

<p><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель ШМО:</p> <p><u>Сеченова Е.А.</u> / _____ /</p> <p>Протокол № ____ от</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по</p> <p>УВР МАОУ «СОШ № 3»:</p> <p><u>Бочкарева Е.В.</u> / _____ /</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор МАОУ «СОШ № 3»</p> <p><u>Шершнева В.Б.</u> / _____ /</p> <p>Приказ № ____ от</p> <p>«__» _____ 20__ г.</p>
--	---	---

## **Рабочие программы по истории**

### **История России. Всеобщая история.**

(10-11 классы)

*Программы разработаны учителем истории и обществознания*

*Сеченовой Еленой Анатольевной*

2019 - 2020 учебный год

## Пояснительная записка

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273 - ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012г. №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089»
- Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004 г.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
X класс	68 ч	История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч	8 ч
XI класс	68 ч	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч	8 ч

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования.

## ***Общеучебные умения, навыки и способы деятельности***

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

## **Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Требования к учебному материалу, которые усваиваются и воспроизводятся учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Умения, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

Использование приобретенных знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Навыки, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

## **Содержание предмета**

(136 ч.)

### **История как наука (не менее 2 ч)**

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

#### **Древнейшая история человечества (не менее 2 ч)**

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

#### **Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч)**

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской

средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

### **Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч)**

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

### **От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного

строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз.

Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ**

### **История России – часть всемирной истории (2 ч)**

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

### **Народы и древнейшие государства на территории России (4 ч)**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

### **Русь в IX – начале XII вв. (4 ч)**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (8 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр

объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (9 ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной, местничество как исторические корни коррумпции. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства. Выделение русского, украинского и белорусского народов.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

## **Россия в XVIII – середине XIX вв. (9 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Усиление роли бюрократического аппарата как условие для коррупции. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

## **Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (6 ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Российская империя накануне первой мировой войны (8 ч)**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

### **Советское общество в 1922-1941 гг. (4 ч)**

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной

безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

### **Советский Союз в годы Великой Отечественной войны ( 6 ч)**

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Тыл в годы войны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

### **СССР в первые послевоенные десятилетия (4 ч)**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг. причины их неудач, реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

### **СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. ( 3 ч)**

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого

социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции. Образование в СССР.

### **Советское общество в 1985-1991 гг. (4 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

### **Российская Федерация (1991-2008 гг.) (5 ч)**

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, борьба с коррупцией, как условия для занятия Россией достойного места в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.

## Требования к уровню подготовки выпускника

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного процесса с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования базового уровня по истории, 2004 г.
2. ФГОС: Среднее (полное) общее образование - <http://standart.edu.ru>
3. Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. История Отечества. XX – начало XXI века. Программа и тематическое планирование для 11 класса. М.: Русское слово, 2009
4. Загладин Н.В. (отв. Редактор, Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 11-е изд. – М.: Русское слово, 2011
5. С.И. Козленко. Методические рекомендации по использованию учебников: А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина. 10-11 класс. - М.: Русское слово, 2008
6. А.В. Головкин / История .- Москва : Эксмо, 2015. – 304 с. – (Весь школьный курс в схемах и таблицах).
7. Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах/ В.В. Кириллов. – М.: Эксмо, 2013. – 320 с. – (Наглядно и доступно).
8. Шемаханова И.А. История: полный курс подготовки к ЕГЭ . – Москва: АСТ, 2014, - 352с. + CD
9. Карты по всеобщей истории и истории России, XX в.
10. Иллюстрации и аудиоматериалы к темам «Мировая культура и культура России □□ в.»
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
12. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов // <http://fcior.edu.ru/>
13. А.Н. Сахаров «История России с древнейших времён до конца XVI века», М.: Русское слово, 2010г.
14. А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов «История России XVII – XIX века» М.: Русское слово, 2010г.
15. Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко «История России с древнейших времён до конца 19 века» 10 класс .- М.: Дрофа, 2007
16. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа,2000 г.)
17. А.А. Данилов, Справочник школьника «История России IX- XIX века» (М. Дрофа 2002г.)
18. А.А. Данилов Справочное пособие «История России в таблицах IX- XIX века»
19. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.,Олма-Пресс,2001 г.)
20. Школьная энциклопедия «История России IX – XVI века» (М. Олма-пресс,2003г)
21. Школьная энциклопедия «История России XVIII – XIX века» (М. Олма-пресс,2003г)
22. Серия «Эрудит» справочник « История России с древнейших времён до конца XV века» (М. Мир книг,2006г)
23. Серия «Эрудит» справочник « История России XV- XX века» (М., Мир книг,2006г)
24. А.Т. Степанищев «300 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в ВУЗы»
25. А.Т. Степанищев «300 задач по истории с древнейших времён до наших дней»
26. О.Ю. Стрелова «ЕГЭ по истории. Часть С. Технология подготовки. (Хабаровск 2006)
27. Тренировочные задания «ЕГЭ по истории 11 класс» (М. Экзамен 2014, 2015гг.)
28. Костомаров Н. «Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей».
29. Карамзин Н. «История государства Российского».
30. Платонов С. «Полный курс лекций по русской истории».
31. Ключевский В.О. « Курс русской истории»
32. Соловьёв С.М. «История России с древнейших времён»

