

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №3»

<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании ШМО учителей</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 2019 __ г</p> <p>.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>_____ / _____</p> <p>____ / _____</p> <p>ФИО «__» _____ 2019 __ г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>приказ № ____ от «__» _____ 2019 __ г. директор</p> <p>_____ / _____</p> <p>____ / _____</p> <p>ФИО</p>
---	---	---

Рабочая программа

учебного предмета «Окружающий мир»

4 класс

Составители программы: Килеева В.И., Есаулкова Т.А.

г.Красноурьинск

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. – Москва: АСТ: Астрель, 2011 год «Планета знаний». Программа курса «Окружающий мир» 1-4 классы. Авторы И. В. Потапов, Г. Г. Ивченкова, Е. В. Саплина, А. И. Саплин

Программа по окружающему миру в начальной школе относится к образовательной области «Естествознание».

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов в неделю по учебному плану	- 2
Учебных недель	- 34
Общее количество часов	- 68

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы «Окружающий мир» к концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;

- уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;

- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. — создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основной положения Конституции;

- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, М. В. Ломоносов, М. И. Кутузов, Александр II, Николай II, В. И. Ленин, И. В. Сталин, маршал Г. К. Жуков, действующий президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;

- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания.
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4 класс (68 ч)

Наш край

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды.

Предсказание погоды.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

История нашей Родины

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Ближние и дальние соседи России.

Учебно-тематический план

№п\п	Раздел	Количество часов	Экскурсии	Проверочные работы	Проекты
1.	Наш край	22 ч	2	1	
2.	Наша Родина на планете Земля	12 ч		1	1
3.	История нашей Родины	34 ч		3	
	Итого	68 ч	2	5	2

№ темы	Тема раздела	Количество часов	Экскурсии	Проверочные работы	Проекты
1 раздел	Наш край	22	2	1	
2 раздел	Наша Родина на планете Земля	12		1	1
3 раздел	Древняя Русь	5			1
4 раздел	Московское царство	6		1	
5 раздел	Российская империя	9		1	
6 раздел	Российское государство	13		1	
Итого	-	68	2	5	2

Содержание учебного предмета.

№	Название темы (раздела)	Тема	Содержание
1.	Наш край (22 ч)	Что такое погода	<p>Использовать ранее полученные знания о погоде; проводить наблюдения за погодой и оформлять результаты в таблице. Объяснять, как изменяется температура воздуха, образуются ветер и осадки. <i>Объяснить</i> причины возникновения ветра; предсказывать погоду, используя знания о факторах, влияющих на погоду.</p>
2.		Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы	
3.		Предсказание погоды	
4.		<i>Экскурсия</i> в парк	

5.	Экскурсия к водоёму	Доказывать значение научных пр Характеризовать погоду по резул и за месяц.
6.	Экскурсия на луг или в поле	Объяснять значение плана и карт Приводить примеры из истории с
7.	Наша местность на плане и карте	Характеризовать формы поверхн холмы, овраги). Объяснять, как С
8.	План местности	деятельность человека изменяют п Характеризовать значение и испо
9.	Географическая карта	ископаемых, железных и цветных необходимость бережного исполь
10.	Равнины	и приводить примеры их рационал Характеризовать основные виды
11.	Горы	разнообразия почв.
12.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши	Обобщать результаты наблюдени Правильно вести себя во время гр сильных морозов.
13.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши	Проводить наблюдения за объекта индивидуально, используя план, с
14.	Богатства недр	делать зарисовки, фото и видео ст
15.	Разнообразие почв	Участвовать в природоохранител предупреждению образования и р Исследовать на основе опытов св ископаемых и почв. Планировать с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итогов
16.	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу. Животные — обитатели луга.	Объяснять, что такое природное с признаки приспособленности раст жизни в сообществах. Приводить обитателями природных сообщест
17.	Контрольная работа №1 по теме "Наш край"	Характеризовать роль каждого и сообщества. Оценивать влияние ч
18.	Какие растения растут в лесу	природных сообществ. Сравниват природных сообществах и на этой
19.	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека	разнообразие их обитателей. Объяснять отличие искусственны Прогнозировать изменения в прир
20.	Водоём	сообществах в результате исчезно характеризовать использование и
21.	Искусственные сообщества. Поле Животные — обитатели полей	природных и искусственных сообщ Характеризовать особенности при формы поверхности, полезные ис
22.	Сад	природные и искусственные сообщ Читать схемы, характеризующие природе; моделировать цепи питания. Проводить наблюдения за органи сообществах, выделяя признаки и условиям жизни и взаимосвязи. Работать с таблицами, текстам справочной литературой по теме проектной деятельности

