

<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО: _____/_____/</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ № 3»: <u>Бочкарева Е.В.</u>/_____/</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МАОУ «СОШ № 3» <u>Шершнева В.Б.</u>/_____/</p> <p>Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Сарафановой Елены Викторовны
Ф.И.О.

по _____ обществознанию _____
предмет

_____ 10 _____
класс

2019 - 2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы А. И. Кравченко.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов (в том числе 2 часа в резерве) из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Кравченко. А. И.* Обществознание: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений / А. И. Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

2. *Кравченко. А. И.* Обществознание: программа курса для 8–9 и 10–11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, семинары, обобщающие уроки, написание эссе и исследовательских проектов.

Реализация рабочей программы способствует:

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

– характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

– анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

– объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

– раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

– извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

– подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

– применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

– совершенствования собственной познавательной деятельности;

– критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

– решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

– ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

– предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

– оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

– реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Научное познание общества	14
2	Развитие общества	12
3	Рыночная экономика	7
4	Сфера производства	12
5	Политическая система общества	9
6	Политическая жизнь общества	14
	Итого:	68

ЛИТЕРАТУРА

Методические пособия для учителя.

1. *Боголюбов. Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М.: Дрофа, 2008.
2. *Кравченко. А. И.* Задачник по обществознанию. 10–11 классы: учеб.пособие / А. И. Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2003.
5. *Кравченко. А. И.* Тесты по обществознанию. 10–11 классы / А. И. Кравченко. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2003.
6. *Лазебникова. А. Ю.* Обществознание. ЕГЭ : метод.пособие для подготовки к экзамену / А. Ю. Лазебникова, М. Ю. Брандт. – М.: Экзамен, 2010.
7. *Обществознание. 5–11 классы: развернутое тематическое планирование по программе А. И. Кравченко / авт.-сост. Г. А. Борознина.* – Волгоград: Учитель, 2010.
8. *Обществознание: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений : профил. уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.].* – М.: Просвещение, 2010.
9. *Певцова. Е. А.* Поурочные методические разработки к учебнику А. И. Кравченко «Обществознание. 10 класс» : метод.пособие / Е. А. Певцова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

10. *Сборник* нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2008.

11. *Тесты*. Обществознание. 10–11 классы. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2012.

18. *Школьный словарь* по обществознанию / под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2005.

Дополнительная литература для учителя.

1. *Гражданский кодекс* Российской Федерации.

2. *Кодекс* об административных правонарушениях.

3. *Конституция* Российской Федерации.

4. *Семейный кодекс*.

5. *Трудовой кодекс*.

6. *Александрова. И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.

7. *Бахмутова. Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М.: ВЛАДОС, 2001.

8. *Карагодина, Л. Н.* Тесты по обществознанию. 11 класс: пособие для учителя / Л. Н. Карагодина. – М.: Просвещение, 2007.

9. *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию: Вопросы и ответы; Тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М.: Айрис-Пресс :Рольф, 2010.

10. *Политика* и право. Школьный практикум. 10–11 кл.: пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М.: Дрофа, 1997.

Дополнительная литература для учащихся.

1. *Джегутанов. Б. К.* Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов / Б. К. Джегутанов. В. С. Олейников. – СПб.: Питер, 2010.

2. *Домашек. Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

3. *Мехалкина. Е. В.* Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ / Е. В. Мехалкина. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

4. *Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М.: Виктория Плюс, 2007.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Презентации и таблицы:

1. Человек познает мир.
2. Внутренний мир и социализация человека.
3. Человек, природа, общество.
4. Рыночная экономика.
5. Развитие общества.
6. Политическая система общества.
7. Политическая жизнь общества.
8. Право.
9. Социальная система общества.
10. Взаимодействие людей в обществе.
11. Культура и духовная жизнь.

2. Интернет-ресурсы.

2.1. Презентации.

<http://ppt.3dn.ru>

<http://www.powerpoint-ppt.ru>

<http://www.history.lact.ru>

<http://mirppt.ucoz.ru>

<http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh>

<http://www.temple-of-science.ru>

<http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>

<http://arhiva.net.ru/>

<http://powerpoint.net.ru/presents/obzestvo/page/3>

<http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379>
http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/obshhestvoznanie/29-2-2
<http://www.openclass.ru/node/25795>
<http://for5.ru/>
http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/1-1-0-623
<http://mir-prezentaciy.narod.ru>
<http://festival.1september.ru>

2.2. Информационно-аналитические сайты по обществознанию.

<http://www.mshr-ngo.ru>
<http://be.economicus.ru>
<http://www.seprava.ru>
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/40.doc>
<http://www.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/fkgs/39.doc>
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37228/11_2_s.pdf
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r37208/11_1_s.pdf
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28009/mto076.pdf
<http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm>
http://window.edu.ru/window_catalog/files/r28087/prosv024.pdf

3. Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран проекционный.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Глава I. Научное познание общества (14 часов)

Образовательные цели/задачи

Цели/задачи ученика:

- **изучить главу** «Научное познание общества» и получить систему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание» на базовом уровне;
- **иметь представление о понятиях:** «познание», «знание», «сенсуализм», «рационализм», «исследование», «истина», «ложь», «дедукция», «индукция», «культурология», «общественные науки», «экономика», «политология», «психология», «социальный институт», «сферы общества», «культурно-исторические типы», «менталитет», «цивилизация», «урбанизация», «индустриализация», «закон ускорения истории», «традиционное общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «модернизация», «глобализация», «мировое сообщество», «ядро мировой системы», «периферия мировой системы», «третий мир»;
- **овладеть умениями:**
 - анализировать роль познания в жизни общества, основные этапы развития наук об обществе;
 - характеризовать социальные институты общества, культурно-исторические типы общества, основные теории развития цивилизации;
 - определять различия органической и неорганической модернизации

Цели/задачи педагога:

- создать условия учащимся для:
- **формирования представлений:** о социальных институтах общества, о теории развития цивилизации;
 - **формирования умений:** анализировать роль познания в жизни общества, основные этапы развития наук об обществе;
 - **овладения навыками:** первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей

Педагогическая система урочной и внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность

Применение мультимедийных презентаций; поиск информации с использованием интернет-ресурсов; проектная деятельность по теме «Научное познание общества»; элективный курс по обществознанию;

представление результатов индивидуальной или групповой познавательной деятельности в форме эссе, творческих работ, исследовательского проекта, публичной презентации

Самостоятельная работа (д/з)

- Гл. I. Введение.
- Гл. I. § 1. Репродуктивный уровень: в. 1–2.
- Гл. I. § 1. Конструктивный уровень: в. 4.
- Гл. I. § 2. Репродуктивный уровень: в. 1–2. Конструктивный уровень: в. 5.
- Гл. I. § 2. Творческий уровень: практикум, в. 2.
- Гл. I. § 3. Репродуктивный уровень: в. 1, 3, 4.
- Гл. I. § 3. Репродуктивный уровень: в. 2, 5.
- Гл. I. § 3. Конструктивный уровень: схема «Основные институты общества».
- Гл. I. § 3. Репродуктивный уровень: в. 2, 5.
- Гл. I. § 4. Подготовка к тесту. Репродуктивный уровень: в. 1–3, 5. Конструктивный уровень: практикум, в. 1.
- Гл. I. § 4. Творческий уровень: практикум, в. 2.
- Гл. I. Для всех учащихся: подготовка к тесту. Творческий уровень: проблемный вопрос «Влияют ли различные цивилизации друг на друга?».
- Гл. I. Подготовка к тесту.
- Гл. I. Повторение

Продолжение табл.

