

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>на заседании ШМО учителей _____ Руководитель ШМО</p> <p>_____ ФИО Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2019г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>заместитель директора по УВР _____ ФИО «____» _____ 2019г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b></p> <p>приказ № ____ от «____» _____ 2019г. директор _____ ФИО</p>
---	---	---

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**4 класс**

Составитель программы: Килеева В.И.

г.Краснотурьинск.

## Русский язык Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. – Москва: АСТ: Астрель, 2011 год «Планета знаний». Программа курса «Русский язык» 1-4 классы. Авторы Л. Ю. Желтовская, Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина.

Программа по русскому языку в начальной школе относится к образовательной области «Филология».

### Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю по учебному плану	- 4
Учебных недель	- 34
Общее количество часов	-136

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения программы по русскому языку к концу 4 класса

### ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.

### ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

- различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
- различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
- применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце

предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);

- практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах;
- различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
- осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах;
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
- определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи)
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные

*Учащиеся научатся* на доступном уровне:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

### Познавательные

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

### **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**4 класс (136 ч)**

### **РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

#### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

**Речь.** Углубление представления о речи как способе общения посредством языка, о речевой ситуации: *с кем? — зачем? — при каких условиях? — о чём? — как?... я буду говорить/слушать.* Зависимость формы, объёма, типа и жанра высказывания от речевой ситуации. Формы речи: *внутренняя речь* (обдумывание). Качества речи: информативность, логичность, правильность, уместность, богатство, образность, чистота, живость, эмоциональная выразительность и др. Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа, как образцы краткой, образной, точной, живой речи.

**Высказывание. Текст.** Высказывание, текст как продукты говорения и письма. Особенности текста-диалога. Текст-инструкция. Текст-письмо.

Углубление представлений о теме и основной мысли текста. Тексты с двумя-тремя микротемами. Темы узкие и широкие. Наблюдение над способами выражения основной мысли в текстах: выражена в тексте словами, выражена в заголовке, идея прямо не выражена, а домысливается.

Углубление представлений о функциональных типах текста: описании (*описание места, пейзажа, действий*), повествовании (*история, рассказ*), рассуждении (ответы на вопросы: *что мне нравится и почему; о дружбе, об отношении к животным, о прочитанной книге*) и их композиционных особенностях, средствах связи частей текста и предложений.

Наблюдение над сочетанием в текстах разных типов речи: повествование с элементами описания, описание с элементами рассуждения.

Жанры: зарисовки осеннего леса, грибной охоты, зимней, весенней природы, рецепты, инструкции, отзывы о прочитанной книге, телеграмма, письмо, рассказы-фантазии, ответы-обобщения по материалам таблиц и вопросов учебников.

Представления о разновидностях высказываний как продукта речи с точки зрения стилистической окраски (художественный текст, учебно-деловая речь, разговорная речь).

### **Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)**

**Слушание и чтение (восприятие смысла).** Уметь понимать смысл речи, обращённой к ребёнку: устные и письменные высказывания, включающие две-три микротемы (типы и жанры указаны выше):

— слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы; определять значимые по смыслу слова, выделяемые говорящим с помощью логических ударений, повышения тона голоса, повторов; понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, слова с оценочными суффиксами, интонацию, мимику, жесты);

— читать осмысленно, плавно (целыми словами, словосочетаниями, фразами), достаточно бегло как вслух, так и про себя (примерная скорость: вслух — до 100 слов, про себя — до 130—140 слов в минуту); выразительно, передавая как замысел автора, так и своё отношение к читаемому; контролировать своё чтение;

— выявлять непонятные слова, выражения, образы и уточнять их значения с помощью вопросов, словаря, контекста и других доступных детям источников;

— ориентироваться (предугадывать) в содержании текста и его частях по заголовку, пунктам плана, оглавлению;

— понимать, как разворачивается сюжет, раскрывается тема с помощью анализа расположения композиционных частей текста, следования слов в предложении (в письменной речи), интонационных средств в устной речи;

— определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам, частям текста, уметь «читать между строк» — догадываться об основной мысли, прямо не выраженной в тексте;

— анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста.