23.	Наша Родина на планете	Какую форму имеет Земля	<i>Давать определение материкам и на карте полушарий материка и океанов. Показывать на карте полюс, экватор, параллели, меридианы. Делать контурной карте материка и океанов.</i>
24.	Земля (12 ч)	Карта полушарий	<i>Объяснять причины смены дня и ночи. Находить и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, государства, города и др.).</i>
25.		Движение Земли	<i>Характеризовать разнообразие условий жизни, выявлять их влияние на растительный и животный мир, людей на примере пустынь Африки, Южной Америки, Антарктиды.</i>
26.		В пустынях Африки	<i>Находить и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, государства, города и др.).</i>
27.		Экваториальные леса Южной Америки	<i>Характеризовать разнообразие условий жизни, выявлять их влияние на растительный и животный мир, людей на примере пустынь Африки, Южной Америки, Антарктиды.</i>
28.		Антарктида. Австралия. Евразия	<i>Находить и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, государства, города и др.).</i>
29.		Комплексная тестовая работа в 4 классе за I полугодие БЕЛЫЙ МЕДВЕДЬ.	
30.		Карта России . Зона арктических пустынь	<i>Показывать на карте основные природные зоны России. Характеризовать условия жизни, климат, мир, особенности труда и быта людей в различных частях России.</i>
31.		Тундра	<i>Оценивать влияние человека на природные зоны, характеризовать особенности природы, растительности и животного мира. Сравнивать особенности природы разных зон, называть причины различий.</i>
32.		Зона лесов	<i>Характеризовать экологические проблемы природы и своей местности. Приводить примеры международного сотрудничества по охране природы. Доказывать, что люди преобразуют природу.</i>
33.		Степи Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	<i>Доказывать опытным путем, что Земля имеет форму шара. Демонстрировать движение Земли вокруг Солнца на моделях.</i>
34.		Контрольная работа № 2 по теме «НАША РОДИНА НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ»	
35.	Наши верные помощники (1 ч)	История на карте. Исторические источники	<i>Работать с исторической картой, отличать историческую карту от современной, приводить сведения, полученные из карты. Различать вещественные, письменные и словесные источники. Преобразовать знаково-графическую информацию при работе с картой. Извлекать информацию из исторических источников (письменные, вещественные). Строить логические цепочки на основании исторических источников. Находить дополнительную информацию в энциклопедиях, справочниках. Сравнивать тексты на одну тему, составлять летопись своей семьи.</i>

36. **Древняя** Первые русские князья
37. **Русь (5 ч)** Князь Владимир. Крещение Руси
38. Культура Древней Руси
39. Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский
40. Куликовская битва. Дмитрий Донской
41. **Московское царство (6 ч)** Первый русский царь. Преобразования в государстве
42. Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках
43. Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский
44. Русское государство при первых Романовых
45. Расширение границ России в XVII веке
46. Повторительно-обобщающий урок Московское царство
47. **Российская империя (9 ч)** Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту
48. Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II
49. Образование и наука в XVIII веке
50. Война 1812 года
51. Отмена крепостного права

Пересказывать часть текста учебника на вопросы. Сравнить высказывания, оценивать их правильность (рабочая тетрадь). *Описывать* памятники культуры и наблюдения. *Обсуждать* значимость необходимости их охраны. *Давать оценку* исторической личности учебника. *Показывать* на историческом событии, *извлекать* информацию. *Находить* исторические сведения в произведениях. *Сравнивать* литературные источники. *Объяснять* исторические выражения русского языка (рабочая тетрадь). *Составлять* логический рассказ о краеведческих музеях. *Наблюдать* объекты культуры. *Выдвигать* свои предложения по сохранению местных памятников культуры. *Работать со словарем* в конце урока. *Использовать* дополнительные источники, *готовить* сообщения.