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания (дидактические единицы на основе общеобразовательного стандарта)	Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Универсальные учебные действия	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые образовательные результаты			Календарные сроки
							объем освоения и уровень владения компетенциями	компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность	информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Познание окружающего мира (изучение нового материала)	Познание окружающего мира. Цель познания. Истина и ложь. Чувственное и рациональное познание	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Личностные, познавательные, коммуникативные	Дифференцированная работа	Научатся: определять особенности чувственного и рационального познания, объяснять понимание «истины» в современной науке и ее отличие от «лжи». Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой	Презентация http://www.openclass.ru/dig-resource/45753	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	Проблема истинности и ложности научных знаний (комбинированный)	Научное познание и его особенности. Научное знание. Проблема истинности и ложности научных знаний. Философское мышление. Основные формы и методы философского постижения. Самопознание и его формы	Проблемное изложение	Фронтальная беседа, работа с книгой	Познавательные, коммуникативные	Коллективная работа	Научатся: характеризовать научное познание, приводить конкретные примеры использования научных методов при исследовании какого-либо объекта. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативная компетенция. Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой	http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestv_oznanie/prezentacija/problema_poznavanie/5-1-0-1	
3	Проблема истинности и ложности научных знаний (комбинированный)	Научное познание и его особенности. Научное знание. Проблема истинности и ложности научных знаний. Философское мышление. Основные формы и методы философского постижения. Самопознание и его формы	Проблемное изложение	Проблемные задания	Регулятивные, познавательные, коммуникативные		Научатся: характеризовать научное познание, приводить конкретные примеры использования научных методов при исследовании какого-либо объекта. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	Предметная компетенция. Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
4	История воззрений на общество (комбинированной)	Основные взгляды мыслителей на общество в истории человечества: воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад немецких, французских, английских философов XVI–XVII вв. в развитие обществознания, влияние идей А. Смита и Д. Рикардо на развитие экономики, вклад Н. Макиавелли в развитие политической мысли. Становление и развитие общественных наук	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Познавательные, личностные	Индивидуальная работа	Научатся: анализировать историю возникновения наук об обществе, разяснять сущность основных общественных наук. Узнают имена людей, внесших существенный вклад в становление общественных наук. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
5	История воззрений на общество (комбинированной)	Основные взгляды мыслителей на общество в истории человечества: воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких, французских философов XVI–XVII вв. в развитие обществознания, влияние идей А. Смита и Д. Рикардо на развитие экономики, вклад Н. Макиавелли в развитие политической мысли. Становление и развитие общественных наук	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Познавательные, личностные	Дифференцированная работа	Научатся: анализировать историю возникновения наук об обществе, разъяснять сущность основных общественных наук. Узнают имена людей, внесших существенный вклад в становление общественных наук. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации	Информационная компетенция. Умеют: определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой	Поиск информации и с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
6	Строение общества (<i>применение знаний и умений</i>)	Понятие общества и его отличительные особенности. Общество как высокоорганизованная форма совместной деятельности. Представление об обществе как о сложной системе: элементы и подсистемы	Проблемное изложение	Проблемные задания	Познавательные, коммуникативные, личностные	Коллективная работа, пары смешанного состава	Научатся: анализировать структуру общества. Получат возможность научиться: проявлять эмпатию – понимание чувств других; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной и письменной форме; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию	Учебно-познавательная компетенция. Умеют: обосновывать суждения, приводить доказательства	Презентация http://tat-kandyzsh.ucoz.ru/load/urok_po_obshhestvoznaniyu_v_10_klasse/1-1-0-7	
7	Строение общества (<i>комбинированной</i>)	Понятие общества и его отличительные особенности. Общество как высокоорганизованная форма совместной деятельности. Представление об обществе как о сложной системе: элементы и подсистемы	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Познавательные, личностные	Индивидуальная работа	Научатся: анализировать структуру общества. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию	Поиск информации и с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
8	Сферы общественной жизни (комбинированный)	Основные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная и социальная. Социальные институты. Общество как социальная иерархия. Социальное взаимодействие и общественные отношения	Проблемное изложение	Проблемные задания	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа в парах: пары смешанного состава (сильный учит слабого)	Научатся: определять сферы общественной жизни, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни; характеризовать отдельные социальные институты. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходиться к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	Предметная компетенция. Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	
9	Сферы общественной жизни (комбинированный)	Основные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, духовная и социальная. Социальные институты. Общество как социальная иерархия. Социальное взаимодействие и общественные отношения	Репродуктивная	Упражнения, практикум	Познавательные, личностные, коммуникативные	Индивидуальная работа; работа в парах смешанного состава	Научатся: определять сферы общественной жизни, показывать взаимосвязь различных сфер общественной жизни; характеризовать отдельные социальные институты. Получат возможность научиться: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной	Коммуникативная компетенция. Умеют: работать в парах; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

							задачи			
--	--	--	--	--	--	--	--------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
10	Цивилизация и общество (комбинированный)	Цивилизация как интегральное понятие. Основные взгляды на сущность и происхождение понятия «цивилизация». Сходство и различие между культурой и цивилизацией. Основные этапы эволюции цивилизаций.	Проблемное изложение	Проблемные задания	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа в парах: пары смешанного состава (сильный учит слабого)	Научатся: анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	Предметная компетенция. Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	
11	Цивилизация и общество (комбинированный)	Взгляд на цивилизацию О. Шпенглера. Теория стадийного развития. Теория локальных цивилизаций. Цивилизация как глобальная система ценностей	Репродуктивная	Упражнения, практикум	Познавательные, личностные, коммуникативные	Индивидуальная: пары смешанного состава	Научатся: анализировать основные факторы, определяющие сущность цивилизации, разяснять основные этапы эволюции цивилизаций, сопоставляя их с конкретными фактами из истории. Получат возможность научиться: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентиро-	Коммуникативная компетенция. Умеют: работать в парах; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							ваться на различные способы решения поставленной задачи			
12	Проблемы цивилизационного и формационного подходов (семинарское занятие)	Познание истории общества. Многовариантность общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы: достоинства и недостатки. Изучение древних цивилизаций в науке. Цивилизации Средневековья и их особенности. Цивилизация и общество: некоторые аспекты взаимоотношений	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Познавательные, регулятивные	Индивидуальная работа	Научатся: характеризовать особенности формационного и цивилизационного подходов в изучении истории, цивилизации с точки зрения развития общества. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой	Презентация: http://festival.1september.ru:8080/articles/517309/	
13	Проблемы цивилизационного и формационного подходов	Познание истории общества. Многовариантность общественного развития. Формационный и цивилизацион-	Проблемное изложение	Проблемные задания	Познавательные, коммуникативные,	Работа в парах: пары смешанного состава (силь-	Научатся: характеризовать особенности формационного и цивилизационного подходов в изучении истории, характеризовать цивилизации с точки зрения развития общества.	Предметная компетенция. Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(семинарское занятие)	ный подходы: достоинства и недостатки. Изучение древних цивилизаций в науке. Цивилизации Средневековья и их особенности. Цивилизация и общество: некоторые аспекты взаимоотношений			личностные	ный учит (слабого)	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	ставить, рассуждать		
14	Научное познание общества (применение и совершенствование знаний)	Материал раздела «Научное познание общества», основные понятия и термины	Проблемное изложение	Проблемные задания	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа в парах: пары смешанного состава (сильный учит слабого)	Научатся: планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, формулировать выводы по теме раздела; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	Предметная компетенция. Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	Презентация http://dmsuslin.narod.ru/club-licey4.htm	