**Говорение и письмо (передача смысла).** Создавать (говорить, писать) собственные высказывания (небольшие по объёму, с 2—3 микротемами):

— продумывать содержание, учитывая речевую ситуацию; в соответствии с целью высказывания выбирать тип текста (повествование, описание, рассуждение или смешанный вариант), жанр, строить высказывание в соответствии с композиционными особенностями (начало, основная часть, концовка) данного типа текста;

— понятно, логично доносить до слушателей, читателей основное содержание высказывания, последовательно раскрывая тему, не отвлекаясь от предмета речи;

— выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления оценочных слов и выражений, использования определённых суффиксов и пр.);

— произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими и акцентологическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;

— писать разборчиво и грамотно, в соответствии с требованиями каллиграфии и правилами орфографии, пунктуации в целях доступности понимания написанного;

— писать плавно, ритмично, достаточно быстро (примерная скорость — до 45 букв в минуту при списывании, до 65—70 букв — при свободном письме) в целях относительно синхронной фиксации мыслей на бумаге;

— интерпретировать обобщение содержащейся в тексте информации;

— составлять тексты на тему леса (прогулка в лес, описание леса, рассуждение о пользе леса, об особенностях тихой охоты за грибами), пейзажей в разное время года,

письма родным и друзьям, тексты телеграмм, тексты-рецепты, инструкции, отзывы о прочитанных книгах, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать о придуманных историях, устно обобщать материал по таблицам учебника;

— вести диалог: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместно использовать и правильно строить высказывания этикетного характера: извинение, просьба, благодарность, поздравление, оценка и совет.

Осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

## **ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ**

### **Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке.** Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Отражение в языке истоков нравственных устоев, исторических вех развития культуры русского народа (поговорки, этнокультурная лексика, нравственные понятия, этимологические экскурсы и т.п.).

Русский язык как государственный язык России, язык межнационального общения.

Нормы русского литературного языка. *Богатство языка: разнообразие лексики и синтаксических конструкций, синонимия средств языка разных уровней, их стилистическая неоднородность, изобразительно-выразительные (словесные, интонационные, позиционные) средства языка.* Представление о развитии родного языка (пополнение новыми словами, заимствование). Ответственность носителей языка за сохранение чистоты и самобытности языка родного народа.

Лингвистика и разделы науки о языке.

**Фонетика и орфоэпия.** Звуковые (голосовые) средства языка: интонация, логическое ударение, пауза, тон, темп и др. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ознакомление с нормами ударения (акцентологическими) и орфоэпическими нормами современного русского литературного языка (внимание к тенденции социализации произносительных норм). *Фонетический анализ (разбор) слова.*

**Графика.** Алфавит, его использование при работе со словарями, справочниками, каталогами. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова для решения орфографических задач.

**Чистописание.** Совершенствование владением рукописным шрифтом (техникой письма). Упражнения в наращивании плавности, свободы, скорости письма: 1) освоение рациональных соединений; 2) предупреждение уподобления друг другу букв и буквосочетаний типа *ш-м, к-х, л-я, н-ы, у-ц, и-ее, м-ле, щ-из, но-ю* и т. п.; 3) использование в упражнениях различных связей, расписок, соединяющих буквы; 4) письмо предложений и небольших текстов под счёт и на время.

**Лексика (слово и его значение).** *Углубление представлений о свойствах лексических значений слов: однозначные и многозначные слова; слова, употреблённые в переносном значении; слова, близкие по значению (синонимы); слова, противоположные по значению (антонимы). Этимологические экскурсы в поисках истинного значения слов как родных, так и иноязычных. Толкование смысла фразеологизмов.*

Обогащение речи наиболее употребительными фразеологизмами, пословицами, поговорками. Работа с толковыми словарями.

**Состав слова (морфемика).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах, об историческом корне слова.

Формы слова. Роль и правописание окончаний в словах разных частей речи (падежные окончания склоняемых частей речи, личные окончания глаголов).

Работа с морфемными, словообразовательными, этимологическими словарями. *Разбор слова по составу.*

**Морфология (слово как часть речи).** Части речи. Углубление понятий о частях речи — имени существительном, имени прилагательном, глаголе, личных местоимениях: их значениях, формах (словоизменении). *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Наблюдение над назначением употребления каждой части речи в речи, их синтаксической ролью в предложениях.

