

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»**

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей _____ _____ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 2019__ г.</p>	<p>«Согласовано» заместитель директора по УВР _____ _____ ФИО «__» _____ 2019__ г.</p>	<p>«Утверждено» приказ № ____ от «__» _____ 2019__ г. директор _____ _____ ФИО</p>
---	---	---

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
2 класс**

Составители программы: Скорнякова И.В., Огорокова С.А.

г. Краснотурьинск
2019 г.

Аннотация к рабочей программе по предмету «Русский язык» 2класс

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

УМК «Школа России»

Программа составлена на основе «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов». В 2 ч., М: Просвещение.

Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

В соответствии с учебным планом школы на 2019-2020 уч. год на изучение данной программы выделено: 136 ч.,(4 часа в неделю).

1. Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс

Личностные результаты

Обучающийся **получит возможность** для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

Обучающийся научится

- развитию чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развитию навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представлению о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Обучающийся получит возможность научиться

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

Обучающийся научится

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Обучающийся получит возможность научиться

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

Обучающийся научится

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);

- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся получит возможность научиться

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

Обучающийся научится

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся получит возможность научиться

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

Обучающийся научится

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

2.Содержание учебного предмета, курса.

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136ч.)

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи. Диктант «Повторение»

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте. Контрольное списывание.

Предложение (10 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись. Диктант «Предложение»

Слова, слова, слова...(17 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Проверочная работа по теме «Слово»,. Диктант «Однокоренные слова»

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (46 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Диктант «Безударные гласные» Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Диктант «Согласные звуки». Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи–ши, ча–ща, чу – щу, чк – чн. Диктант «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и

парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Диктант «Парные звонкие и глухие согласные»

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (45 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами. Диктант «Имя существительное».

Контрольное списывание

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в текстоповествовании. Обучение составлению повествовательного текста. Диктант «Глагол»

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста. Проверочная работа. Проект «В словари — за частями речи!».

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в

распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными. Диктант «Предлог»

Повторение изученного за год (10 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Диктант «Итоговый». Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Контрольное списывание. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

3. Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Наша речь	4
2.	Текст	4
3.	Предложение	10
4.	Слова, слова, слова....	17
5.	Звуки и буквы	46
6.	Части речи	45
7.	Повторение	10
Итого		136ч

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку.

№п/п	Тема	Кол-во часов
Раздел	Наша речь	4 ч.
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	
3.	Как отличить диалог от монолога?	
4.	Проверочная работа «Проверь себя»	
Раздел	Текст	4 ч

5.	Что такое текст?	
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	
7.	Части текста. Диктант.	
8.	Работа над ошибками.	
Раздел	Предложение	10 ч
9.	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	
10.	Контрольное списывание	
11.	. Что такое главные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	
12.	Что такое второстепенные члены предложения? Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	
13.	Как установить связь слов в предложении?	
14.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине <i>И. С. Остроухова «Золотая осень»</i> .	
15.	Анализ сочинений.	
16.	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе»	
17.	Работа над ошибками.	
18.	Проверочная работа «Проверь себя»	
Раздел	Слова, слова, слова	17 ч.
19.	Что такое лексическое значение слова?	
20.	Что такое однозначные и многозначные слова?	
21.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	
22.	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	
23.	Развитие речи. Изложение текста воспринятого зрительно по данным к нему вопросам.	

24.	Работа над ошибками.	
25.	Что такое родственные слова?	
26.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	
27.	Что такое однокоренные слова?	
28.	Какие бывают слоги?	
29.	Как определить ударный слог?	
30.	Как переносить слова с одной строки на другую?	
31.	Как переносить слова с одной строки на другую?	
32.	Развитие речи. <i>Обучающее сочинение по серии картинок.</i>	
33.	Проверочная работа «Проверь себя»	
34.	Диктант № 2 за первую четверть	
35.	Работа над ошибками	
Раздел	Звуки и буквы	46 ч
36.	Как различать звуки и буквы? Как мы используем алфавит?	
37.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	
38.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е.Серебряковой «За обедом».	
39.	Как определить гласные звуки?	
40.	Развитие речи. <i>Обучающее изложение.</i>	
41.	Работа над ошибками	
42.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
43.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
44.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	
45.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
46.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	
47.	Развитие речи. <i>Коллективное составление сочинения по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»</i>	
48.	Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	
49.	Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверь себя»	
50.	Как определить согласные звуки? Согласный звук [Й] и буква И краткое.	

