевидение,	Project 1. Making a poster.
Project lesson	радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»	Project 2. My favorite singer/group. П Project 3. The musical map of my country. Языковой и речевой материал
1 Toject Tesson		юнита III
39	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение,	Языковой и речевой материал юнита III
Lesson 12.	радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»	
Preparation for	радно, пресси, интернети, удосут и увис тепнии	
testing		
8		
40	Тема: «Средства массовой информации: телевидение,	Языковой и речевой материал юнита III
Lesson 12.	радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»	
Preparation for		
testing		
4.1	Town Conservation with the conservation of the	Языковой и речевой материал юнита III
41 Laggar 12	Тема: «Средства массовой информации: телевидение,	и речевои материал юпита пп
Lesson 12. Preparation for	радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»	
testing		
icsting		
42	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение,	Языковой и речевой материал юнита III
Lesson 12.	радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»	

,		
Preparation for		
testing		
43	<i>Тема:</i> «Средства массовой информации: телевидение,	
Лексико-	радио, пресса, интернет», «Досуг и увлечения»	
грамматически		
й тест 44		
Работа над		
ошибками		
45-48		
Резервные		
уроки	III четверть (30ч)	
	Цикл 4. «В какую школу ты ходишь?» Школа… Что дальше?»	
	дальше: //	
49	Tarcunacymi: to attend a comprehensive school compulsory to	enter an entrance evamination to fail an evam a gymnasium a kindergarten
Lesson 1.	<i>Лексический:</i> to attend, a comprehensive school, compulsory, to enter, an entrance examination, to fail an exam, a gymnasium, a kindergarten, nursery class, optional, to pass an exam, a private school, a public school, a curriculum, free, a stage, (из Книги для чтения) literacy, literate,	
What schools	absence;	
are there in your	Грамматический: (повторение) Present Simple Passive, страдательный залог с модальными глаголами	
country?		
Школа в нашей стране		
Странс		
50	Лексический: a certificate, a college, higher education, an opportunity, to prepare, to treat, a university, a technical college, a vocational school, an	
Lesson 2.	academy, a conservatory, further education;	
What can you do when	Грамматический: (повторение) словообразование, предлоги времени	
compulsory		
education is		
over?		
Планы на		
будущее		
51	Речевой материал предыдущих уроков; elementary, (из Книги для чтения) advance	
Lesson 3.	(из Книги для чтения) advance	
Are the British		

and US systems of education similar? Система образования Великобритани и США	
Lesson 4. I wanted to know if	Лексический материал предыдущих уроков; (из Книги для чтения) set homework, get homework, hand in homework; Грамматический: Reported speech (questions)
Школьная жизнь	
Lesson 5. What school is better to study at?	Речевой материал предыдущих уроков; a facility;
Reading lesson (Reader) «How to succeed in Life»	Речевой материал предыдущих уроков; achievement, spelling, ignorance; Грамматический: (повторение) союзы и союзные слова, предлоги времени
Урок чтения 55 Lesson 6. What subjects to choose? Планы на будущее	Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции: asking if you must do smth. (Do I really have to . Do I really need to Aren't I expected / supposed to .?), calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. You really needn't worry about . I shouldn't worry / get upset if I were you. I'm sure things will turn out fine in the end. Try and look on the bright side.)
56 Lesson 7. Good news, bad news Новости	Речевой материал предыдущих уроков; an acceptance letter, extracurricular, a wait list; Грамматический: (повторение) союзы и союзные слова

57 Lesson 8 Could you write	Речевой материал предыдущих уроков
me about your school? Моя школа	
58 Урок	Языковой и речевой материал юнита IV
обобщения 59 Lesson 9. Project lesson.	Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future. Языковой и речевой материал юнита IV
60 Lesson 9. Project lesson	Project 1. The way I'd like to improve the system of education. Project 2. Welcome to our school site. Project 3. My plans for the future. Языковой и речевой материал юнита IV
61 Lesson 10. Preparation for testing	Языковой и речевой материал юнита IV
62 Lesson 10. Preparation for testing	Языковой и речевой материал юнита IV
63 Lesson 10. Preparation for testing	Языковой и речевой материал юнита IV
64 Lesson 10. Preparation for testing	Языковой и речевой материал юнита IV