**Тематическое планирование по курсу «Всеобщая история» (базовый уровень)  
10 класс.**

п./ №	Раздел, тема	Содержание	Основные понятия термины даты персоналии	Проведение	
				план	факт
1	История как наука.	Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	Историческая наука  Периодизация Цивилизация	1	
3-4	Первобытный мир и зарождение цивилизаций	Происхождение человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека Мифологические и религиозные версии протоистории человечества Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе	Присваивающее и производящее хозяйство, неолитическая революция, цивилизация, религия, община, рабовладение, ремесло, тотемизм,	1	
5	Первые государства Древнего мира	Древний Египет и его вклад в мировую цивилизацию. Социальная структура общества, рабовладение и его роль в государствах древности. Развитие форм государственности и системы правоотношений. Восточная деспотия. Мифологическая картина мира. Природно-климатические условия складывания древних цивилизаций	Государство, цивилизация, религия, каста, рабовладение, ремесло, ирригация, деспотия, иерархия, религии спасения, индуизм, буддизм, конфуцианство	1	
6	Города-государства Греции и Италии.	Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговли. Возникновение и развитие полисной системы. Демократия и тирания. Афина и Спарта. Греческие колонии и их влияние на культуру Средиземноморья. Патриции и плебеи. Возникновение республики Завоевание Римом Италии	Государство, цивилизация, религия, рабовладение, ремесло, античность, рационализм, метрополия, полис, автаркия, олигархия, демократия, философия, софистика, эллинизм, плебеи, патриции, республика Перикл. Солон.	1	

7	Борьба за господство над Средиземно-морьем.	Причины борьбы. Греко-персидские, Пелопонесские войны. Завоевание Александра Македонского. Возвышение Рима и Пунические войны. Проблемы цивилизационного синтеза (эллинистический мир). Римская республика и империя. Римское право. Наука и искусство Древнего Рима и Греции. Культурное и философское наследие Рима и Греции Формирование имперского характера цивилизации	Греко-персидские, Пелопонесские войны. Пунические войны. Эллинистический мир Римская республика и империя. Римское право. Александр Македонский, Ганибалл. Фемистокл, Мильтиад, Сципион, Спартак.	1	
8	Наступление варваров Евразии и закат Римской империи.	Рим и варвары. Великое переселение народов, войны и нашествия как фактор исторического развития. Внешние и внутренние причины кризиса, распада и крушения Римской империи. Изменение политической карты мира. Распад Рима на Восточную и Западную империи. Возникновение христианства.	Варвары. Великое переселение народов. Христианство	1	
9	Становление христианско-средневековой цивилизации	Формирование христианской средневековой цивилизации возрождение имперской идеи в Западной Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития.	Христианство, теология богословие, Салическая правда, Хлодвиг, Меровинги, Каролинги, Карл Мартелл, Карл Великий, Вильгельм Завоеватель, норманнские походы.	1	
10	Исламская цивилизация	Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль.	Теократия, ислам, экспансия. Сунниты и шииты. Халифы. Муххамед, Салах-ад-Дин.	1	
11	Византийская цивилизация и славянский мир	Византия как носитель римской, имперской идеи и ее влияние на Западную и Восточную Европу, русские земли. Политика Византии в конфликте	Великая схизма, булла, базилиевс, Юстиниан, Иоанн Цимисхий, Святослав.	1	

		<p>между Западной и Восточной христианскими церквями. Особенности социальной этики, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Особенности социально-экономического и политического развития.</p>			
12	<p>Духовный мир средневекового общества.</p>	<p>Светская и духовная власть Романская и готическая эстетика как образы мироощущения. Культурное и философское наследие.</p>	<p>Католичество и православие. Крестовые походы, Реконкиста, ересь, духовные ордена, миссионерство, монастыри, романский стиль, готика, Ренессанс, Урбан II, Иннокентий III, Ричард Львиное Сердце, Барбаросса, поход в Каноссу. Петрарка, Боттичелли, Рафаэль, Данте.</p>	1	
13	<p>Облик феодального общества в Западной Европе</p>	<p>Становление и развитие сословно корпоративного строя в европейском обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Положение крестьянства в феодальном обществе.</p>	<p>Города, коммуны, бюргерство, цеха, гильдии, сословный строй, феодальная лестница, кодекс рыцарской чести, Реформация, контрреформация.</p>	1	
14	<p>Образование централизованных государств в Западной Европе</p>	<p>Предпосылки образования централизованных государств Складывание европейской правовой традиции.</p>	<p>Централизованное государство национальные государство, сословно-представительная монархия, абсолютизм, городские республики, «авиньонское пленение пап». Филипп IV, Бонифаций VIII.</p>	1	