Глава II. Развитие общества (12 часов)	
Образовательные цели/задачи	
<p>Цели/задачи ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить главу «Развитие общества» и получить систему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание» на базовом уровне; • иметь представление о понятиях: «доиндустриальное (аграрное) общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «урбанизация», «индустриализация», «модернизация: органическая и неорганическая», «прогресс», «глобализация», «миграция», «СМИ», «информационные технологии», «мировая система», «периферия», «полупериферия», «международное пространство»; • овладеть умениями: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать закон ускорения истории, характерные черты постиндустриального общества; – характеризовать модернизацию и глобализацию общества; – сравнивать индустриальное и постиндустриальное общество; – определять различия органической и неорганической модернизации, чем отличаются страны первого, второго, третьего мира 	<p>Цели/задачи педагога: создать условия учащимся для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования представлений: о модернизации и глобализации общества; • формирования умений: анализировать закон ускорения истории, характерные черты постиндустриального общества, сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества; • овладения навыками: первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей
Педагогическая система урочной и внеурочной деятельности	
Внеурочная деятельность	
<p>Применение мультимедийных презентаций; поиск информации с использованием интернет-ресурсов; проектная деятельность по теме «Развитие общества»; элективный курс по обществознанию; представление результатов индивидуальной или групповой познавательной деятельности в форме сочинения, творческих работ, исследовательского проекта, публичной презентации</p>	

Самостоятельная работа (д/з)

- Гл. II. § 5. Репродуктивный уровень: в. 1–3.
- Гл. II. § 5. Конструктивный уровень: в. 4, практикум.
- Гл. II. § 5. Творческий уровень: эссе «Сходства и различия урбанизации и индустриализации».
- Гл. II. § 6. Репродуктивный уровень: в. 1, 4, 5. Конструктивный уровень: практикум.
- Гл. II. § 6. Творческий уровень: сообщение на тему «Модернизация – добро или зло?».
- Гл. II. § 7. Репродуктивный уровень: в. 1–5.
- Гл. II. § 7. Конструктивный уровень: практикум, в. 1.
- Гл. II. § 8. Репродуктивный уровень: в. 1, 3, 5. Конструктивный уровень: в. 7. Творческий уровень: практикум (работа по группам).
- Гл. II. § 8. Репродуктивный уровень: в. 1, 3, 5. Конструктивный уровень: в. 7. Творческий уровень: практикум (работа по группам).
- Гл. II. Творческий уровень: реферат «Глобальные проблемы мира и пути их разрешения».
- Гл. II. Для всех учащихся: подготовка к тесту.
- Гл. II. Повторение

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания (дидактические единицы на основе общеобразовательного стандарта)	Вид педагогической деятельности - модели педагогического процесса	Педагогические средства	Универсальные учебные действия	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые образовательные результаты			Календарные сроки
							объем освоения и уровень владения компетенциями	компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность	информационно-методические обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
15	Современное общество-	Современное понимание общества и характерные	Объяснительно-иллюст-	Беседа, работа с кни-	Личностные,	Дифференцированная	Научатся: на основе конкретных исторических фактов объяснять сущность индустриального	Целостно-смысловая компетен-	Поиск информации с использо-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	во(изучение нового материала)	черты его развития. Три стадии в истории человеческого общества. Доиндустриальное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Хронологические рамки зарождения современного общества, его отличительные черты	ративная	гой	познавательные, коммуникативные	работа	и постиндустриального общества. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других	ция. Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой	ванием интернет-ресурсов	
16	Современное общество (комбинированный)	Современное понимание общества и характерные черты его развития. Три стадии в истории человеческого общества. Доиндустриальное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное	Проблемное изложение	Фронтальная беседа, работа с книгой	Познавательные, коммуникативные	Коллективная работа	Научатся: на основе конкретных исторических фактов объяснять сущность индустриального и постиндустриального общества. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативная компетенция. Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		рамки зарождения современного общества, его отличительные черты								
17	Факторы изменения современного общества (комбинированный)	Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества. Научно-техническая революция	Проблемное изложение	Проблемные задания	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа в парах: пары смешанного состава (сильный учит слабого)	Научатся: характеризовать черты и особенности урбанизации, индустриализации, научно-технической революции. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	Предметная компетенция. Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	
18	Модернизация (комбинированный)	Основные подходы к пониманию модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Современные оценки модернизационных процессов. Сущность теории модернизации, понятие социального прогресса как стержня процесса модернизации	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Познавательные, личностные	Индивидуальная работа	Научатся: разъяснять сущность понятия «модернизация» с точки зрения современной науки; сравнивать на основе конкретных исторических примеров особенности модернизации в России. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
19	Модернизация (комбинированной)	Роль технического прогресса в модернизации общества	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Познавательные, личностные	Дифференцированная работа	Научатся: разьяснять сущность понятия «модернизация» с точки зрения современной науки; сравнивать на основе конкретных исторических примеров особенности модернизации в России. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации	Информационная компетенция. Умеют: определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	
20	Глобализация человеческого общества (изучение нового материала)	Глобализация и факторы, влияющие на этот процесс. Постиндустриальное общество как мировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы. Прогресс глобального разделения труда. Прогресс приобщения к единому культурному опыту.	Проблемное изложение	Проблемные задания	Познавательные, коммуникативные, личностные	Коллективная работа, пары смешанного состава	Научатся: определять, что такое глобализация общества и какие факторы способствуют этому процессу; объяснять влияние телевидения. Получат возможность научиться: проявлять эмпатию – понимание чувств других; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной и письменной форме; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию	Учебно-познавательная компетенция. Умеют: обосновывать суждения, приводить доказательства	http://zaisch4.3dn.ru/SHMO/istorik/global.doc	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Международная миграция. Роль телевидения, СМИ и информационных технологий в жизни современного общества								
21	Глобализация человеческого общества <i>(комбинированный)</i>	Глобализация и факторы, влияющие на этот процесс. Постиндустриальное общество как мировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы. Прогресс глобального разделения труда. Прогресс приобщения к единому культурному опыту. Международная миграция. Роль телевидения, СМИ	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Познавательные, личностные	Индивидуальная работа	Научатся: определять, что такое глобализация общества и какие факторы способствуют этому процессу; объяснять влияние телевидения. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
22	Мировая система (комбинированный)	Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Мировая система и ее составляющие. Страны «ядра», «полупериферии» и «периферии», их характеристика. Мировое разделение труда. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового международного пространства	Проблемное изложение	Проблемные задания	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа в парах: пары смешанного состава (сильный учит слабого)	Научатся: определять, что представляет собой мировая система и из каких частей она состоит; анализировать отличительные черты стран, давать им характеристику, объяснять роль России в мировой системе обществ. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	Предметная компетенция. Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	Презентация http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/prezentacija/mirovaja_sistema/5-1-0	
23	Мировая система (комбинированный)	Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Мировая система и ее составляющие. Страны «ядра», «полупериферии» и «периферии», их характеристика. Мировое разделение	Репродуктивная	Упражнения, практикум	Познавательные, личностные, коммуникативные	Индивидуальная работа; работа в парах смешанного состава	Научатся: определять, что представляет собой мировая система и из каких частей она состоит; анализировать отличительные черты стран, давать им характеристику, объяснять роль России в мировой системе обществ. Получат возможность научиться: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы; использовать	Коммуникативная компетенция. Умеют: работать в парах; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		труда. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового международного пространства					речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи			
24	Основные проблемы и тенденции развития современно го общества (семинарск ое занятие)	Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриальн ого обществ: общие и отличительные черты. Россия как феномен современного общества	Объясн ительно - иллюст ративна я	Беседа, работа с книго й, демонст рация	Познава тельные, комму никативн ые	Группов ая работа	Научатся: определять сравнительную характеристику доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ, их общие и отличительные черты. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	Предметная компетенция. Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	Поиск ин- формации с использовани ем интернет- ресурсов	
25	Основные проблемы и тенденции развития современно го обще- ства	Сравнительная характеристика доиндустриального, индустриального и постиндустриальн ого обществ: общие и отличительные черты.	Репрод уктивна я	Упражн ения, практик ум	Познава тельные, личност ные, комму никативн ые	Группов ая работа	Научатся: определять сравнительную характеристику доиндустриального, индустриального и постиндустриального обществ, их общие и отличительные черты. Получат возможность научиться: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться в нрав-	Коммуникати вная компетенция. Умеют: работать в парах; распределять обязанности, проявлять спо-	Поиск ин- формации с использовани ем ин-тернет- ресурсов	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>(семинарское занятие)</i>	Россия как феномен современного общества					ственным содержанием поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи	способность к взаимодействию		
26	Развитие общества <i>(проверка и коррекция знаний и умений)</i>	Материал раздела «Развитие общества», основные понятия и термины	Проблемное изложение	Проблемные задания	Познавательные, регулятивные	Индивидуальная работа	Научатся: планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