Описывать исторические события, *сравнивать* события, делать обобщения, определять длительность событий, *определять* хронологию событий (рабочая тетрадь). *Находить* исторические сведения на исторической карте основные события из карты.

Находить в тексте слова для характеристики личности, *делать обобщение* и *выдвигать* предложения. *Составлять* рассказ по иллюстрациям и иллюстративного материала. *Устанавливать* причинно-следственные связи и последствиями событий. *Классифицировать* понятия (рабочая тетрадь). *Составлять* сообщения. *Самостоятельно* изучать тексты и сообщения учебника, *находить* дополнительные сообщения. *Моделировать* путешествие (прокладывать по карте маршрут, *прогнозировать* трудности путешествия).

Описывать исторические события, *сравнивать* события, делать обобщения, определять длительность событий, *определять* хронологию событий. *Показывать* основные события, *извлекать* информацию. *Находить* в тексте слова для характеристики личности, *делать обобщение* и *выдвигать* предложения. *Составлять* рассказ по иллюстрациям и иллюстративного материала. *Устанавливать* причинно-следственные связи и последствиями событий. *Вспомогать* связывать их с изученными. *Знакомиться* с краеведческими материалами изучаемой эпохой, *описывать* их,

52.	Наука и техника в XIX веке	<i>высказывать</i> свое отношение к ис <i>Сравнивать</i> вооружение русских <i>Сравнивать</i> одежду разных эпох.
53.	Город и горожане. Мода XIX века	произведений искусства на истори событиями.
54.	Культура XIX века	<i>Выбирать</i> форму участия в проек
55.	Контрольная работа №3 по теме « По страницам истории Отечества».	(костюмированный бал, макет гор <i>проекты, самостоятельно</i> распре свое участие, <i>представлять</i> резул Оценивать <i>результаты своей дея</i> <i>коллективном обсуждении получе</i>
56.	Российское Революция в России	<i>Описывать</i> исторические события
57.	государство Россия в годы Советской власти	дополнительной информации. <i>Сра</i>
58.	(13 ч) Великая Отечественная война	обобщения. <i>Определять</i> длительн
59.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом	по дате, <i>устанавливать</i> хронологи
60.	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века	исторической карте основные соб из карты.
61.	По северным городам России	<i>Давать оценку</i> исторической личн высказывания, <i>делать обобщение</i> <i>Обсуждать</i> использование атомн мирных целях, <i>высказывать</i> свое <i>Составлять</i> рассказ по иллюстра иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следств и последствиями событий.
62.	По городам Центральной России	<i>Интервьюировать</i> родственников течение XX века (об участии в во тылу, других жизненных обстояте
63.	Города Урала и Сибири	<i>Определять</i> местоположение горо
64.	Дальний Восток. Южные города России	стран, граничащих с Россией.
65.	Комплексная проверочная работа за 4-й класс. Вестники весны.	<i>Описывать</i> города России по ана <i>находить</i> дополнительную инфор <i>использовать</i> при характеристике
66.	Россия в мировом сообществе	историческую так и географическ
67.	Жизнь современного человека	<i>Собирать</i> краеведческий материа
68.	Повторительно-обобщающий урок Российское государство	центре), <i>узнавать</i> о местоположен города, архитектурных памятнико исторических событий. <i>Выбирать</i> форму участия в проек (фотоальбом «По местам боевой с <i>предлагать</i> свои проекты, самосто <i>планировать</i> свое участие, <i>предст</i> деятельности