15-16	Государства Востока в средневековье	Отличительные черты китайской, японской, индийской цивилизаций. Система ценностей буддизма, конфуцианства и их влияние на специфику цивилизационного развития. Система ценностей буддизма, конфуцианства и ислама.	конфуцианство, буддизм, даосизм, касты синтоизм, пагода, дацаны. Конфуций, Лао-Цзы.	1	
17	Реформация и Контрреформация	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее особенности. Католицизм.	Реформация и контрреформация, лютеранство, кальвинизм, англиканство, пресвитерианство, протестантизм, Лютер, Мюнцер. Кальвин, Генрих VIII.	1	
18	Промышленный переворот и его последствия	Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в процессе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм.	Мировая торговля, капитализм, интенсивный и экстенсивный пути развития, промышленный переворот, модернизация, мануфактура, фабрика.	1	
19	Европейские революции XVI – XIX вв.	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Буржуазные революции.	Революция, нация, национальное государство, конституционная монархия, республика, буржуазное общество.	1	
20	Идеология Просвещения	Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах. Изменения в идеологических и правовых основах государства. Возникновение политических течений. Становление гражданского общества.	Просвещение, Вольтер, Дидро, Монтескье, Руссо, Мелье, Локк.	1	
21	Традиционные общества Востока XVI – XVIII вв.	Мир империй. Государство и общество в странах Востока. Традиционные общества и колониализм.	Традиционные общества, самоизоляция.	1	

22	Человек в индустриальном обществе.	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни нового времени.	Индустриальное общество, профсоюзное движение, Ч.Дарвин, Эйфель.	1	
23	Итоговое обобщение по курсу «История с древнейших времен до конца XIX в.»			1	
24	Резерв			1	

**Календарно-тематическое планирование по курсу Новейшей истории  
(базовый уровень) 11 класс (24 часа)**

№	Тема урока	Краткое содержание	Умения, навыки		учебник
<b>Тема 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития (1 ч.)</b>					
1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства	Причины ускорения научно-технического развития в XX веке. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада от монополистического капитализма к смешанной экономике. Основные достижения второго технологического переворота. Появление монополий и их типы. Изменения в социальной структуре общества с наступлением индустриальной эпохи	работа с таблицей. «Достижения научно-технического прогресса XX веке»  Работа со схемой Основные этапы исторического развития	Научно-технический прогресс, НТР, революция в естествознании	§1,2
<b>Тема 2. Мир на рубеже XIX-XX веков. Первая мировая война (3 ч.)</b>					
2/1	Модернизация в странах Европы, США и Японии	Модели и итоги модернизации конца XIX — начала XX века. Борьба великих держав за рынки, ресурсы и сферы влияния. Создание военно-политических союзов	Характеристики ускоренного и органичного развития стран Запада. Выявление особенностей, сравнение путей модернизации. Анализ таблицы удельного веса ведущих индустриальных стран в мировом промышленном производстве, работа со схемой «Страны первого и второго эшелонов модернизации»	модернизация индустриализация ускоренное развитие мировой экономической кризис	§3, 4

3/2	Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки	Колониальный раздел мира и колониальные империи. Влияние колониализма на развитие народов Азии и Африки. Анतिकолониальные движения в государствах Востока. Особенности развития стран Латинской Америки	дискуссия о влиянии колониализма на развитие покоренных народов. Заполнение таблицы «Последствия колониализма» (положительные, отрицательные). Анализ документов.с картой. Сравнительные характеристики развития государств Азии и Латинской Америки	колониализм колония метрополия доминион протекторат	§5, 6
4/3	Державное соперничество и первая мировая война	Причины и характер войны в Европе. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1914—1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России вступление в войну США. Капитуляция Германии и ее союзников	Работа с картой и таблицей «соотношении сил на театрах Первой мировой войны». Анализ приведенных в тексте источников. дискуссия о характере и виновниках войны	мировая война Антанта Центральный блок план Шлиффена	§7

### Тема 3. Теория и практика общественного развития (1ч.)

5/1	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны	Изменения в социальной структуры общества. формы социальных отношений и их национальная специфика. Социал-демократическое движение, его ревизионистское и революционное течения. Создание Коминтерна и конфликт между коммунистами и социал-демократами в 1920-е-начале 1930-х годов. Социальный либерализм, христианская демократия.	Работа со схемой «Социальная структура рабочего класса и формы социальных отношений». Выявление причин раскола социал-демократического движения. Анализ документов. Заполнение таблицы «Фракции социал-демократии».	социальные отношения революция реформа социал-демократия марксизм ревизионизм профсоюзы	§8,9
-----	--	---	---	---	------

### Тема 4 Политическое развитие индустриальных стран (2ч)

6/1	Эволюция либеральной демократии	демократизация общественно-политической жизни и рост активности гражданского общества в странах Запада в конце XIX — первой половине XX века. Развитие правового государства. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США и рост масштабов вмешательства	работа с понятийным аппаратом работа с историческими документами	либерализм Новый курс великая депрессия	§10
-----	---------------------------------	--	--	---	-----