Глава III. Рыночная экономика (7 часов)	
Образовательные цели/задачи	
<p>Цели/задачи ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить главу «Рыночная экономика» и получить систему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание» на базовом уровне; • иметь представление о понятиях: «рынок», «ресурсы», «конкуренция», «товары и услуги», «обмен», «торговля», «торговый капитализм», «смешанная экономика», «капитализм», «специализация», «квалификация», «профессионализм», «рынок труда», «безработица»; • овладеть умениями: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества; – объяснять закономерности развития рыночной экономики; – характеризовать институт торговли, показывать его роль в историческом контексте эволюции различных обществ, особенности формирования капиталистических отношений в странах мира, эволюцию капитализма в России; – определять современные формы капитализма, проявляющиеся в различных государствах, сущность разделения труда 	<p>Цели/задачи педагога:</p> <p>создать условия учащимся для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирования представлений: о рыночной экономике, современных формах капитализма в России; • формирования умений: характеризовать институт торговли, показывать его роль в историческом контексте эволюции различных обществ, особенности формирования капиталистических отношений в странах мира, эволюцию капитализма в России; • овладения навыками: первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей
Педагогическая система урочной и внеурочной деятельности	
Внеурочная деятельность	
<p>Применение мультимедийных презентаций; поиск информации с использованием интернет-ресурсов; проектная деятельность по теме «Рыночная экономика»; представление результатов индивидуальной или групповой познавательной деятельности в форме сочинения, творческих работ, исследовательского проекта, публичной презентации</p>	

Продолжение табл.

Самостоятельная работа (д/з)

- Гл. III. § 9. Репродуктивный уровень: в. 1–3, 7. Конструктивный уровень: в. 6.
- Гл. III. § 9. Творческий уровень: мини-сочинение на тему «Деньги не только благо, но и огромная беда для человечества».
- Гл. III. § 10. Репродуктивный уровень: в. 1–3, 5, 8. Конструктивный уровень: в. 4. Творческий уровень: практикум.
- Гл. III. § 11. Репродуктивный уровень: в. 1–3.
- Гл. III. § 11. Конструктивный уровень: практикум, в. 1.
- Гл. III. Для всех учащихся: подготовка к тесту, практикум, в. 2 (§ 11).
- Гл. III. Повторение

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания (дидактические единицы на основе общеобразовательного стандарта)	Вид педагогической деятельности - сти и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Универсальные учебные действия	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые образовательные результаты			Календарные сроки
							объем освоения и уровень владения компетенциями	компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность	информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
27	Рыночное общество (изучение нового материала)	Рыночное общество. Основные противоречия и закономерности развития рыночной экономики. Ресурсы, их ограничен-	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Личностные, познавательные, комму-	Дифференцированная работа	Научатся: анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности развития рыночной экономики.	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: определять понятия,	Презентация. http://www.rusedu.ru/detail_9607.html	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		ность. Конкуренция. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Особенности экономики современной России			никативные		Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других	вступать в речевое общение, работать с книгой		
28	Рыночное общество (комбинированный)	Рыночное общество. Основные противоречия и закономерности развития рыночной экономики. Ресурсы, их ограниченность. Конкуренция. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Особенности экономики современной России	Проблемное изложение	Фронтальная беседа, работа с книгой	Познавательные, коммуникативные	Коллективная работа	Научатся: анализировать основные черты рыночной экономики и их влияние на развитие человечества, объяснять закономерности развития рыночной экономики. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативная компетенция. Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой	http://www.rusedu.ru/detail_9607.html	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29	Эволюция капитализма (комбинированный)	Основные этапы развития капитализма. Торговля. Товарно-денежные отношения. Современный капитализм и его черты. Рыночная и смешанная экономика	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Познавательные, регулятивные	Индивидуальная работа	Научатся: характеризовать институт торговли, показывать его роль в историческом контексте эволюции различных обществ; анализировать основные черты развития экономических отношений в России. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	
30	Отношения между трудом и капиталом (комбинированный)	Особенности трудовой деятельности людей в доиндустриальном и индустриальном обществе. Взаимоотношения труда и капитала. Квалификация и профессионализм работника. Рынок труда. Безработица	Проблемное изложение	Проблемные задания	Познавательные, коммуникативные, личностные	Работа в парах: пары смешанного состава (сильный учит слабого)	Научатся: анализировать понятия профессионализма, квалификации работника, опираясь на научные параметры; определять современные формы капитализма, проявляющиеся в различных государствах. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	Предметная компетенция. Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
31	Отношения между трудом и капиталом <i>(комбинированный)</i>	Особенности трудовой деятельности людей в доиндустриальном и индустриальном обществе. Взаимоотношения труда и капитала. Квалификация и профессионализм работника. Рынок труда. Безработица	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Познавательные, коммуникативные	Дифференцированная работа	Научатся: анализировать понятия профессионализма, квалификации работника, опираясь на научные параметры; определять современные формы капитализма, проявляющиеся в различных государствах. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; пользоваться схемами, приведенными в учебнике; анализировать объекты, выделять главное; проводить сравнение; осуществлять поиск нужной информации; допускать существование различных точек зрения	Информационная компетенция. Умеют: определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	
32	Рыночная экономика в условиях современной России <i>(применение знаний и умений)</i>	Закономерности и противоречия в развитии рыночного общества. Эволюция капитализма в России. Профессионалы и профессионализм на современном рынке труда	Проблемное изложение	Проблемные задания	Познавательные, коммуникативные, личные	Коллективная работа, пары смешанного состава	Научатся: определять закономерности и противоречия в развитии рыночного общества; характеризовать эволюцию капитализма в России. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной и письменной форме; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию	Учебно-познавательная компетенция. Умеют: обосновывать суждения, приводить доказательства	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
33	Рыночная экономика (применение и совершенствование знаний)	Материал раздела «Рыночная экономика», основные понятия и термины	Проблемное изложение	Проблемные задания	Познавательные, регулятивные	Индивидуальная работа	Научатся: планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с тестовыми заданиями	Презентация http://lesson-history.narod.ru/ob11.htm	