Наблюдение над назначением и употреблением в речи имени числительного, наречия.

**Имя существительное.** Расширение представлений о значениях, о категории рода имён существительных, об именах собственных — названиях книг, газет, журналов, фильмов, картин. *Общее представление об именах существительных общего рода (плакса, неряха, умница, сирота) и особенностях их связи с прилагательными и глаголами в прошедшем времени единственного числа (ужасный задира, ужасная задира, осталась сиротой, остался сиротой).*

Склонение имён существительных. Имена существительные 1, 2, 3 склонения. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Падежные формы и падежные окончания имён существительных в единственном и множественном числе.

Назначение имён существительных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (подлежащее, второстепенный член). *Морфологический разбор имени существительного.*

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: принадлежность предмета (*мамин платок, волчий хвост*), оценка и отношение (*добродушный, прекрасный, восхитительный, благородный, благодарный* и пр.). *Общее представление о кратких прилагательных (по вопросам каков?, какова?, какво?, каковы?).*

Склонение имён прилагательных, их падежные формы и окончания в единственном и множественном числе, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*.

Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.

Назначение имён прилагательных в речи, их синтаксическая роль в предложениях (второстепенный член-определение, сказуемое). *Морфологический разбор имени прилагательного.*

**Местоимение.** Углубление представлений о местоимениях. Значение рода и числа личных местоимений. *Изменение личных местоимений по падежам (склонение).* Употребление местоимений с предлогами.

Назначение личных местоимений в речи, их синтаксическая роль в предложении (подлежащее, второстепенный член).

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: выражает пассивные действия (*находится, считается, располагается*), побуждение, просьбу, повеление («повелительные формы»: *расскажи, возьмите, отрежь*). Понятие о неопределённой форме глагола. Различие в формах глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* (*глаголы совершенного и несовершенного вида*). Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). Глаголы 1 и 2 спряжения. Личные окончания глаголов.

Наблюдение над нормами согласования и управления глаголов и имён существительных. Назначение глаголов в речи («двигатель фразы»), синтаксическая роль



глаголов в предложении (сказуемое, реже второстепенный член). *Морфологический разбор глаголов.*

**Служебные части речи.** Предлоги, *союзы, частицы* как служебные части речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Отличие предлогов от приставок.

Назначение простых предлогов — участие в образовании падежных форм имён существительных и местоимений, *выражение пространственных отношений.*

«Служба» предлогов — связывать слова в словосочетании и предложении.

Назначение и употребление в речи союзов (*и, а, но, как, что*), их «служба» — связь слов и предложений, выражение соединительных, противительных, сравнительных и др. отношений.

Употребление отрицательной частицы *не*. *Наблюдение над использованием в речи частиц ли, разве, бы.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознания их сходства и различия в назначении, в строении).

**Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: *предмет и его признак; действие и предмет, на который оно переходит; действие и предмет, с помощью которого оно совершается; действие и место (время, причина, цель) его совершения (интересная книга, читать книгу, косить траву, рубить топором, ходить по лесу, не пришёл из-за болезни).* Наблюдение над лексической и грамматической сочетаемостью слов в словосочетаниях (*рассказывать сказку, рассказывать о лете*).

Словосочетание как строительный материал предложения. Зависимые слова словосочетаний в роли второстепенных членов предложений.

**Предложение.** Систематизация признаков предложения со стороны цели высказывания, силы выраженного чувства, структуры (синтаксический анализ простого предложения), смысла и интонационной законченности. Использование интонационных и пунктуационных средств, порядка слов при выражении цели высказывания и отношения к содержанию предложений, при уточнении смысла высказывания, при выделении этикетных формул.

Члены предложения. Предложения с однородными членами. Союзы *и, да, но, а* при однородных членах. Углубление сведений о частотных средствах выражения главных членов предложения (нарицательные и собственные имена существительные, личные местоимения в форме именительного падежа), второстепенных членов предложения (имена существительные, местоимения, прилагательные в косвенных падежах). Наблюдение над общими значениями, выражаемыми второстепенными членами предложения: признак предмета (*определение*), объект действия (*дополнение*), место, время действия (*обстоятельство*). *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Правописание падежных окончаний имён существительных в формах единственного и множественного числа.