		государства в экономику. Особенности политического развития Великобритании и Франции в 1920—1930-е годы			
7/2	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	Идеология фашистских партий и установление фашистских режимов в Италии и Германии. Особенности внутренней политики гитлеровского режима. Завоевательная программа фашизма и холокост	Подготовка сообщений, участие в дискуссии о современных концепциях тоталитаризма	Тоталитаризм, авторитаризм, партократия, фашизм	§11-12
<b>Тема 5. Мировое развитие и международные отношения в 1920-1940-е годы (3 ч.)</b>					
8/1	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм	Конфликт между странами Антанты и Советской Россией. Лига Наций и создание Версальско-Вашингтонской системы Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки в 1920—1930-е годы	анализ исторического документа( устав лиги наций) Оценка Версальского мира и послевоенной колониальной политики стран Запада	Версальско-Вашингтонская система колониализм пацифизм	§13, 14
9/2	Международные отношения в 1930-е годы	Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания системы коллективной безопасности в Европе Политика „Умиротворения агрессоров», Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении. Начальный этап Второй мировой войны (1939—1940)	Работа с учебником, работа с таблицей «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931—1939 годах. самостоятельная оценка пакта о ненападении	система коллективной безопасности, новый курс Коминтерна, политика „Умиротворения агрессоров», Мюнхенское соглашение блицкриг	§15,16
10/3	Вторая мировая и Великая Отечественная война	Нападение Германии на СССР и создание антигитлеровской коалиции. Перелом в ходе войны. Открытие второго фронта. Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии, Итоги Второй мировой войны и роль Советского Союза в победе над фашизмом	Выделение этапов Второй мировой войны и основных театров военных действий характеристика военных действий участие в дискуссии роль СССР во второй мировой войне. Оценка современной западной историографии	Антигитлеровская коалиция Отечественная война ООН	§17

**Тема 6. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества (1 ч.)**

11/1	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	Технологии новой эпохи и развитие индустрии производства знаний. Возникновение ТНК и ТНБ и их роль в мировой экономике, Глобализация и ее социально-экономические последствия	сообщения учащихся об основных направления научно-технического прогресса и его социальных последствиях оценка исторического процесса-глобализации	НТР информационное общество глобализация транснациональная корпорация ,	§21,22,23
------	--	---	---	---	-----------

**Тема 7. Социальные и этнические процессы в информационном обществе (1ч.)**

12/1	Социальные и этнические процессы в информационном обществе	изменение структуры рабочего класса. Революция управляющих Средний класс Новые маргинальные слои Межэтнические проблемы  Доктрины мультикультурализма и политкорректности	подготовка и участие в дискуссии о причинах и путях решения этнических проблем	синие воротнички белые воротнички мультикультурализм политкорректность	§24, 25
------	--	---	--	--	---------

**Тема 8.Международные отношения после Второй мировой войны (2ч )**

13/1	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	Причины и предпосылки холодной войны. Создание и развитие системы военно-политических блоков. Крушение колониальной системы: причины и последствия. Военно-политические конфликты холодной войны	систематизация знаний через составление таблицы «формирование системы союзов» подготовка доклада. Сравнение политики СССР и США в Европе и Азии.	холодная война НАТО Варшавский договор гонка вооружений Карибский кризис	§27, 28
14/2	От разрядки к завершению «холодной войны»	Итоги военного и экономического соревнования СССР и США. Разрядка и ее значение. Кризис в советско-американских отношениях в конце 1970-х — начале 1980-х годов. Новое политическое мышление и завершение холодной войны	Обсуждение сути разрядки и, причин её срыва . Работа с таблицей.	разрядка перестройка Хельсинское совещание ОБСЕ Новое политическое мышление	§29

Тема 9. Североатлантическая цивилизация во второй половине XX - начале XXI века (2ч.)					
15/1	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	Становление смешанной экономики в конце 1940-х — 1950-е годы. Создание социально ориентированной рыночной экономики в 1950—1960-е г.г. Кризис «общества благосостояния», конец 1960-х — 1970-е годы, и его проявления. Антивоенное, экологическое, феминистическое движения. Проблема политического террора.	выявления характерных черт исторического явления- формирования «общества благоденствия»и причин его кризиса. Оценка исторического явления.	план Маршалла Социальное государство  общество всеобщего благоденствия Новые левые. Шведская модель	§30, 31
16/2	Страны Запада на рубеже XX - XXI веков  Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	Неоконсервативная революция 1980-х годов. Этапы развития и новый облик социал-демократии. США: от третьего пути. к социально ориентированному неоконсерватизму. Старые и новые массовые движения в странах Запада Этапы развития интеграционных процессов в Западной и Центральной Европе. Интеграция в Северной Америке	Сравнение политики государства благоденствия и неоконсерватизма. Анализ документов. Составление учащимися таблицы «Массовые общественно-политические движения» Заполнение таблицы «Основные этапы западноевропейской интеграции».	Неоконсервативная революция Рейганомика Социалистический интернационал Зелёные Интеграция Антиглобализм Атлантизм Европейское Сообщество	§32, 33,34
Тема 10. Страны Восточной Европы и государства СНГ (2ч.)					
17/1	Восточная Европа во второй половине XX века	Переход стран Восточной Европы в орбиту влияния СССР. Первые кризисы в странах Восточной Европы. Углубление противоречий в восточноевропейских странах в начале 1980-х годов. Восточноевропейские страны после социализма. Кризис в	выявление причинно-следственных связей (формирование и распад социалистического лагеря) сравнение развития стран западной и восточной Европы оценка	Варшавский договор СЭВ народная демократия Венгерские события Пражская весна доктрина Брежнева	§36