Глава IV. Сфера производства (12 часов)

Образовательные цели/задачи

Цели/задачи ученика:

- изучить главу «Сфера производства» и получить систему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание» на базовом уровне;
- иметь представление о понятиях: «валовой национальный продукт» (ВНП), «валовой внутренний продукт» (ВВП), «предприятие», «фирма», «отрасль», «спрос», «предложение», «цена», «маркетинг», «предпринимательство», «бизнес», «малый бизнес», «товарищество», «корпорация», «акционерное общество», «акционеры», «инфраструктура», «биржа», «рынок», «дилеры», «брокеры», «маклеры», «банк», «банковская деятельность»

Цели/задачи педагога:

- создать условия учащимся для:
- формирования представлений: о сферах производства, способах воздействия государства на экономику страны;
 - формирования умений: характеризовать основные отрасли производства страны, модели поведения производителя на рынке, особенности организации малого бизнеса и его роль в экономике страны, современную систему налогообложения; определять сущность предпринимательства как социального и экономического института общества;

<p>ность», «депозит», «счет», «вклад», «кредит», «государственный бюджет», «налогообложение», «налоги» (прямые и косвенные), «государственный долг»;</p> <p>•овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать способы воздействия государства на экономику страны; – характеризовать основные отрасли производства страны, модели поведения производителя на рынке, особенности организации малого бизнеса и его роль в экономике страны, современную систему налогообложения; – объяснять сущность и принципы формирования государственного бюджета; – определять сущность предпринимательства как социального и экономического института общества 	<p>•овладения навыками: первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей</p>
<p>Педагогическая система урочной и внеурочной деятельности</p>	
<p>Внеурочная деятельность</p>	
<p>Применение мультимедийных презентаций; поиск информации с использованием интернет-ресурсов; проектная деятельность по теме «Сфера производства»; элективный курс по обществознанию; представление результатов индивидуальной или групповой познавательной деятельности в форме сочинения, творческих работ, исследовательского проекта, публичной презентации</p>	
<p>Самостоятельная работа (д/з)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Гл. IV. § 12. Репродуктивный уровень: в. 1–3, 5. Конструктивный уровень: в. 4. • Гл. IV. § 12. Творческий уровень: практикум. • Гл. IV. § 12. Репродуктивный уровень: практические задачи. • Гл. IV. § 13. Репродуктивный уровень: в. 1–3, 5, 6. Конструктивный уровень: в. 4, 7. • Гл. IV. § 13. Творческий уровень: практикум, в. 2. • Гл. IV. § 14. Репродуктивный уровень: в. 1–4. Конструктивный уровень: в. 5, 6. Творческий уровень: письменный ответ на вопрос практикума. • Гл. IV. Для всех учащихся: реферат на тему «Банк и банковская деятельность». • Гл. IV. § 15. Репродуктивный уровень: в. 2, 3, 6. Конструктивный уровень: в. 5. 	

- Гл. IV. § 15. Творческий уровень: аргументированный ответ на вопрос 2 практикума.
- Гл. IV. Творческий уровень: эссе на тему «Можно ли победить коррупцию?».
- Гл. IV. Для всех учащихся: подготовка к тесту.
- Гл. IV. Повторение

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания (дидактические единицы на основе общеобразовательного стандарта)	Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Универсальные учебные действия	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые образовательные результаты			Календарные сроки
							объем освоения и уровень владения компетенциями	компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность	информационно-методические обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
34	Производитель на рынке (изучение нового материала)	Производство и его характерные черты. Факторы производства. Факторные доходы. Предприятие. Закон спроса и предложения, его роль в рыночной экономике. Экономический рост и развитие. Экономические циклы	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Личностные, познавательные, коммуникативные	Дифференцированная работа	Научатся: определять, что такое производство и что составляет его основу; характеризовать основные отрасли производства страны, разъяснять особенности хозяйственных субъектов – предприятий и их роль в экономике страны. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других			
35	Производитель на рынке (комбинированный)	Производство и его характерные черты. Факторы производства. Факторные доходы. Предприятие. Закон спроса и предложения, его роль в рыночной экономике. Экономический рост и развитие. Экономические циклы	Проблемное изложение	Фронтальная беседа, работа с книгой	Познавательные, коммуникативные	Коллективная работа	<p>Научатся: объяснять особенности действия закона спроса и предложения в условиях рыночных отношений, характеризовать модели поведения производителя на рынке.</p> <p>Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи</p>	Коммуникативная компетенция. Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	
36	Цена, спрос, предложение (комбинированный)	Спрос и предложение, их взаимосвязь. Цена. Альтернативная продукция. Эластичность. Определение уровня спроса, предложения, цены	Проблемное изложение	Проблемные задания	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа в парах: пары смешанного состава (сильный учит слабого)	<p>Научатся: определять уровень спроса, предложения, цены.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание</p>	Предметная компетенция. Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
37	Предпри- ниматель- ство и бизнес (комбини- рованный)	Предпринима- тельство как ин- ститут общества. Малый бизнес и его характеристика. Формы организации бизнеса	Объясни- тельно- иллюстр- ативная	Беседа, работа с книго- й, демонст- рация	Позна- вательн- ые, личност- ные	Индиви- дуальна- я работа	Научатся: определять, в чем заключается сущность предпринимательства как социального и экономического института общества, особенности организации малого бизнеса и его роль в экономике страны; характеризовать различные формы организации бизнеса, приводя конкретные примеры деятельности тех или иных предприятий. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно- смысловая компетенция. Умеют: вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой	Поиск ин- формации с использова- нием ин- тернет- ресурсов	
38	Предпри- ниматель- ство и бизнес (комбини- рованный)	Предприниматель- ство как ин- ститут общества. Малый бизнес и его характеристика. Формы организации бизнеса	Объясни- тельно- иллюстр- ативная	Беседа, работа с книго- й	Познава- тельные , личност- ные	Диффер- енциров- анная работа	Научатся: определять, в чем заключается сущность предпринимательства как социального и экономического института общества, особенности организации малого бизнеса и его роль в экономике страны; характеризовать различные формы организации бизнеса, приводя конкретные примеры	Информацио- нная компетенция. Умеют: определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой	Поиск ин- формации с использова- нием ин- тернет- ресурсов	