Употребление большой буквы и кавычек при написании имён собственных — названий книг, газет, журналов, фильмов, картин.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в формах единственного и множественного числа.

Написание предлогов с местоимениями. Использование *н* в формах косвенных падежей личных местоимений 3 лица. Употребление гласных в корнях личных местоимений в формах косвенных падежей (*меня, от тебя, к нему*).

Употребление мягкого знака на конце глаголов неопределённой формы (*мыть, испечь*), на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2 лица после шипящих (*учишь, будешь, закричишь*), сохранение мягкого знака перед *-ся* (*мыться, учишься*). Гласные перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени (*таял, сеял*).

Правописание безударных гласных в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения. Работа с орфографическим словарём. Развитие орфографической зоркости.

Знаки препинания, используемые при однородных членах, соединённых перечислительной интонацией, союзами.

Наблюдения над интонацией и знаками препинания в предложениях с обращениями

**Развитие речи.** Обогащение словарного запаса эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, *упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок, фразеологизмов.*

Упражнения по культуре речи:

— в соблюдении произносительных, акцентологических, словообразовательных, словоупотребительных норм речи, в уместном использовании средств интонационной выразительности, несловесных средств (мимики, жестов);

— в правильной связи слов в словосочетании: согласование прилагательных с существительными, выбор нужной падежной формы имени существительного при управлении им глаголом;

— в выборе и образовании нужных форм частей речи (*помидоров, чулок* и т.п.).

Расширение грамматического строя речи. Распространение предложений второстепенными членами, составление предложений по заданной теме, по схеме, по речевой задаче.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. Работа с планами текстов.

Воспроизведение (изложение) содержания услышанного, прочитанного (текстов тех же типов, жанров с 2—3 микротемами):

— дословно (устно — выразительное чтение вслух, декламирование наизусть, письменно — списывание текста, письмо под диктовку, письмо по памяти);

— близко к исходному тексту (устно — пересказ, письменно — изложение с опорой на самостоятельно составленный план, наброски, схемы);

— сжато (краткий пересказ);

— с элементами собственных высказываний: творческое списывание, свободные диктанты, изложение с элементами сочинения.

Составление текстов указанных выше жанров и тематики.

### Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение изученного за курс 3 класса	16ч
2	Анализируем и строим предложения	18ч
3	Развёртываем, распространяем мысли...	20ч
4	Части речи, их формы и правописание	46 ч
5	Части речи, их формы и правописание (обобщаем, изучаем)	8ч
6	Используем средства языка в речи (повторяем, систематизируем)	20 ч
7	Комплексное повторение.	8ч.
	<b>Всего</b>	<b>136 ч</b>

**Материально-техническое обеспечение программы по русскому языку**  
**4 класс**

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. – 2-е издание, доработано. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ; 2011.
2. Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. В 2 частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2012
3. *Желтовская Л. Я., Калинина О. Б.* Русский язык. 4 класс: учеб, для четырехлетней нач. шк.: в 2 ч. Ч. 1-2. - 2-е изд., перераб. – М.: АСТ: «Астрель», 2013;
4. *Желтовская, Л. Я., Калинина О. Б.* Русский язык: рабочая тетрадь 1, 2 к учебнику Л. Я. Желтовской, Калинина О. Б. «Русский язык. 4 класс» для 4 кл. четырехлетней нач. шк. -М.: АСТ: «Астрель», 2013.
5. Обучение в 4-м классе по учебнику «Русский язык Л. Я. Желтовской: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / Л. Я. Желтовская. – М.: АСТ: «Астрель», 2012г
6. Сборник тестовых заданий для 4 класса, Баталова В. К., Каткова Е.Г., Литвинова Е. А. – М.: Интеллект-Центр. 2012
7. Т. В. Шклярова. Сборник самостоятельных работ «Подбери слово!», 4 класс. (Пособие для начальной школы). – М: ООО «Грамотей», 2010
8. Л. И. Тикунова. Контрольные работы по русскому языку. 1-4 классы.
9. Общеразвивающие программы на нетбуках.