		Югославии	исторических процессов	социалистический лагерь «Солидарность»	
18/2	Государства СНГ в мировом сообществе	Образование СНГ и проблемы интеграции на постсоветском пространстве.  Вооруженные конфликты в СНГ миротворческие усилия России. Особенности развития стран СНГ. Характер и причины цветных революций	сравнение развития стран СНГ самостоятельный поиск информации подготовка и выступление с докладами оценка исторических процессов	СНГ ЕвразЭС ОДКБ Цветные революции	§37
<b>Тема 11. Страны Азии Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации (3ч.)</b>					
19/1	Китай и китайская модель развития	Освобождение от колониализма и выбор путей развития КНР после завершения гражданской войны. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950—1970-е годы. Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая	самостоятельный поиск информации подготовка и выступление с докладами характеристика и оценка исторических процессов	Станы социалистической ориентации Движение неприсоединения локальный конфликт Большой скачѐк	§38, 39
20/2	Япония и новые индустриальные страны	Японское экономическое чудо и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX - XXI веков Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур). Второй эшелон НИС и их проблемы	Работа с текстом учебника, анализ документов. Характеристика послевоенного развития страны и истоков экономического чуда .Сравнение послевоенного развития стран Дальнего Востока и ЮВА	японское экономическое чудо «азиатские тигры азиатские драконы»	§40
21/3	Развивающиеся страны Азии Африки и Латинской Америки	Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из мировых центров силы. Исламские страны: общее и особенное Страны Центральной и Южной Африки: и обострение проблем развития	Сравнение развития стран Азии Африки и Латинской Америки самостоятельный поиск информации подготовка и выступление с докладами характеристика и оценка исторических процессов	Неоколониализм  ИНК локальный конфликт фундаментализм Лига Арабских государств Организация Африканского	§41, 42

				единства ОПЕК диктаторский режим перонизм	
--	--	--	--	---	--

**Тема 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (1ч.)**

22/1	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	<p>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и «информационное общество». Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Глобализация общественного развития на рубеже 20 – 21 веков. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления. Международные организации и их роль в современном мире. Политика «глобального лидерства» США и ее последствия. Роль Российской Федерации в современном мире.</p>	Характеристика глобальных проблем и глобализации и их оценка участие в дискуссии умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения	глобализм однополярный мир глобальное лидерство США Римский клуб Киотский протокол техногенные катастрофы Окинавская хартия	§45,46
------	---	---	--	---	--------

**Тема 13. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке (2ч.)**

23/1	Кризис политической идеологии на рубеже 20-21 веков	<p>Неоконсервативная революция. Современная идеология третьего пути. Антиглобализм. Религия в современной жизни. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в 21 веке.</p>	поиск информации подготовка и выступление с докладами характеристика и оценка процессов жизни современного общества	Неоконсерватизм, антиглобализм, религиозный фундаментализм, экстремизм	Конспекты
------	---	--	---	--	-----------

24/1	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке	Формирование постнеоклассической научной картины мира. Модернизм и реализм. Технократизм и иррационализм в общественном сознании в 20- начале 21 века Постмодерн. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.	работа с учебником поиск информации подготовка и выступление с докладами характеристика и оценка процессов развития современной культуры	массовая культура Кич индустрия досуга абстракционизм поп-арт постмодернизм хеппенинг перформанс инсталляция флэш-моб экуменистическое движение контркультура	§18,19, 20,43, 44
------	--	---	---	--	-------------------

**Календарно – тематическое планирование (базовый уровень)  
«История России с древнейших времён до конца 19 века» (44 часа)**

(Учебники: Н.И. Павленко, И.Л. Андреев, Л.М. Ляшенко «История России с древнейших времён до конца 19 века»)

<i>№ п/п</i>	Название раздела и тем уроков	Форма занятия	Основное содержание
1	Введение	<i>Обзорная лекция</i>	1.Этапы и особенности исторического развития России 2.Место России в мировой истории 3. Основные факторы, повлиявшие на историю развития России
2	<b><i>Входной контроль</i></b>	<i>Тест 2 варианта</i>	
3.	<b><i>Предыстория народов России</i></b>	<i>Обзорная лекция</i>	1.Восточная Европа в первобытную эпоху. 2. Влияние природно-климатического фактора на особенности исторического развития восточнославянских племен 3. Межплеменная консолидация и образование союзов. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление металлических орудий. Великое переселение народов. Занятия и общественный строй. 4. Соседи восточных славян 5. Язычество и языческие представления.
	<b><i>Русь в IX- первой половине XII в.</i></b>	<i>Урок- собеседование на основе</i>	1. Образование Древнерусского государства и деятельность первых киевских князей. 2. Легенда о призвании варягов