65	Лексический: achievement, to allow, to belong (to), communication (skills), co-operative, employment, to go on (to), initiative, IT, key (skills),
Lesson 1.	management, (to do) qualifications, a quality, to require, a salary, self-motivated, (un)skilled, a manager; Грамматический: (повторение) двойные союзы (bothand, either or, neither nor), словообразование (суффиксы прилагательных
What are your	и существительных, конверсия), притяжательный падеж существительных
job ideas?	
Выбор	
профессии	
66	Пексический материал предыдущего урока; an employee, an employer, (из Книги для чтения) enthusiastic, gumption; Грамматический: Reported speech (приказания, советы), (повторение) Reported speech (statements)
Lesson 2.	Reported speech (hparasanna, concra), (hontopenae) Reported speech (statements)
Have you made your decisions	
yet?	
Работа в	
Activity Book	
67	Лексический: to apply, to fill in, to find out, to get on, to go into, to look out for, to look through, to make up, to put in, to think of, to think over, to turn out (to be), to turn up, application;
Lesson 3. Are there some	Грамматический: phrasal verbs
hints for teens	
looking out for a job?	
· ·	
Планы на	
будущее 68	Речевой материал предыдущих уроков:
Lesson 4.	Речевой материал предыдущих уроков; Лексический: (из Книги для чтения) a reception, a security guard;
Are there	Грамматический: (повторение) Reported speech, неопределенные местоимения
traditionally	
male and female	
jobs?	
69	Речевой материал предыдущих уроков;
Lesson 5.	
What do you	Лексический: (из Книги для чтения) a day off;
think about	Грамматический: (повторение)
studying and	словообразование
working abroad?	
Особенности	
образования за	
границей 70	Речевой материал предыдущих уроков;
Lesson 6.	a part-time job,
Lesson 0.	Лексический: (из Книги для чтения) a drive-in, a receptionist, a tip, a waiter, a waitress; речевые функции: giving counter-arguments (Even so,

Should	Even if that is so, That may be so, but), (для повторения) giving reasons (On the one hand On the other hand Firstly, Secondly, Finally, Besides, . Moreover, . Because of . Since . As a result . However So)
teenagers work	Finally, Besides, . Moreover, . Because of . Since . As a result . However So)
while they are in	
school?	
71	Речевой материал предыдущих уроков: an appointment, an arrangement, a degree: Грамматический: (повторение) неопределенные
Reading lesson.	Речевой материал предыдущих уроков; an appointment, an arrangement, a degree; Грамматический: (повторение) неопределенные местоимения, Present Perfect Active / Passive, Past Perfect Active / Passive
Torrey Thorne's	упр. R ex.7.1), 2), 3), 4)
job.	
(Reader)	
Урок чтения	
72	
Lesson 7.	Речевой материал предыдущих уроков;
Do you work	Лексический: (из Книги для чтения) shorthand
during your	Tokon lookiin. (115 rainin 431/1 riohin/) shorthand
summer	
holidays?	
Работа для	
подростков в	
летние	
каникулы	
73	Речевой материал предыдущих уроков; make up one's mind,
Lesson 8 What is	Лексический: (из Книги для чтения): a background, a downside, an outlook, to surround; речевые функции: giving reasons (What's more . Not only that, but . In addition, . And another thing, . not to mention the fact that .), giving
a gap year for?	yourself time to think (Talking about . Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Let me see.), giving counter -arguments (Even so, . Even
	if that is so, . That may be so, but Possibly, but That is probably true, but
74	Языковой и речевой материал юнита V
Урок	
обобщения	
75	Project 1. Jobs around you.
	Project 2. My action plan "Getting Ready for the Future".
Lesson 9.	Project 3. The world of work in Russia.
Project lesson.	Языковой и речевой материал юнита V
76	Project 1. Jobs around you. Project 2. My action plan "Catting Ready for the Fytyme"
Lesson 9.	Project 2. My action plan "Getting Ready for the Future". Project 3. The world of work in Russia.
Project lesson.	Языковой и речевой материал юнита V
	1
77	Языковой и речевой материал юнита V
77	Modern in periodon maternasi tottitta v
Lesson 10.	