№ урока	Тема урока	Содержание
<b>Общаемся устно и письменно... (вспоминаем, повторяем)(23ч)</b>		
1	Повторение изученного в 3 классе	<i>Осознавать задачи изучения предмета</i>
2	Произносим внятно, читаем выразительно.	<i>Наблюдать особенности устной народной речи (ритмичность, темп).</i>
3	Наблюдение над свойствами русского ударения	<i>Выразительно читать вслух литературные произведения различных жанров. Связно высказываться о событиях (летописи).</i>
4	О нормах произношения и правописания гласных в словах	<i>Оценивать правильность звучащей речи (собственной, собеседников) по произносительным нормам. Классифицировать типы орфограмм в словах.</i>
5	О нормах произношения и правописания гласных в словах	<i>Решать орфографические задачи при письме. Обогащать свою речь синонимическими средствами (лексический богатство, цвет).</i> <i>Замечать речевые недочёты и вносить коррективы в устные и письменные высказывания. Выражать эмоции с помощью словесных средств.</i>
6	О нормах произношения и правописания согласных в словах	<i>Выявлять значение интонации, знаков препинания. Преобразовывать интонационную модель предложения в письменную форму (использование на письме соответствующих знаков препинания).</i>
7	Проверочная работа	<i>Анализировать предложения и текст предложения по пунктуационному разбору).</i>
8	Упражнения в написании слов с разными типами согласных и гласных орфограмм	<i>Вникать в смысл и воспроизводить содержание текста на слух. Осознанно выбирать слова с логическим ударением. Понимать смысл пословиц.</i>
9	Различаем и оформляем предложения по цели высказывания, выражаем чувства и отношение	<i>Кратко воспроизводить содержание текста. Правильно использовать этикетные слова и выражения (поздравления с днём рождения).</i>
10	<b>Входной контрольный диктант по текстам администрации</b>	
11	Работа над ошибками	

12	Уточняем смысл высказывания	
13	Уточняем смысл высказывания	
14	Проверочная работа по правильной записи «сплошного» текста	
15	Творческая работа с текстом	
16	Выделяем этикетные слова и фразы	
17	Употребляем знаки препинания	
18	Употребляем знаки препинания	
19	Употребляем знаки препинания	
20	<b>Проверочный диктант</b>	<i>Использовать</i> изученные правила по графическому оформлению предложений (на выделении подлежащего и сказуемого, фиксации собственных мыслей)
21	Анализ диктанта	
22	Составляем текст поздравления с днём рождения	
23	Упражнения в лингвистических разборах слов, предложений	
<b>АНАЛИЗИРУЕМ И СТРОИМ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (21 ч)</b>		
24	Главные и второстепенные члены предложения	<i>Обобщать</i> изученные языковые факты для углубления. <i>Наблюдать</i> над строением предложения
25	Части речи и члены предложения	<i>Устанавливать соподчинённость</i> предложений (анализ предложений с союзными и бессоюзными соединениями). <i>Синтезировать</i> : составлять предложения
26	Глагол как двигатель всей фразы (вводный урок)	<i>Обобщать</i> изученные признаки важности глагола.

27	Неопределённая форма глаголов	<i>Устанавливать новые свойства объектов таблицы.</i>
28	Времена глаголов. Изменение глаголов в форме прошедшего времени	<i>Устанавливать зависимость от (предложения) от выбора временных форм.</i>
29	Формы глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Участвовать в составлении алгоритма новой орфографической задачи и окончаний глаголов.</i>
30	<b>Контрольный диктант за 1 четверть</b>	<i>Анализировать и систематизировать предложения, действуя по памятке.</i>
31	Работа над ошибками	<i>Анализировать содержание и контроль.</i>
32	Глаголы 1 и 2 спряжения	
33	Глаголы 1 и 2 спряжения	<i>Работать в парах при решении собственных гипотезы (прогнозы) и мыслями, прислушиваться к мнению соседа.</i>
34	Мягкий знак после шипящих в глаголах	
35	Мягкий знак после шипящих в глаголах	
36	Правописание безударных личных окончаний глагола	
37	Правописание безударных личных окончаний глагола	
38	Правописание безударных личных окончаний глагола	
39	Проверочная работа	
40	Урок-тренинг	
41	Обобщение сведений о формах времени глаголов	
42	Обобщение сведений о формах времени глаголов	<i>Обобщать материал об изученных явлениях.</i>
43	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени	<i>Различать варианты образования и употребления настоящего и будущего времени глаголов.</i>