4.		<i>предварительного чтения текста параграфа</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Князь, дружина, вече</li> <li>4. Крещение Руси</li> </ol>
5	<b><i>Расцвет и упадок Древней Руси</i></b>	<i>Собеседование с элементами дискуссии</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древняя Русь при Ярославе Мудром</li> <li>2. Владимир Мономах</li> <li>3. Категории населения Древней Руси</li> <li>4. Древняя Русь на международных перекрестках</li> <li>5. Культура Древней Руси</li> <li>6. Влияние Византии</li> </ol>
6	<b><i>Русские земли в начале удельного периода</i></b>	<i>Беседа с элементами практической работы по материалам учебника</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Русь сельская и Русь городская</li> <li>2. Причины распада Древней Руси</li> <li>3. Модели государственного устройства</li> <li>4. Земли и княжества удельной Руси</li> <li>5. Русь и Степь. Идеи единства Руси.</li> </ol>
7.	<b><i>Русь и Орда.</i></b>	<i>Лабораторно-практическая работа в группах по тексту учебника и документам</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Монгольское нашествие и образование Золотой Орды</li> <li>2. Русские земли после монгольского нашествия</li> <li>3. Роль монгольского завоевания в истории Руси</li> <li>4. Борьба с экспансией с Запада</li> <li>5. Александр Невский: личность и деятельность</li> </ol>
8.	<b><i>Возвышение Москвы</i></b>	<i>Семинарское занятие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Борьба Москвы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси</li> <li>2. Великое княжество Литовское и Русское – альтернатива объединения русских земель.</li> <li>3. Москва и Великое княжество Литовское и Русское – две модели политического и социокультурного развития</li> </ol>
9.	<b><i>Создание державы</i></b>	<i>Лабораторная работа по учебнику и карте</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Завершение объединения земель вокруг Москвы</li> <li>2. Освобождение от Ордынской зависимости</li> <li>3. Формирование самодержавной идеологии</li> </ol>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Власть и церковь в эпоху формирования единого Русского государства</li> <li>5. Роль городов в объединительном процессе</li> </ul>
10.	<b>Иван III – «государь всея Руси»</b>	<i>Урок-собеседование с элементами обобщения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Строительство государства</li> <li>2. Социальная пирамида общества</li> <li>3. Культура Руси в XIV-XV вв.</li> <li>4. Москва – третий Рим. Роль церкви.</li> </ul>
11	<b>Русь и соседи</b>	<i>Собеседование на основе материала учебника и работы с картой</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Великое княжество Московское в системе международных отношений.</li> <li>2. Принятие Ордой Ислама.</li> <li>3. Католичество – государственная религия Великого княжества Литовского.</li> <li>4. Автокефалия РПЦ.</li> <li>5. Рост международного авторитета Российского государства.</li> <li>6. Выделение русского, украинского и белорусского народов</li> </ul>
12.	<b>Политическая борьба в царствование Ивана IV</b>	<i>Обзорная лекция</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки формирования централизованного государства</li> <li>2. Реформы середины XVI в.</li> <li>3. Оформление сословно-представительной монархии</li> <li>4. Расширение территории Московского царства при Иване IV Грозном</li> </ul>
13.	<b>Реформы Избранной рады и опричнина Ивана Грозного: два пути строительства централизованного государства.</b>	<i>Семинарское занятие с элементами обобщения</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Реформы Избранной рады – постепенный путь централизации государства</li> <li>2. Опричнина – форсированная централизация Ивана Грозного</li> <li>3. Утверждение деспотической модели самодержавия в России</li> <li>4. Расширение территории России при Иване Грозном</li> <li>5. Учреждение патриаршества</li> </ul>
14	<b>Россия в конце XVI в.</b>	<i>Собеседование на основе иллюстративного</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Царствование Федора Ивановича</li> <li>2. Царь Борис Годунов</li> <li>3. Русская культура в XVI в.</li> </ul>

		<i>материала</i>	
15	<b>Смутное время в Московском государстве</b>	<i>Лабораторная работа по учебнику и карте</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки Смуты</li> <li>2. Основные этапы и события Смутного времени</li> <li>3. Завершение и итоги Смуты</li> <li>4. Восстановление самодержавия. Первые Романовы.</li> </ol>
16.	<b>Внутренняя политика</b>	<i>Семинарское занятие</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Земский собор 1648-1649 гг.</li> <li>2. Оформление крепостного права</li> <li>3. Сословный строй</li> <li>4. Торгово-промышленная политика</li> <li>5. На путях к абсолютизму</li> </ol>
17.	<b>Внешняя политика России в XVII в.</b>	<i>Лабораторно-практическая работа</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Направления и задачи внешней политики России</li> <li>2. Присоединение Украины</li> <li>3. Отношения с Крымским ханством и Османской империей</li> <li>4. Присоединение Сибири</li> </ol>
18.	<b>«Бунташный век»: антиправительственные выступления XVII столетия.</b>	<i>Групповая работа с элементами дискуссии по учебнику и картам</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медный бунт в Москве</li> <li>2. Бунт Стеньки Разина</li> <li>3. Священство и царство</li> <li>4. Раскол в православной церкви</li> </ol>
19.	<b>Культура и быт в XVII в.</b>	<i>Презентации ученических проектов</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. XVII в.: переходное время в русской культуре</li> <li>2. Формирование национального самосознания</li> <li>3. Новые ценности и жанры в литературе XVII в.</li> <li>4. Московское барокко в зодчестве</li> <li>5. Живопись: от иконы к элементам светской живописи</li> <li>6. Патриархальный быт русского общества</li> </ol>
20	<b>Проверочная работа по теме «Россия в XVI - XVII вв.»</b>	<i>Контроль знаний</i>	тест