							деятельности тех или иных предприятий. Получат возможность нау-			
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
							читаться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации			
39	Инфраструктура рыночной экономики и (изучение нового материала)	Инфраструктура рыночной экономики и ее составляющие. Основные виды рынков. Биржа: история и современность. Виды бирж	Проблемное изложение	Проблемные задания	Познавательные, коммуникативные, личностные	Коллективная работа, пары смешанного состава	Научатся: характеризовать разные виды рынков, банков и банковской деятельности; объяснять функционирование различных бирж. Получат возможность научиться: проявлять эмпатию – понимание чувств других; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной и письменной форме; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию	Учебно-познавательная компетенция. Умеют: обосновывать суждения, приводить доказательства	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	
40	Банк и банковская деятельность (комбинированный)	Понятие банка. История банковского дела. Структура банка. Функции банка. Банковские инструменты. Кредитная деятельность	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Познавательные, личностные	Индивидуальная работа	Научатся: характеризовать функции банка. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: определять понятия, вступать	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

		банков. Виды кредитов. Ипотека								
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию		
41	Роль государства в экономике (комбинированный)	Государство как экономический субъект общества. Налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Проблемы современного налогообложения. Государственный бюджет и его характеристика. Государственный долг	Проблемное изложение	Проблемные задания	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа в парах: пары смешанного состава (сильный учит слабого)	<p>Научатся: определять, в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, какие существуют способы воздействия государства на экономику страны; характеризовать современную систему налогообложения; объяснять сущность и принципы формирования государственного бюджета.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание</p>	<p>Предметная компетенция.</p> <p>Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать</p>	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
42	Роль государства в экономике (комбинированный)	Государство как экономический субъект общества. Налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Проблемы современного налогообложения. Государственный бюджет и его характеристика. Государственный долг	Репродуктивная	Упражнения, практикум	Познавательные, личностные, коммуникативные	Индивидуальная работа; работа в парах смешанного состава	<p>Научатся: определять, в чем заключается деятельность государства как экономического субъекта, какие существуют способы воздействия государства на экономику страны; характеризовать современную систему налогообложения; объяснять сущность и принципы формирования государственного бюджета.</p> <p>Получат возможность научиться: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи</p>	<p>Коммуникативная компетенция.</p> <p>Умеют: работать в парах; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию</p>	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	
43	Предпринимательство и бизнес в современной России (конференция)	Характерные черты современного предпринимателя. Проблемы банковской системы в России. Роль государства в экономике общества. Проблема	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Познавательные, коммуникативные	Групповая работа	<p>Научатся: характеризовать черты современного предпринимателя, проблемы банковской системы в России; давать оценку проблеме коррупции.</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый и</p>	<p>Предметная компетенция.</p> <p>Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать</p>	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

		коррупции, ее причины, последствия						пошаговый контроль; приходиться к общему решению,			
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		и пути преодоления					строить понятное для партнера высказывание			
44	Предпринимательство и бизнес в современной России (конференция)	Характерные черты современного предпринимателя. Проблемы банковской системы в России. Роль государства в экономике общества. Проблема коррупции, ее причины, последствия и пути преодоления	Репродуктивная	Упражнения, практик ум	Познавательные, личностные, коммуникативные	Групповая работа	Научатся: характеризовать черты современного предпринимателя, проблемы банковской системы в России; давать оценку проблеме коррупции. Получат возможность научиться: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи	Коммуникативная компетенция. Умеют: работать в парах; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	
45	Сфера производства (проверка и коррекция знаний и умений)	Материал раздела «Сфера производства», основные понятия и термины	Проблемное изложение	Проблемные задания	Познавательные, регулятивные	Индивидуальная работа	Научатся: планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с тестовыми заданиями	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

Глава V. Политическая система общества (9 часов)	
Образовательные цели/задачи	
<p>Цели/задачи ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> •изучить главу «Политическая система общества» и получить систему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание» на базовом уровне; •иметь представление о понятиях: «власть», «легитимация», «легализация», «харизматическая власть», «легитимная власть», «традиционная власть», «государство», «функции государства», «унитарное государство», «федерация», «конфедерация», «местное самоуправление», «земство», «территориальная община»; •овладеть умениями: <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности властных отношений, конкретные государства с точки зрения определенного типа власти; – характеризовать основные признаки государства, государство с точки зрения его государственного устройства и формы правления, сущность политической власти; – описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах 	<p>Цели/задачи педагога:</p> <p>создать условия учащимся для:</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирования представлений: об особенностях властных отношений, конкретные государства с точки зрения определенного типа власти; •формирования умений: характеризовать основные признаки государства, государство с точки зрения его государственного устройства и формы правления, сущность политической власти; •овладения навыками: первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей
Педагогическая система урочной и внеурочной деятельности	
Внеурочная деятельность	
<p>Применение мультимедийных презентаций; поиск информации с использованием интернет-ресурсов; проектная деятельность по теме «Политическая система общества»; элективный курс по обществознанию; кружковые занятия (при наличии данного вида дополнительного образования в ОУ); представление результатов индивидуальной или групповой познавательной деятельности в форме сочинения, творческих работ, исследовательского проекта, публичной презентации</p>	

Самостоятельная работа (д/з)

- Гл. V. § 16. Репродуктивный уровень: в. 1, 2, 5. Конструктивный уровень: в. 4, практикум.
- Гл. V. § 17. Репродуктивный уровень: в. 1–3. Конструктивный уровень: в. 5.
- Гл. V. § 17. Творческий уровень: практикум, в. 2.
- Гл. V. § 17. Конструктивный уровень: схемы «Форма государственного устройства», «Форма правления».
- Гл. V. § 17. Творческий уровень: эссе «Возможно ли восстановление монархии в России?».
- Гл. V. § 18. Репродуктивный уровень: в. 4–7.
- Гл. V. Творческий уровень: составить обращение в органы местного самоуправления (работа по группам).
- Гл. V. Подготовка к тесту.
- Гл. V. Повторение

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания (дидактические единицы на основе общеобразовательного стандарта)	Вид педагогической деятельности - сти и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Универсальные учебные действия	Формы организации взаимодействия - действия на уроке	Планируемые образовательные результаты			Календарные сроки
							объем освоения и уровень владения компетенциями	компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность	информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
46	Политическая власть (изучение)	Понятие власти. Особенности властных отношений. Основные типы власти и их	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Личностные, познаватель-	Дифференцированная работа	Научатся: характеризовать особенности властных отношений, анализировать конкретные государства с точки зрения определенного типа власти.	Целостно-смысловая компетенция.	Презентация http://mirppt.ucoz.ru/	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>вогوماتериала)</i>	характеристика. Харизматическая власть, легитимная власть, традиционная власть			ные, коммуникативные		Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других	Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой	load/obshhestvoznanie/politika_i_vlast/9-1-0-726	
47	Сущность и организация государства (комбинированный)	Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Признаки государства. Функции государства. Теории возникновения государства	Проблемное изложение	Фронтальная беседа, работа с книгой	Познавательные, коммуникативные	Коллективная работа	Научатся: характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативная компетенция. Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой	http://www.rusedu.ru/detail_6722.html	
48	Сущность и организация государства-	Политическая власть. Государство как главный институт политической власти.	Проблемное изложение	Проблемные задания	Регулятивные, познавательные,	Работа в парах: пары смешанного	Научатся: характеризовать основные признаки государства, описывать особенности территориального устройства государства на конкретных примерах.	Предметная компетенция. Умеют: проводить срав-	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ва(комбинированной)	Признаки государства. Функции государства. Теории возникновения государства			коммуникативные	состава (сильный учит слабого)	Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	нительный анализ, сопоставлять, рассуждать		
49	Формы государственного устройства (комбинированный)	Территориальная организация государств. Формы государственного устройства. Унитарное государство, федерация, конфедерация, их сущность и отличительные черты. Форма правления. Монархия, ее сущность и особенности	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Познавательные, личностные	Индивидуальная работа	Научатся: определять форму государственного устройства, формы правления, их особенности; характеризовать государство с точки зрения его государственного устройства и формы правления. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой	Поиск информации с использованием ин-тернет-ресурсов	
50	Формы государственного устройства	Территориальная организация государств. Формы государственного	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Познавательные,	Дифференцированная работа	Научатся: определять форму государственного устройства, формы правления, их особенности; характеризовать государство	Информационная компетенция.	Поиск информации с использованием ин-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	ройства(комбинированный)	устройства. Унитарное государство, федерация, конфедерация, их сущность и отличительные черты. Форма правления. Монархия, ее сущность и особенности			личные		с точки зрения его государственного устройства и формы правления. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации	Умеют: определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой	тернет-ресурсов	
51	Местное самоуправление (изучение нового материала)	Понятие местного самоуправления. Сущность местного самоуправления. Исторические и культурные варианты самоуправления. Круг прав местного самоуправления, состав и структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе	Проблемное изложение	Проблемные задания	Познавательные, коммуникативные, личностные	Коллективная работа, пары смешанного состава	Научатся: определять сущность местного самоуправления и его роль в обществе; характеризовать основные функции местного самоуправления. Получат возможность научиться: проявлять эмпатию – понимание чувств других; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной и письменной форме; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию	Учебно-познавательная компетенция. Умеют: обосновывать суждения, приводить доказательства	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
52	Модели политической системы современного общества (комбинированный)	Сущность политической власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Основные модели политических систем	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Познавательные, личностные	Индивидуальная работа	Научатся: характеризовать сущность политической власти, политику как общественное явление, основные модели политических систем. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	
53	Модели политической системы современного общества (комбинированный)	Сущность политической власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Основные модели политических систем	Проблемное изложение	Проблемные задания	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа в парах: пары смешанного состава (сильный учит слабого)	Научатся: характеризовать сущность политической власти, политику как общественное явление, основные модели политических систем. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	Предметная компетенция. Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
54	Политическая система общества(проверка и коррекция знаний и умений)	Материал раздела «Политическая система общества», основные понятия и термины	Проблемное изложение	Проблемные задания	Познавательные, регулятивные	Индивидуальная работа	Научатся: планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с тестовыми заданиями	http://www.rusedu.ru/detail_8560.html	

Глава VI. Политическая жизнь общества (14 часов)

Образовательные цели/задачи

Цели/задачи ученика:

- изучить главу «Политическая жизнь общества» и получить систему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание» на базовом уровне;
- иметь представление о понятиях: «политический режим», «авторитарный режим», «тоталитарный режим», «демократический режим», «демократия», «гражданство», «натурализация», «избирательное право», «референдум», «выборы», «политическая партия», «политическая программа», «политическая философия», «идеология», «коммунизм», «либерализм», «консерватизм», «фашизм», «политические группы», «движения», «лобби», «группы давления», «группы интересов», «элита»;

Цели/задачи педагога:

- создать условия учащимся для:
- формирования представлений: об основных формах участия граждан в политической жизни страны;
 - формирования умений: характеризовать особенности политических режимов государств, политических партий и определять сущность их функций, различные модели поведения субъектов политической жизни, особенности политического процесса в России;
 - овладения навыками: первичного анализа и использования социальной информации, общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; сознательного неприятия антиобщественного поведения; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей

<p>•овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать основные формы участия граждан в политической жизни страны; – характеризовать особенности политических режимов государств, политические партии и определять сущность их функций, различные модели поведения субъектов политической жизни, особенности политического процесса в России; – определять сущность гражданства и объяснять его юридические и политические основы; – сравнивать основные типы политической философии 	
Педагогическая система урочной и внеурочной деятельности	
Внеурочная деятельность	
<p>Применение мультимедийных презентаций; поиск информации с использованием интернет-ресурсов; проектная деятельность по теме «Политическая жизнь общества»; элективный курс по обществознанию; представление результатов индивидуальной или групповой познавательной деятельности в форме сочинения, творческих работ, исследовательского проекта, публичной презентации</p>	
Самостоятельная работа (д/з)	
<ul style="list-style-type: none"> • Гл. VI. § 19. Репродуктивный уровень: в. 3–6. Конструктивный уровень: в. 2. • Гл. VI. § 19. Творческий уровень: практикум, в. 1. • Гл. VI. § 20. Репродуктивный уровень: в. 1, 3, 4, 7. Конструктивный уровень: практикум. • Гл. VI. § 20. Творческий уровень: подготовка проектов «Рекламная кампания к выборам» (работа по группам). • Гл. VI. Творческий уровень: сочинение-рассуждение на тему «Роль “четвертой власти” в обществе». • Гл. VI. § 21. Репродуктивный уровень: в. 5, 6. Конструктивный уровень: в. 1, практикум. Творческий уровень: мини-сочинение (по в. 4). • Гл. VI. Творческий уровень: рефераты на тему «Политические партии и движения в России». • Гл. VI. Творческий уровень: рефераты на тему «Политические партии и движения в России». • Гл. VI. Творческий уровень: сообщения на тему «Деятельность правительственных и неправительственных организаций в РФ». • Гл. VI. Повторение. Подготовка к тесту. • Гл. VI. Повторение. Подготовка к итоговой контрольной работе. • Гл. VI. Повторение. • Гл. VI. Повторение. 	

Продолжение табл.

№ п/п	Тема и тип урока	Элементы содержания (дидактические единицы на основе общеобразовательного стандарта)	Вид педагогической деятельности и дидактическая модель педагогического процесса	Педагогические средства	Универсальные учебные действия	Формы организации взаимодействия на уроке	Планируемые образовательные результаты			Календарные сроки
							объем освоения и уровень владения компетенциями	компоненты культурно-компетентного опыта / приобретенная компетентность	информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
55	Политическая жизнь общества (изучение нового материала)	Политическая жизнь общества, ее характеристика. Политический режим. Типология политических режимов. Сущность демократии, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические цели и средства их достижения	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Личностные, познавательные, коммуникативные	Дифференцированная работа	Научатся: характеризовать особенности политических режимов государств, определять сущность гражданства и объяснять его юридические и политические основы. Получат возможность научиться: ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию – понимание чувств других	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, работать с книгой	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
56	Условия политической жизни (комбинированный)	Политическая жизнь общества, ее характеристика. Политический режим. Типология политических режимов. Сущность демократии, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Политические цели и средства их достижения	Проблемное изложение	Фронтальная беседа, работа с книгой	Познавательные, коммуникативные	Коллективная работа	Научатся: характеризовать особенности политических режимов различных государств, определять сущность гражданства, а также объяснять его юридические и политические основы. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи	Коммуникативная компетенция. Умеют: вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, работать с книгой	Презентация http://mirpp.t.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/9-4-11	
57	Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан в этом управлении (ком-	Избирательное право и его сущность. Референдум. Выборы. Избирательная кампания. Политическая партия: понятие, признаки, функции. Многопартийность	Проблемное изложение	Проблемные задания	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа в парах: пары смешанного состава (сильный учит слабого)	Научатся: определять, какие существуют формы участия граждан в политической жизни страны; характеризовать политические партии, сущность их функций; разъяснять сущность политической программы партий. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль.	Предметная компетенция. Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	http://www.rusedu.ru/detail_7179.html	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<i>бинированный)</i>						приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание			
58	Формы управления политической жизнью и механизмы участия граждан в этом управлении (<i>комбинированный</i>)	Избирательное право и его сущность. Референдум. Выборы. Избирательная кампания. Политическая партия: понятие, признаки, функции. Многопартийность	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Познавательные, личностные	Индивидуальная работа	Научатся: определять, какие существуют формы участия граждан в политической жизни страны; характеризовать политические партии, сущность их функций; разяснять сущность политической программы партий. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	
59	Политическая философия (<i>комбинированный</i>)	Политическая философия как система взглядов на устройство общества. Политическая идеология. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой	Познавательные, личностные	Дифференцированная работа	Научатся: характеризовать и сравнивать основные типы политической философии. Получат возможность научиться: формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации	Информационная компетенция. Умеют: определять понятия, высказывать собственные суждения, работать с книгой	http://www.rusedu.ru/detail_9273.html	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
60	Субъекты политической жизни (<i>изучение нового материала</i>)	Политические группы как субъекты политической жизни страны. Политические и общественные движения. «Лобби», лоббирование	Проблемное изложение	Проблемные задания	Познавательные, коммуникативные, личностные	Коллективная работа, пары смешанного состава	<p>Научатся: характеризовать различные модели поведения субъектов политической жизни, в том числе возможные варианты участия граждан в политике; объяснять деятельность «лобби» и их роль в общественной жизни страны.</p> <p>Получат возможность научиться: проявлять эмпатию – понимание чувств других; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной и письменной форме; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию</p>	<p>Учебно-познавательная компетенция.</p> <p>Умеют: обосновывать суждения, приводить доказательства</p>	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	
61	Я и политика (<i>обобщение и систематизация знаний: деловая игра</i>)	Политический процесс. Основные формы участия граждан в политической жизни страны. Лидерство в политике. Партийная борьба за власть в российском обществе	Объяснительно-иллюстративная	Беседа, работа с книгой, демонстрация	Познавательные, личностные	Индивидуальная работа	<p>Научатся: характеризовать основные формы участия граждан в политической жизни страны.</p> <p>Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке</p>	<p>Целостно-смысловая компетенция.</p> <p>Умеют: определять понятия, вступать в речевое общение, осуществлять</p>	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								индивидуальную образовательную траекторию		
62	Я и политика (<i>обобщение и систематизация знаний: деловая игра</i>)	Политический процесс. Основные формы участия граждан в политической жизни страны. Лидерство в политике. Партийная борьба за власть в российском обществе	Проблемное изложение	Проблемные задания	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа в парах: пары смешанного состава (сильный учит слабого)	Научатся: характеризовать основные формы участия граждан в политической жизни страны. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	Предметная компетенция. Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	
63	Я и политика (<i>обобщение и систематизация знаний: деловая игра</i>)	Политический процесс. Основные формы участия граждан в политической жизни страны. Лидерство в политике. Партийная борьба за власть в российском обществе	Проблемное изложение	Проблемные задания	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа в парах: пары смешанного состава (сильный учит слабого)	Научатся: характеризовать основные формы участия граждан в политической жизни страны. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	Предметная компетенция. Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
64	Особенности политического процесса в России <i>(обобщение и систематизация знаний: конференция)</i>	Роль партий и движений в современной России. Основные партии и движения, их программные заявления. Особенности политического процесса в России	Проблемное изложение	Проблемные задания	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Работа в парах: пары смешанного состава (сильный учит слабого)	Научатся: характеризовать особенности политического процесса в России. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание	Предметная компетенция. Умеют: проводить сравнительный анализ, сопоставлять, рассуждать	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	
65	Правительственные и неправительственные организации <i>(проверка и коррекция знаний и умений)</i>	Деятельность правительственных и неправительственных организаций на территории РФ	Репродуктивная	Упражнения, практикум	Познавательные, личностные, коммуникативные	Работа в парах	Научатся: определять формы и методы деятельности правительственных и неправительственных организаций на территории РФ. Получат возможность научиться: сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи	Коммуникативная компетенция. Умеют: работать в парах; распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию	Поиск информации с использованием интернет-ресурсов	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
66	Политическая жизнь общества <i>(проверка и коррекция знаний и умений)</i>	Материал раздела «Политическая жизнь общества», основные понятия и термины	Проблемное изложение	Проблемные задания	Познавательные, регулятивные	Индивидуальная работа	Научатся: планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: вступать в речевое общение, осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с книгой	http://www.rusedu.ru/detail_7039.html	
67	Человек и общество <i>(обобщение и систематизация знаний)</i>	Материал курса «Обществознание . 10 класс», основные понятия и термины	Проблемное изложение	Проблемные задания	Познавательные, регулятивные	Индивидуальная работа	Научатся: планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: осуществлять индивидуальную образовательную траекторию	http://www.rusedu.ru/detail_9497.html	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
68	Человек и общество (проверка и коррекция знаний и умений)	Материал курса «Обществознание . 10 класс», основные понятия и термины	Проблемное изложение	Проблемные задания	Познавательные, регулятивные	Индивидуальная работа	Научатся: планировать свои действия, осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Получат возможность научиться: владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке	Целостно-смысловая компетенция. Умеют: осуществлять индивидуальную образовательную траекторию, работать с тестовыми заданиями	Итоговое контрольное тестирование (электрон. вариант) http://www.rusedu.ru/detail_7588.html	