44	Выражение сказуемого глаголами настоящего времени	<i>Решать орфографические задачи при изучении глаголов.</i>
45	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях	<i>Осуществлять выбор нужного глагола в зависимости от выражаемой мысли.</i>
46	Глаголы-сказуемые в побудительных и других предложениях	<i>Производить разносторонний анализ предложений.</i>
47	Синтаксический анализ предложений (обобщение)	<i>Воспроизводить содержание прочитанного текста, собственные высказывания</i>
48	Синтаксический анализ предложений (обобщение)	
49	Повторение	
50	Творческое списывание	
51	Однородные подлежащие и сказуемые	<i>Ставить новые задачи по изучению изложений и предложений.</i>  <i>Выявлять новые особенности, признаки предложений с однородными членами.</i>  <i>Ориентироваться в условиях (чувствования, действия) в предложениях с однородными членами.</i>  <i>Соотносить варианты интонирования предложений с однородными членами.</i>
52	Однородные подлежащие и сказуемые	<i>Действовать по алгоритму при решении задач.</i>  <i>Анализировать новый тип предложения с однородными членами, преобразовывать модели в словесные.</i>  <i>Синтезировать: составлять предложения с однородными членами.</i>

53	Однородные подлежащие и сказуемые	
54	Однородные второстепенные члены предложения	
55	Однородные второстепенные члены предложения	
56	Знаки препинания при однородных членах предложения	
57	Решение общих пунктуационных задач	
58	<b>Контрольная работа по текстам администрации за 2 четверть</b>	
59	Работа над ошибками	
60	Осложненное списывание текста	
61	<b>Проверочный диктант</b>	
62	Анализ диктанта	
63	Строим предложения с однородными членами	
64	Сопоставление признаков разных типов текста	<p><i>Анализировать и составлять высказывания, аргументировать выдвинутые положения.</i></p> <p><i>Воспроизводить содержание и составлять текст по плану.</i></p> <p><i>Собирать материал к письменному выступлению на тему проекта.</i></p> <p><i>Анализировать и корректировать собранный материал.</i></p>
65	Сопоставление признаков разных типов текста	



66	<b>Изложение</b>	
67	Анализ изложения	
68	Вводный урок	<i>Обобщать</i> известные языковые факты к изучению. <i>Систематизировать</i> сведения об изученном. <i>Наблюдать</i> над употреблением в речи сравнительных отношений
69	Связь слов в предложениях. Употребление частей речи в разных формах	<i>Выявлять взаимосвязь</i> форм слов и построения предложения в высказывании
70	Творческие работы	
71	Повторение	<i>Устанавливать общее</i> в изменении частей речи. <i>Различать особенности</i> рода у существительных
72	Имеют ли личные местоимения значение рода и числа?	
73	Глагол и его личные формы	<i>Различать суть</i> терминов «спряжение», «глагол», «личная форма». <i>Соотносить</i> известные падежные формы с падежами склонения личных местоимений.
74	Глагол и его личные формы	<i>Осознанно выбирать</i> нужную форму с помощью таблиц
75	Склонение частей речи. Падежные формы имён существительных	
76	Склонение имён прилагательных (с ударными окончаниями)	
77	Склонение личных местоимений	
78	Склонение личных местоимений	
79	Имена существительные 1, 2 и 3 склонения	<i>Наблюдать, анализировать таблицу</i> склонения

80	Имена существительные 1, 2 и 3 склонений	падежных окончаниях существительных  <i>Осознавать</i> значимость знания о склонениях и окончаниях слов
81	Безударное окончание проверяем ударным	<i>Обнаруживать общий способ</i> проверки безударных окончаний в окончаниях склоняемых частей речи и решать новые орфографические задачи.
82	Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	<i>Выбирать</i> буквы при обозначении окончаний в падежных окончаниях.  <i>Выявлять случаи</i> , противоречащие общему правилу.
83	Употребление гласных <i>е–и</i> в падежных окончаниях имен существительных разных склонений	
84	Как выбрать окончание: <i>е</i> или <i>и</i> ?	
85	Выбор: [а] — <i>а, о</i> ; [и] — <i>и, е</i> (обобщение)	
86	<b>Диктант</b>	
87	Анализ диктанта	
88	Ознакомление с падежными окончаниями по таблице	
89	Гласные [и] — <i>е</i> , [а] — <i>о</i> в окончаниях родительного падежа	
90	Гласный [а] — <i>а</i> в окончаниях дательного, творительного и предложного падежей	
91	Падежные окончания имен прилагательных единственного и множественного числа	<i>Использовать обобщённый способ</i> решения задачи при выборе падежных окончаний: безударные проверяются ударным.
92	Проверка безударных окончаний	<i>Наблюдать над особенностью</i> склонения имен прилагательных.
93	Проверка безударных окончаний	
94	Закрепление	
95	Закрепление	

96	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	
97	Употребление и правописание падежных форм личных местоимений	
98	<b>Контрольная работа по текстам администрации за 3 четверть</b>	
99	<i>Работа над ошибками</i>	
100	Изложение (краткое) и его анализ	
101	Объяснительный диктант (подготовка к контрольному диктанту)	
102	<b>Контрольный диктант</b>	
103	Анализ диктанта	
104	<b>Творческая работа</b>	
105	Анализ работы	<i>Презентовать творческие работы, оценивать мнения, давать советы по корректировке</i>
106	Части речи как словесные средства выражения в предложениях мыслей и чувств	<i>Выбирать критерии оценки творческих работ одноклассников</i>
107	Части речи как члены предложения. Главные члены предложения	<i>Замечать общее в значениях зависимых и второстепенных членов предложения.</i>
108	Наблюдение над назначением и синтаксической ролью прилагательных	<i>Узнавать в речи числительные, наречия</i>
109	Систематизация сведений о частях речи	<i>Систематизировать способы и приемы написаний с помощью анализа и составления</i>
110	Наречие (закрепление)	<i>Выявлять отличительные признаки слов и использовать их для связи слов в предложении</i>
111	Резервный урок	
112	Контрольное списывание текста с учебника	<i>Оценивать прочность усвоения знания</i>

113	Формы частей речи, или как изменяются части речи	
114	Правописание слов разных частей речи	
115	Правописание слов с безударными гласными, проверяемыми и не проверяемыми ударением	
116	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами-согласными. Проверочный словарный диктант	
117	Служебные части речи	
118	Предупредительный диктант	
119	<b>Контрольный диктант</b>	
120	Анализ диктанта	
121	Синтаксические средства языка: словосочетание, предложение. Предложения в составе текста	<i>Распознавать</i> разные функции средств предложений.
122	Обобщение о синтаксических средствах языка и их роли в речи	<i>Распространять мысли</i> в предложении с помощью второстепенных членов. <i>Сравнивать</i> варианты распространения
123	Словесная зарисовка эпизода (по наблюдению)	<i>Анализировать</i> строение (композицию) с целью выявления <i>технологии развития</i>
124	История (рассказ) о случившемся событии	<i>Воспроизводить содержание и состав</i>
125	Текст-описание картины (репродукции)	(монологические, диалогические) на различные типы речи.
126	Текст-рассуждение и средства связи его частей	<i>Составлять план</i> при создании текста.
127	Предупредительный или объяснительный диктант	<i>Накапливать опыт</i> в умении «читать»
128	<b>Контрольный диктант</b>	
129	Анализ диктанта	
130	Изложение текста повествовательного характера	
131	Анализ изложения	

132	О роли языка в жизни человека. Повторение правил составления текста письма	<i>Осознавать</i> важность изучения языка, общения людей.
133	Повторение	<i>Накапливать опыт</i> в написании <b>отзывов</b> на план.
134	Повторение	<i>Проявлять</i> чувство уважения к языку, интерес к постижению богатства русского языка.
135	Повторение	
136	Повторение	