21.	<b>Северная война и начало реформ Петра I</b>	<i>Беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Петр I и царевна Софья</li> <li>2. Внутренние предпосылки преобразований</li> <li>3. Азовские походы и Великое посольство</li> <li>4. Северная война и реформа армии</li> <li>5. Провозглашение империи</li> </ol>
22.	<b>Обновлённая Россия</b>	<i>Лабораторно-практическая работа с текстом и картами учебника</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Административные реформы</li> <li>2. Военная, финансовая, промышленная и сословная реформы</li> <li>3. Реформы в области образования и культуры</li> <li>4. Идеология петровских реформ</li> <li>5. Итоги и значение модернизации</li> </ol>
23.	<b>Россия после Петра I (1725-1761)</b>	<i>Тематическая лекция с элементами эвристической беседы</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины дворцовых переворотов</li> <li>2. Правление Верховного тайного совета при Екатерине I и Петре II</li> <li>3. Попытка ограничения самодержавия при Анне Иоанновне</li> <li>4. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы</li> </ol>
24-25	<b>Внутренняя политика правительств в 1761-1801 гг.</b>	<i>Лекция с элементами обобщения</i>	
26.	<b>Внешняя политика России в 1761-1801 гг.</b>	<i>Лабораторно-практическая работа с текстом и картами учебника</i>	
27.	<b>Основные черты социально-экономического развития России в 1725-1801 гг.</b>	<i>Урок-собеседование с элементами обобщения</i>	

28.	<i>Массовое движение и зарождение общественного движения в России XVIII века</i>	<i>Семинарское занятие</i>	
29.	<i>Основные направления развития культуры России в 1725-1801 гг.</i>		
30.	<i>Проверочная работа по теме «Россия в XVIII веке»</i>	<i>Контроль знаний</i>	
31.	<i>Общая характеристика периода</i>	<i>Урок-беседа</i>	
32	<i>Основные внутри-политические мероприятия правительств Александра I и Николая I</i>	<i>Беседа с элементами самостоятельной работы с текстом учебника</i>	
33	<i>Внешняя политика России в 1801-1855 гг.</i>	<i>Лабораторно-практическая работа</i>	
34.	<i>Общественное движение в России в первой половине XIX в.</i>	<i>Семинарское занятие с элементами обобщения</i>	
35.	<i>Основные направления социально-экономического развития империи в первой половине XIX в.</i>	<i>Урок-собеседование на основе предварительного чтения параграфа</i>	
36	<i>Основные направления развития культуры России первой п. XIX в.</i>	<i>Лабораторно-практическая работа по группам</i>	

37.	<b>Общая характеристика периода</b>	Урок-беседа	
38.	<b>Великие реформы. Их значение и судьба</b>	Тематическая лекция с элементами беседы	
39.	<b>Внешняя политика России в 1860-1880-е гг.</b>	Лабораторно-практическая работа	
40.	<b>Общественное движение России в 1860-1880-е гг.</b>	Семинарское занятие	
41.	<b>Основные тенденции социально-экономического развития пореформенной России</b>	Лабораторная работа с текстом и картой учебника	
42.	<b>Социально-экономическое развитие России на рубеже веков</b>	Урок-лекция	
43.	<b>Основные направления развития культуры России во второй половине XIX в.</b>	Урок-конференция	
44.	<b>Итоговый урок по курсу</b>	Систематизация знаний	

**Тематическое планирование курса «История России XX век». 11 класс. (44 часа)**

№ урока	Раздел, тема.	Основное содержание
	<i>1. Российская империя накануне Первой мировой войны</i> <i>(8 часов)</i>	
1	Россия на рубеже веков	Задачи и основные направления модернизации страны в начале века. Аграрный строй России  Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Нарастание экономических и социальных противоречий. Социал-демократия. Большевизм как политическая идеология и практика.
2	Кризис империи: первая русская революция 1905-1907гг	Внешняя политика в начале века. «Восточный вопрос» в во внешней политике Российской империи. Россия и военно-политические союзы на рубеже 19-20 веков.  Русско - японская война. Причины, этапы, основные события первой русской революции
3	Политическая жизнь страны после Манифеста 1905г.	Образование политических партий.  Деятельность Государственной Думы. Становление российского парламентаризма.
4	Третьиюньская монархия.  Реформы Столыпина	Кризис Государственной Думы.  Реформы Столыпина, отруб, хутор, отрезки
5	Культура России в к.19 н.-20вв.	Стили и течения в искусстве. «Серебряный век» русской поэзии. Развитие системы образования. Наука.
6-7	Россия в Первой мировой войне	Роль Восточного фронта в войне. Война и российское общество. Кризис режима. Обострение социально-экономических и политических противоречий в условиях военного времени.