Preparation for testing	Языковой и речевой материал юнита V	
Lesson 10. Лексико- грамматически й тест	Table of the second sec	
		IV четверть(24ч)
		Цикл 6 «Моя страна в мире»
79 Lesson 1. What does the world know about your country? Родная страна	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с достижениями Великобритании и России в разных областях, с понятиями и реалиями standard of living, the European Union, the United Nations, the Commonwealth, Pink Floyd, the Rolling Stones, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club, с результатами опроса иностранцев о Британии, со статьей It starts with tea: A day in the life of Queen Elizabeth II by Catherine de Lestrac, с некоторыми фактами о Канаде.	Пексический: democratic, a link, industrial, an economy, a trade, to export, to rank, a field, throughout, enormous, to recognize, a member, (из Книги для чтения) to go through, an affair, an engagement, to pore over; Грамматический: (повторение) словообразование (суффиксы существительных, прилагательных, наречий)
80 Lesson 2. What people make your country and your town famous? Знаменитые люди нашей страны	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с информацией об известных людях и их достижениях (I. Newton, M. Faraday, E.Rutherford, G.Stevenson, W.Turner, S. Johnson, Ch. Wren, C.Darwin, F. Drake, R.Baden-Powell, A.Fleming, A. Turing, S.Redgrave, J. Harrison, D.Mendeleev, S.Korolev, etc.), о достопримечательно-стях Британии (the Tate Gallery, the National Gallery, St.Paul's саthedral, Westminster Abbey), с понятиями и реалиями the Nobel Prize, The Impressionists, the Royal Society, The Pride Of Britain Awards.	Пексический: а physicist, to research, a degree, to receive, to name after; Грамматический: (повторение) словообразование (суффиксы существительных — ist, -er, -ation, -ment, -ian, -tion, -ion, прилагательных -ic, -al, -ful), относительные придаточные предложения с союзами whose, who, инфинитив в качестве определения после the first, the only, the last, оборот «объектный падеж с причастием настоящего времени»
81 Lesson 3. Why is English	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»;	<i>Лексический:</i> widespread, native, major, to die out, to borrow, to expand, to remain, (из Книги для чтения): to replace, to remove, to drop

	DATA TARA A MARKA A MA	
a world	знакомство с ролью английского и русского языков в мире, с самыми распространенными	
language?	языками, с понятиями и реалиями a native	
Роль	language, an official language, Esperanto,	
английского	standard English, the lingua franca, a native	
языка в мире	speaker.	
82	Тема: «Родная страна и страны изучаемого	Речевой материал предыдущих уроков
Lesson 4.	языка: культурные особенности»,	
Why study a	«Выдающиеся люди, их вклад в мировую	
foreign	культуру», «Роль иностранного языка»;	
language?	знакомство с высказываниями российских	
	подростков и их зарубежных сверстников о	
	том, какой язык они изучают и почему.	
83	Тема: «Родная страна и страны изучаемого	Речевой материал предыдущих уроков;
Lesson 5.	языка: культурные особенности»,	fluent(-ly);
How to learn a	«Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»;	Грамматический: (повторение) степени сравнения прилагательных и наречий, придаточные предложения условия первого и второго типов
language	знакомство с советами по изучению	придаго ные предложении условии первого и второго типов
effectively?	иностранного языка, с рассказом On not	
Эффективное	Knowing English by G. Mikes.	
изучение		
иностранного		
языка		
84	Тема: «Родная страна и страны изучаемого	<i>Речевой материал предыдущих уроков; речевые функции:</i> recommending (It'll be a great chance to It's really a good way to it's worth. because you could.), agreeing /
Lesson 6.	языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую	disagreeing (That's a good point, and / but May be the best thing would be to . I'm (not)
What kind of	культуру», «Роль иностранного языка»;	sure it's a good way to . because .)
course did you take?	знакомство с информацией о курсах по	
take?	изучению английского языка в Британии	
	(College of St Mark and St John in Plymouth, Wimbledon School).	
89	Тема: «Родная страна и страны изучаемого	Develope in a manuary and a development and a
Reading lesson.	языка: культурные особенности»,	Речевой материал предыдущих уроков;
At the English	«Выдающиеся люди, их вклад в мировую	to flush, to mumble, monotonously
lesson. Урок чтения	культуру», «Роль иностранного языка»;	
J POR TICHMA	знакомство с отрывком из книги <i>Back Home</i> by	
	Michelle Magorian.	
85	Тема: «Родная страна и страны изучаемого	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: словообразование (приставки
Lesson 7.	языка: культурные особенности»,	1 ечевой митериил преовоущих уроков, 1 раммитический. Словоооразование (приставки
What attracts	«Выдающиеся люди, их вклад в мировую	dis-, mis-)
people to	культуру», «Роль иностранного языка»;	
Britain?	знакомство с некоторыми	
Достопримечат	достопримечательно-стями в East Sussex, с	

ельности	отрывком из книги Three Men on the Bummel	
Британии	by Jerome K. Jerome.	
86 Lesson 8. Is your country and town worth visiting?	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с мнениями иностранцев о России.	Речевой материал курса обучения
87 Lesson 9 What is Comic Relief for?	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»; знакомство с деятельностью благотворительной организации в Британии, с реалиями и понятиями Comic Relief, Red Nose Day, с рассказом I Am the USA, с информацией об известных людях США (G. Washington, Th. Jefferson, U. Grant, A. Lincoln, B. Franklin, T. Edison, A. Einstein, the Wright brothers, S.Foster, H. Longfellow, H.B. Stowe, W. Whitman, Th. Paine, P. Henry, R. Lee, U. Grant, B.Ross).	Речевой материал предыдущих уроков; Грамматический: союзы because, that's why, so that, V-ed и V-ing forms
88	Тема: «Родная страна и страны изучаемого	Языковой и речевой материал юнита VI
Урок	языка: культурные особенности»,	
обобщения	«Выдающиеся люди, их вклад в мировую	
	культуру», «Роль иностранного языка»	
89	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого	Project 1. My country in the world / This is Russia Project 2. A-Z of my country.
Lesson 10	языка: культурные особенности»,	Project 3. The Role of the Russian language in the world / Learn Russian!.
Duningt language	«Выдающиеся люди, их вклад в мировую	Языковой и речевой материал юнита VI
Project lesson.	культуру», «Роль иностранного языка»	
		Governov, v povopov vozapvou vovuvno VI
90	Тема: «Родная страна и страны изучаемого	Языковой и речевой материал юнита VI
Lesson 11.	языка: культурные особенности»,	
Preparation for	«Выдающиеся люди, их вклад в мировую	
testing	культуру», «Роль иностранного языка»	
91	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого	Языковой и речевой материал юнита VI
Lesson 11	языка: культурные особенности»,	
Preparation for	«Выдающиеся люди, их вклад в мировую	
testing	культуру», «Роль иностранного языка»	
92	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого	Языковой и речевой материал юнита VI
72	теми. «Годная страна и страны изучаемого	3135Messen in perioden marephani folinia vi

Lesson 11 Preparation for testing	языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»	
93 Lesson 11 Preparation for testing	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности», «Выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру», «Роль иностранного языка»	Языковой и речевой материал юнита VI
94 Lesson 1. What makes your school special? Особенности вашей школы	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в странах изучаемого языка, с понятиям и реалиями school yearbook, homecoming, alumni, pep rally	Речевой материал курса обучения; (из Книги для чтения): alumni, festivities, alma mater, to socialize, socializing; Грамматический: (повторение) относительные местоимения
95 Reading lesson. At the English lesson «Thinking about your future». Урок чтения	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отрывком из произведения Sonny's Blues by James Baldwin.	Речевой материал курса обучения; annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset
96 Reading lesson. At the English lesson «Thinking about your future». Урок чтения	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»; знакомство с отрывком из произведения Sonny's Blues by James Baldwin.	Речевой материал курса обучения; annoyed, bitterly, deeply, desperately, furious, gently, gravely, grimly, upset
97 Повторение материала. Подготовка к тесту	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные отношения»;	
98 Лексико- грамматически	Тема: «Школьное образование», «Планы на будущее, проблема выбора профессии», «Досуг молодежи», «Межличностные	

й тест	отношения»;	
99	Контроль лексико-грамматических навыков	
100		
Работа над		
ошибками.		
Обобщение		
пройденного		
101-102		
Резервные		
уроки		

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

- 1. Примерные программы по учебным предметам Иностранный язык 5-9 классы.
- 2. Английский: учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2010 г.
- 3. Английский язык: рабочая тетрадь к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2010 г.(электронный вариант)
- 4. Английский язык: аудиоприложение (CD MP3) к учебникам для 5-9 классов общеобразовательных учреждений/ В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой, Просвещение, 2010 г.(электронный вариант)
- 5.CD-магнитофон
- 6.6.Компьютер