51.	Слова с удвоенными согласными.	
52.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	
53.	Наши проекты. <i>«И в шутку и всерьез»</i>	
54.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	
55.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	
56.	Контрольный диктант № 4	
57.	Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверь себя»	
58.	Наши проекты. <i>«Пишем письмо»</i> Обобщающий урок.	
59.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	
60.	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	
61.	Развитие речи. Обучающее изложение.	
62.	Наши проекты. <i>«Рифма»</i> .	
63.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	
64.	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	
65.	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	
66.	Как отличить звонкие согласные от глухих? Проверка парных согласных в корне слова.	
67.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	
68.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	
69.	Изложение повествовательного текста.	
70.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
71.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	
72.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	
73.	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце и в корнеслова»	
74.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	
75.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
76.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	
77.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала	
78.	Контрольное списывание	

79.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	
80.	Проверочная работа «Проверь себя»	
81.	Обобщение изученного материала.	
Раздел	«Части речи»	45 ч.
82.	Что такое части речи?	
83.	Что такое имя существительное?	
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	
85.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
86.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	
87.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	
88.	Заглавная буква в географических названиях.	
89.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
90.	Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание имен собственных»	
91.	Работа над ошибками.	
92.	Единственное и множественное число имён существительных.	
93.	Единственное и множественное число имён существительных.	
94.	Единственное и множественное число имён существительных.	
95.	<i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>	
96.	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя существительное»	
97.	Работа над ошибками.	
98.	Что такое глагол?	
99.	Что такое глагол?	
100.	Что такое глагол?	
101.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	
102.	Единственное и множественное число глаголов.	
103.	Единственное и множественное число глаголов.	
104.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	
105.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	
106.	Что такое текст-повествование?	

107.	Проверочная работа «Проверь себя»	
108.	Что такое имя прилагательное?	
109.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	
110.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	
111.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	
112.	Что такое текст – описание?	
113.	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	
114.	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»	
115.	Работа над ошибками. Проверочная работа «Проверь себя»	
116.	Что такое местоимение?	
117.	Что такое местоимение?	
118.	Что такое текст – рассуждение?	
119.	Развитие речи. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно.	
120.	Проверочная работа «Проверь себя»	
121.	Общее понятие о предлоге.	
122.	Раздельное написание предлогов со словами.	
123.	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	
124.	Проверочная работа «Проверь себя»	
125.	Контрольный (итоговый) диктант № 10	
126.	Работа над ошибками. Наши проекты. <i>«В словари за частями речи!»</i>	
Раздел	Повторение	10 ч
127.	Повторение по теме «Текст».	
128.	Развитие речи. Сочинение по картине И.Шишкина «Утро в сосновом лесу».	
129.	Повторение по теме «Предложение».	
130.	Повторение по теме «Слово и его значение».	
131.	Повторение по теме «Части речи».	
132.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	

133.	Повторение по теме «Правила правописания».	
134.	Контрольное списывание.	
135.	Повторение и закрепление изученного материала.	
136.	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	
	Всего	136 ч.

Приложение
Контрольно-измерительные материалы
по предмету
«Русский язык»
во 2-ых классах
УМК «Школа России»

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
-

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

ДИКТАНТ № 1

(входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Веселопоют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались подделкой серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

ДИКТАНТ № 2

По теме «Предложение»

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

ДИКТАНТ № 3

по теме «Лексикология»

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

Осень в лесу.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвертое предложение; вариан 2 – пятое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант №4

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно.(33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

ДИКТАНТ № 5

по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

Диктант №6

по теме «Парный согласный в корне слова»

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов.

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

Диктант №7

по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

ДИКТАНТ № 8

(за год)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль*.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

Цель работы – проверить умения списывать с доски, находить опасные места в словах, правильно ставить знаки препинания.

Иду я по лесу и слышу шорох да писк. Самих зверей нет. Но за мной глаза следят, уши слушают. Зверьки в норах сидят или под кустиком.

Спиши, подчеркни «опасные» места.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе.

Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)