8	Февральская революция 1917 г. Переход власти к партии большевиков	Февральская революция и альтернатива развития страны. Кризисы власти. Временное правительство и Советы. Выступление генерала Корнилова. Тактика политических партий. Большевики и провозглашение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир.
<b>2. Россия в годы гражданской войны (2 часа)</b>		
9-10	Гражданская война и иностранная военная интервенция	Гражданская война. Национальное самосознание. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.
<b>3. Советское государство и общество в 1920-1930 гг. (7 часов)</b>		
11	Новая экономическая политика	НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.
12	Образование СССР и его международное признание	Образование СССР. Выбор путей объединения. Советский государственный строй. Национально-государственное строительство.
13	Культура и искусство после октября 1917 г.	Политика в области культуры: достижения, трудности, противоречия
14	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 30-е г. Культурная революция	Индустриализация. Пятилетний план. Итоги индустриализации. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. Установление колхозного строя
15	Культ личности Сталина. Массовые репрессии.	Политическая жизнь в 20-30е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Сосредоточение власти в руках Сталина.
16	Культура и искусство в предвоенное десятилетие	Особенности культуры данного периода
17	Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е г.	Вступление СССР в Лигу Наций. Создание системы коллективной безопасности, СССР на кануне войны. Советско-Германские договоры 1939 года, их последствия. Советско-Финляндская война.

	<b>4. Великая Отечественная война</b> <b>( 6 часов)</b>	
18	Начальный период войны. Июнь 1941-ноябрь 1942гг (комбинированный урок)	Причины войны, важнейшие фронты, Периодизация, характер. Фронт и тыл. 1 этап Великой Отечественной войны. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции.
19-20	Коренной перелом в ходе войны (комбинированный урок)	Коренной перелом в ходе войны, его значение. Сталинград и Курская битвы. 2 этап Великой Отечественной войны. Героизм советских людей.
21	Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны	Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны. 3 этап Великой Отечественной войны. Изгнание немецко-фашистских захватчиков с территории СССР. Освобождение стран Европы.
22	Причины, цена и значение Великой победы. (комбинированный урок)	Значение победы. Человек на войне. Советское военное искусство. Идеология и культура в годы войны.
23	Великая Отечественная война (Обобщающий урок)	
	<b>5. СССР в первые послевоенные десятилетия</b> <b>(5 часов)</b>	
24	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» (комбинированный урок)	Расстановка сил в Европе после войны. Складывание мировой социалистической системы. «Холодная война». Гонка вооружений. Их влияние на экономику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.
25	Советский Союз в послевоенное десятилетие.	Восстановление хозяйства. Идеологическая кампания конца 40-х – начала 50-х годов.
26	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	Оттепель, культ личности, десталинизация. Попытки преобразований

27	Советское общество 50х –н.60х гг. (комбинированный урок)	Борьба за власть. Экономические реформы 1950-60 гг. Причины их неудач. Административные реформы.
28	Духовная жизнь в СССР в 40-60е гг.	Духовная жизнь к. 40 х – н.60х гг.  Особенности культуры. Культура в условиях кризиса социалистической общественной системы. Наука и образование СССР.
<b>6. СССР в сер. 60 – сер. 80х г.г</b> <b>( 3 часа)</b>		
29	Политика и экономика: реформ к застою (комбинированный урок)	Политика Брежнева.  Реформа 1965г.  «Застой» в экономике страны. Теория развитого социализма. Конституция 19977 года.
30	СССР на международной арене. (комбинированный урок)	Политика разрядки международной напряжённости. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война.
31	Духовная жизнь в СССР в 60-80егг (урок изучение нового)	Основные достижения культуры  данного периода. Диссиденты и правозащитное движение.
<b>7. Перестройка и распад Советского общества (4 часа)</b>		
32	Политика перестройки в сфере экономики	Причины перестройки, методы, результаты  Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускоренного социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подпольное забастовочное движение в 1989 г.
33	Развитие гласности и демократии	Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Межнациональные

		конфликты.
34	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы
35	Кризис и распад советского общества	Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. Содружество независимых государств.
<p><b>8 Россия на рубеже XX- XXIвв</b> (4 часа)</p>		
36	Курсом реформ: социально-экономические аспекты	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.
37	Политическое развитие РФ	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений..
38	Общественно- политические проблемы во второй пол.90хгг	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество. Союз России и Белоруссии.
39	Внешняя политика демократической России	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.
<p><b>9. Современная Россия</b> (5 часов)</p>		

40	Укрепление российской государственности	Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.
41	Участие России в современной международно-правовой системе	Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.
42	Особенности современного развития российской культуры	Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.
43	Современная Россия	
44	Обобщающий урок по всему курсу	Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны.