

УДК 372.016:91*06/11(073)

ББК 74.262.6

Г35

Авторы-составители

Е. М. Гаджиева, Н. В. Яковлева, Л. В. Бударникова

Г35 **География. 6–11 классы : рабочие программы по учебникам Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевского. Базовый уровень / авт.-сост. Е. М. Гаджиева, Н. В. Яковлева, Л. В. Бударникова.** – Волгоград : Учитель, 2011. – 145 с.
ISBN 978-5-7057-2825-1

Рабочая программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога.

В пособии представлены рабочие программы по географии для 6–11 классов, разработанные на основе Примерных программ основного (общего) и полного (среднего) образования, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта, и авторской программы Домогацких Е. М. (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010).

Каждая программа содержит требования к уровню подготовки учащихся, учебно-методическое обеспечение, а также развернутое тематическое планирование системы уроков и педагогических средств.

Пособие предназначено учителям географии, заместителям директора по УВР, методистам.

УДК 372.016:91*06/11(073)

ББК 74.262.6

ISBN 978-5-7057-2825-1

© Гаджиева Е. М., Яковлева Н. В., Бударникова Л. В.,
авторы-составители, 2010

© Издательство «Учитель», ИП Гринин Л. Е., 2010

© Оформление. Издательство «Учитель», 2011

© Допечатная подготовка. Индивидуальный
предприниматель Гринин Л. Е., 2011

Издание 2011 г.

10 класс

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (Х–XI классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6–10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Домогацких, Е. М. География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира : учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Домогацких, Е. М. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География : Экономическая и социальная география мира». 10–11 классы : в 2 ч. Ч. 1 / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Дополнительные пособия:

для учителя

География. 10 класс : атлас. – М. : Дрофа : Издательство ДИК, 2010.

География. 10–11 классы : уроки с использованием информационных технологий / авт.-сост. Н. В. Яковлева. – Волгоград : Учитель, 2009.

Гладкий, Ю. Н. Глобальная география : учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. – М. : Дрофа, 2006.

Кузнецов, А. П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс : учебник / А. П. Кузнецов. – М. : Дрофа, 2003.

Левицкий, Ю. И. Решение задач по географическим картам / Ю. И. Левицкий. – М. : Прогресс-Пресс, 2000.

Лисенкова, Г. Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе / Г. Я. Лисенкова. – М. : Просвещение, 1992.

Максаковский, В. И. Географическая картина мира : в 2 кн. / В. П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2009.

Сиротин, В. И. География. Тематический тестовый контроль. 10–11 классы / В. И. Сиротин. – М. : Дрофа, 2003.

Сиротин, В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 класс / В. И. Сиротин. – М. : Дрофа, 2005.

Пятунин, В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 10–11 классы / В. Б. Пятунин. – М. : Дрофа, 2002.

Холина, В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика : учебник для учащихся 10–11 классов школ с углублённым изучением гуманитарных предметов / В. Н. Холина. – М. : Просвещение, 2002.

Экономическая и социальная география мира : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 10 класс / В. И. Сиротин. – М. : Дрофа : Издательство ДИК, 2010.

для учащихся

Наумова, А. С. От урока к экзаменам : сборник задач / А. С. Наумова. – М. : Просвещение, 1999.

Петрова, Н. Н. Тесты. География 6–10 классы / Н. Н. Петрова. – М. : Дрофа, 1998.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы урока	Вид урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата	
								план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Введение (1 ч)

1	Географическая наука	Вводная лекция	Положение географии в системе наук. Структура современной географии. Методы географических исследований. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географических данных	Знают и объясняют способы и формы получения географической информации: старые и новые – экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Умеют определять и сравнивать основные географические понятия и термины; методы географических исследований	Вводная беседа	Анализ карт различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме	§ 1, задание, с. 12

Страны современного мира (3 ч)

2	Типы стран современного мира	Объяснительно-иллюстративный, слайд-лекция	Различные подходы к типологии стран: размеры и их положение на материке. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство	<i>Называют</i> признаки понятий «республика», «монархия», «унитарно», «федеративное государство», «конфедерация». <i>Определяют:</i> по источникам (таблицам, картам, статистическим данным) особенности стран (формы правления, АТУ)	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	§ 2, задание, с. 21	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Развитые и развивающиеся страны	Комбинированный	Различные подходы к типологии стран. Экономически развитые страны и их подгруппы. Развивающиеся страны и их подгруппы. Страны с переходной экономикой. ВВП стран мира – главный критерий экономического развития страны	Умеют показывать по карте страны, относящиеся к различным группам по типологии, и их столицы. <i>Называют</i> признаки понятия «ВВП»	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с дополнительной литературой	Составление логического опорного конспекта «Многообразие стран современного мира по уровню их развития»	§ 3, задание, с. 28–30, контурная карта – задания, с. 2–3		
4	Урок обобщающего повторения	Урок проверки знаний			Письменная контрольная работа				

География населения (6 ч)

5	Численность и воспроизводство населения. Типы воспроизведения	Лекция с элементами беседы, слайд-лекция	Население как предмет изучения социально-экономической географии. Основные объекты изучения. Численность населения. Два типа воспроизводства. Демографические проблемы, без которых не обходится практически ни одна страна мира, и демографическая политика в этих странах. Фазы демографического перехода	<i>Называют</i> признаки понятий «естественный прирост», «демографический взрыв», «урбанизация», «трудовые ресурсы». <i>Объясняют</i> различия в естественном приросте населения. <i>Дают оценку</i> темпов роста народонаселения Земли, отдельных регионов и стран мира. <i>Называют</i> причины демографического взрыва. <i>Прогнозируют</i> темпы роста (снижения) народонаселения Земли в целом и отдельных ее регионов	Эвристическая беседа	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира	§ 4, задание, с. 40, «Более сложные вопросы» (письменно)		
---	---	--	--	---	----------------------	---	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6–7	Состав населения. Основные религии мира	Изучение нового материала, слайд-лекция	Состав (структура) населения; половой, возрастной, трудовой. Этнический и религиозный состав населения. Этнополитические и религиозные конфликты. Определение крупнейших народов, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры	<i>Называют</i> тенденции изменения возрастного состава населения. <i>Анализируют</i> карту «Народы и религии мира» и называют причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди. Распространение мировых религий на Земле	Поиск и анализ информации для составления таблицы	Заполнение таблицы «Религиозный состав населения стран мира». Задание «Где расположены страны с преобладанием последователей ислама, христианства и буддизма среди верующего населения?»	§ 5, 6, задания, с. 45, 54		
8	Размещение населения и его миграции	Урок решения познавательных задач	Размещение населения на планете: большие контрасты. Плотность населения. Причины неравномерного расселения людей на планете. Миграции и иммиграции. «Утечка умов»	<i>Называют и показывают</i> различия в степени заселенности отдельных территорий, основные регионы повышенной плотности населения на Земле. <i>Характеризуют</i> миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Задание «Где и почему расположены районы с высокой и низкой плотностью населения?» (письменно в тетради)	§ 7, задание, с. 59. На контурную карту нанести направления потоков мигрантов		
9	Городское и сельское население. Урбанизация	Комбинированный: лекция-беседа	Городское и сельское население. Города мира. Урбанизация. Проблемы, связанные с урбанизацией. Крупнейшие мегалополисы мира и России.	<i>Называют</i> темпы урбанизации и её влияние на окружающую среду. <i>Определяют</i> функции крупнейших городов мира.	Составление опорного конспекта		§ 8, задание, с. 70. Проект «Крупнейшие		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ция и окружающая среда		Особенности сельского расселения. Население и окружающая среда. Экологические проблемы больших городов	Устанавливают причинно-следственные связи в различиях в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; в образовании и развитии разных форм городского расселения (агломерации, мегалополисы)			города древности и современности»		
10	Контроль знаний по теме «География населения»	Урок проверки знаний			Тестовый				

105

Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (9 ч)

11	Этапы взаимодействия природы и общества. Природопользование. Экологические проблемы	Эвристическая беседа	Географическое ресурсоиспользование и геоэкология. Географическая среда – необходимое условие жизни общества. Степень воздействия человека на природу. Этапы взаимодействия человека с природой. Природопользование	Называют этапы взаимодействия человека с природой. Объясняют, какие изменения происходят в отношениях человека и природы при переходе от одного этапа к следующему. Анализируют тексты, решают проблемные вопросы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Работа по заполнению таблицы		§ 9, 10, задание, с. 77		
12	Природные ресурсы	Практикум	Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов.	Называют основные виды природных ресурсов, минеральных ресурсов. Объясняют рациональность и нерациональность использ	Работа с табличным и дополнительным	Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран природными ресурсами (по выбору учителя)	§ 11, задание, с. 86		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Новые понятия: «географическая среда», «ресурсообеспеченность»	зования минеральных ресурсов. <i>Определяют</i> мировую ресурсообеспеченность, производят расчёты ресурсообеспеченности стран.	материалом, со-ставление ранжиро-ванных рядов				
13	Минеральные ресурсы	Семинар	Понятие о минеральных ресурсах. Топливные ресурсы мира: нефть, газ, уголь. Территориальные сочетания топливных полезных ископаемых	<i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт. Анализ таблицы, рис. 38 на с. 87	Обозначение на контурной карте: крупнейших угольных и нефтегазоносных бассейнов; месторождений нефти и природного газа; стран, обладающих наибольшими запасами каменного угля, нефти и природного газа	§ 12, задание, с. 86		
14	Рудные и нерудные полезные ископаемые	Практикум	Основные черты размещения различных видов природных ресурсов. Рудные и нерудные полезные ископаемые. История освоения их человеком. Истощение минеральных ресурсов и возможное решение проблемы	<i>Называют</i> страны и регионы богатые и бедные рудными и нерудными полезными ископаемыми, земельными, водными и лесными ресурсами. <i>Определяют</i> рациональность и нерациональность использования рудных ресурсов	Анализ печатной информации, составление ранжированного ряда ресурсов по регионам мира	Решение задач ресурсообеспеченности стран и регионов горючими полезными ископаемыми и железными рудами	§ 13, задание, с. 95, разработка проекта «Природные ресурсы мира»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
15	Земельные и лесные ресурсы мира	Самостоятельное изучение нового материала	Земельные и лесные ресурсы мира. Мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Два лесных пояса мира. Обезлесение и борьба с ним	<i>Прогнозируют</i> последствия опустынивания, обезлесения и прочее. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопросы. <i>Определяют</i> рациональность использования рудных, нерудных, земельных, водных и лесных ресурсов	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, со-ставление таблицы		§ 14, 15, задание, с. 99–100, 104. Подготовка к защите проекта		
16	Водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана	Комбинированный	Водные ресурсы суши. Запасы водных ресурсов. Неравномерность распределения. Проблемы использования пресной воды и пути их решения. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение. Водные ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические. Начало их освоения. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Понятие о марикультуре и аквакультуре. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные	<i>Определяют</i> рациональность и нерациональность использования ресурсов Мирового океана, суши. <i>Оценивают</i> роль ресурсов Мирового океана на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы. <i>Прогнозируют</i> последствия загрязнения вод Мирового океана. <i>Анализируют</i> карты, проблемные вопросы. <i>Строят</i> прогноз освоения шельфа Северного Ледовитого океана	Анализ печатной информации, материалов из Интернета о проблемах освоения ресурсов Океана (шельфовой зоны), со-ставление ранжированного ряда ресурсов. Работа с картами учебника		§ 16, 17, задание, с. 110, 115. Подготовка защите проекта		

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
17	Другие виды природных ресурсов	Практикум	Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум	<i>Определяют</i> условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций. <i>Оценивают</i> роль климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, со-ставление таблицы	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	§ 18, задание, с. 122. Подготовка защите проекта		
18	Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	Урок-дискуссия	Размеры и характер загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем: экстенсивный и интенсивный. Геоэкология. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии	<i>Оценивают</i> последствия антропогенного загрязнения геосфера и окружающей среды в целом	Групповая дискуссия		§ 19, 20, задания, с. 129, 133, вопросы, с. 134		
19	Обобщающее повторение темы	Защита проектов «Природные ресурсы мира»			Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации	Создание продукта при консультировании педагога			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч)									
20	Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство	Вводная лекция, слайд-лекция	<p>Понятие о международном географическом разделении труда.</p> <p>МГРТ и мировое хозяйство. История формирования МХ. Основные центры мирового хозяйства. Международная экономическая интеграция.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</p>	<p>Умеют оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве (МХ).</p> <p><i>Объясняют</i> особенности отраслевой и территориальной структур МХ.</p> <p><i>Анализируют</i> причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе МГРТ и их необходимость, возникающие в них проблемы и пути решения.</p> <p><i>Прогнозируют</i> появление новых интеграционных объединений.</p> <p><i>Знают</i> отрасли «авангардной тройки», характерные черты и составные части НТР.</p> <p><i>Объясняют</i> различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства</p>	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	<p>Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства.</p> <p>Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.</p>	§ 21, задание, с. 144		
21	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство	Лекция с элементами беседы	<p>Транснациональные корпорации.</p> <p>Политическая и культурная глобализация. Понятие о НТР. Характерные черты и составные части НТР. Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль НИОКР в период НТР.</p> <p>Воздействие НТР на мировое хозяйство, структуру материального производства. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение</p>	<p>Эвристическая беседа по результатам групповой работы</p>	<p>Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил</p>		§ 22, задание, с. 150–153		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
			ние пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством							
Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 ч)										
110	22	Топливно-энергетическая промышленность	Проблемная лекция	Промышленность – первая ведущая отрасль мирового хозяйства. Развитие нанотехнологий во всех отраслях мирового хозяйства. Топливно-энергетическая промышленность, её этапы и пути развития и роль в МХ. Нефтяная, газовая, угольная промышленность и электроэнергетика мира. Грузопотоки топлива. Страны-экспортеры и страны-импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники получения энергии	<i>Называют крупнейших экспортёров и импортёров топливно-энергетических ресурсов и показывают их на карте.</i> <i>Описывают одну из отраслей ТЭК мирового хозяйства.</i> <i>Дают сравнительную характеристику отраслей ТЭК развитых и развивающихся стран.</i> <i>Прогнозируют последствия топливно-энергетического кризиса в мире</i>	Работа с картографическим материалом. Составление логического опорного конспекта	Определение стран-экспортёров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	§ 23, задание, с. 159–160		
	23	Металлургия	Комбинированный	Обрабатывающая промышленность: черная и цветная металлургия. Старые и новые металлургические центры.	<i>Определяют, называют и показывают мировые центры месторождений полезных ископаемых; промышленные центры, крупнейших экспортёров</i>	Учебное исследование по картам.		§ 24, задание, с. 165		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Факторы размещения предприятий черной и цветной металлургии. Главные страны и районы их размещения. Машиностроение, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства	ров и импортеров важнейших видов промышленной продукции. <i>Оценивают и объясняют</i> территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Беседа по результатам исследования				
24	Машиностроение	Беседа, практикум		Эвристическая беседа по результатам групповой работы	Составление комплексной географической характеристики отраслей машиностроения	§ 25, задание, с. 170–171			
25	Химическая, лесная и легкая промышленность	Проблемная лекция, проблемные задачи		Беседа, обсуждение проблемных вопросов	Обозначение на контурной карте: стран с высоким уровнем развития химической промышленности; крупнейших центров химической промышленности мира; основных потоков транспортировки химического сырья и продукции химической промышленности; стран, использующих собственное сырье и привозное	§ 26, анализ рисунка 86, задание, с. 176–177, контурные карты			
26–27	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.	Урок актуализации знаний и умений (слайд-лекция)	Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие об АПК и «зелёной революции».	<i>Определяют</i> крупнейших экспортёров и импортёров важнейших видов сельскохозяйственной продукции, сельскохозяйственные центры мира и показывают их на карте. <i>Применяют</i> в процессе учеб-	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ		§ 27, 28, анализ рисунка 88, задание, с. 185–189		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран		География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях сельского хозяйства	ного познания понятия: «зеленая революция». <i>Описывают один из районов сельского хозяйства, городского или рекреационного хозяйства. Прогнозируют последствия «пищевого» кризиса, охватившего все страны мира</i>	информации для выполнения логического опорного конспекта				
112	28 Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство	Практикум	Транспорт – третья ведущая отрасль материально-производства и основа географического разделения труда. Мировая и региональная транспортные системы. Транспортные сети радиального и линейного типа. Основные виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности транспорта развитых и развивающихся стран	<i>Называют и показывают транспортные системы мира, определяют их особенности. Объясняют значение строительства новых трубопроводов. Прогнозируют тенденции создания единых энергетических транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве</i>	Работа с картографическим материалом. Поиск и анализ информации для выполнения практической работы	Описание одного из видов транспорта по плану: 1. Значение. 2. Факторы, влияющие на размещение. (Регионы мира, выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этого вида транспорта.) 3. Проблемы и перспективы развития. 4. Вывод об уровне его развития в разных странах и регионах мира	§ 29, 30, анализ рисунка 100, задание, с. 197, 203. На контурные карты нанести крупнейшие мировые порты и направления грузопотоков		
	29–30 Международные экономические отношения	Семинар	География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Виды экономических отношений.	<i>Называют и показывают научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные основные формы международных экономических отношений.</i>	Использование методов электронной обработки при		§ 31, задание, с. 211–214		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Свободные экономические зоны. Международный туризм, главные районы международного туризма. Роль России в мировой экономике	<i>Строят прогноз изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран</i>	поиске и систематизации информации				
31	Обобщающее повторение	Урок актуализации знаний и умений			Тестовый				

Глобальные проблемы современности (2 ч)

§13

32–33	Глобальные проблемы и их взаимосвязь	Круглый стол	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на Земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Взаимосвязь глобальных проблем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	Умеют находить применение геоинформации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. <i>Прогнозируют изменение экологической ситуации в мире планетарного масштаба и связанной с хозяйственной деятельностью человека</i>	Эвристическая беседа	Разработка проекта решения одной из глобальных проблем	§ 32, задание, с. 159–160		
-------	--------------------------------------	--------------	---	--	----------------------	--	---------------------------	--	--

Обобщающее повторение (1 ч)

34	Обобщающее повторение по всему курсу	Урок проверки знаний			Письменная контрольная работа				
----	--------------------------------------	----------------------	--	--	-------------------------------	--	--	--	--

Резерв времени (1 ч)

ТЕСТ
по теме «НАСЕЛЕНИЕ МИРА»

Вариант I

Часть А

1. Субурбанизация – это:

- 1) рост численности сельского населения страны или региона;
- 2) крупнейшие и наиболее сложившиеся мегалополисы;
- 3) миграция населения из села в город;
- 4) отток части городских жителей в пригорода.

2. Для какой страны характерен «демографический взрыв»?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) Португалия; | 3) Нигерия; |
| 2) Австралия; | 4) Чехия. |

3. Наибольший перевес численности мужского населения над женским имеет место:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1) в Японии и Украине; | 3) Канаде и Португалии; |
| 2) ОАЭ и Германии; | 4) Китае и Индии. |

4. Государственными религиями являются:

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1) христианство, ислам; | 3) иудаизм, конфуцианство; |
| 2) синтоизм, ислам; | 4) буддизм, католицизм. |

5. Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1) СНГ; | 3) Австралии и Океании; |
| 2) Западной Европы; | 4) Латинской Америки. |

6. Укажите группу стран с отрицательным приростом населения:

- 1) Эстония, США, Канада, Болгария;
- 2) Венгрия, Литва, Россия, Италия;
- 3) Франция, Испания, Китай, Украина;
- 4) Белоруссия, Польша, Словакия, Афганистан.

7. Укажите среднеурбанизированную страну мира:

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Индия; | 3) Австралия; |
| 2) Финляндия; | 4) Бразилия. |

8. Рассеянное (фермерское) расселение характерно для стран:

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) Канада, Польша; | 3) Россия, Турция; |
| 2) Узбекистан, Китай; | 4) США, Австралия. |

9. Выберите из списка наиболее крупный этнос:

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) корейцы; | 3) индийцы; |
| 2) японцы; | 4) индонезийцы. |

Часть В

Ответом к заданиям этой части (В1–В3) является последовательность букв, число или слово. Впишите ответы в текст работы.

В 1. Установите соответствие между страной и преобладающей религией, которую в ней исповедуют:

Страна	Религия
1) Индия	А) католицизм
2) Япония	Б) индуизм
3) Чехия	В) ислам
4) Египет	Г) синтоизм

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

В2. Установите соответствие между языком и страной, на территории которой он наиболее распространен:

Страна	Язык
1) Бразилия	А) арабский
2) ИОАР	Б) китайский
3) Сингапур	В) португальский
4) Саудовская Аравия	Г) английский

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3	4

В3. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них уровня урбанизации:

- А) Нигерия;
- Б) Мексика;
- В) Мали;
- Г) Швеция.

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

Часть С

Для ответов на задания этой части (С1) запишите сначала номер задания (С1), а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход ваших рассуждений. Ответы записывайте разборчиво.

С1. Используя приведённые в таблице данные для стран А и Б, определите страну, в которой доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше.

Укажите две причины более высокой доли пожилых людей в населении этой страны.

Демографические показатели стран А и Б

Показатели	Страна А	Страна Б
Общая численность населения, млн чел.	19,8	38,8
Численность населения в возрасте до 15 лет, млн чел.	4,0	10,4
Численность населения в возрасте от 15 до 65 лет, млн чел.	13,2	24,6
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн чел.	2,6	3,8
Рождаемость, ‰	12,6	17,5
Смертность, ‰	7,3	7,5
Сальдо миграций (на 1 000 жителей)	+ 4,0	+ 0,6
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	80,1	75,5

Вариант II

Часть А

1. Урбанизация – это:

- 1) рост численности населения страны или региона;
- 2) процесс выравнивания уровней экономического развития;
- 3) миграция населения из села в город;
- 4) процесс роста городов.

2. Для какой страны характерен современный тип воспроизводства населения?

- 1) Нидерланды;
- 2) Египет;
- 3) Турция;
- 4) Мексика.

3. Наибольший перевес численности мужского населения над женским имеет место:

- 1) в Аргентине и Израиле;
- 2) ОАЭ и Саудовской Аравии;
- 3) Венесуэле и России;
- 4) Индии и Польше.

4. Мировыми религиями являются:

- 1) христианство, ислам;
- 2) конфуцианство, ислам;
- 3) иудаизм, христианство;
- 4) буддизм, индуизм.

5. Наименьшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- 1) Африки;
- 2) Европы;
- 3) Австралии;
- 4) Северной Америки.

6. Укажите группу стран с минимальным положительным приростом населения:

- 1) Словения, США, Германия, Болгария;
- 2) Португалия, Канада, Финляндия, Австралия;
- 3) Греция, Испания, Китай, Румыния;
- 4) Швеция, Польша, Словакия, Афганистан.

7. Для какой страны характерен высокий уровень урбанизации?

- 1) Аргентина;
- 2) Албания;
- 3) Индонезия;
- 4) Египет.

8. Деревенская форма расселения характерна для стран:

- 1) Эстония, Польша;
- 2) Швеция, Аргентина;
- 3) Китай, Япония;
- 4) Канада, Россия.

9. Выберите из списка наиболее крупный этнос:

- 1) французы;
- 2) испанцы;
- 3) русские;
- 4) корейцы.

Часть В

Ответом к заданиям этой части (В1 – В3) является последовательность букв, число или слово. Впишите ответы в текст работы.

В1. Выберите три страны, в которых высокий процент трудовых мигрантов:

- 1) Япония;
- 2) Германия;
- 3) Норвегия;
- 4) США;
- 5) Республика Корея;
- 6) Россия.

Выбранные цифры запишите в бланк ответов.

Ответы

В2. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей):

- | | |
|-------------|---------------|
| А) Польша; | В) Венесуэла; |
| Б) Нигерия; | Г) Австралия. |

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

1	2	3	4

В3. Расположите страны в порядке увеличения показателя плотности населения:

Показатель	Страна
1)	Канада
2)	Китай
3)	Бангладеш
4)	Венесуэла

Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответы

Часть С

Для ответов на задания этой части (С1) запишите сначала номер задания (С1), а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход ваших рассуждений. Ответы записывайте разборчиво.

С1. Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран – А, Б или В – доля лиц пожилого возраста в возрастной структуре населения выше.

Укажите две причины более высокой доли пожилых людей в населении этой страны.

Демографические показатели стран А, Б и В

Показатели	Страна А	Страна Б	Страна В
Общая численность населения, млн чел.	74,0	10,6	36,0
Численность населения в возрасте до 15 лет, млн чел.	36,6	1,7	18,0
Численность населения в возрасте старше 65 лет, млн чел.	3,7	1,9	1,8
Рождаемость, %	26	11	20
Смертность, %	6	10	7
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	69	77	70
Доля городского населения, %	45	53	65
Средняя плотность населения, чел./км ²	74	115	100

За работу учащийся может набрать **18 баллов:**

18, 17, 16 – 5

15, 14, 13, 12 – 4

11, 10, 9, 8 – 3

Ответы
на вопросы теста по теме «Население мира»
Вариант I

Часть А

1. 4. 2. 3. 3. 4. 4. 3. 5. 2. 6. 2. 7. 1. 8. 4. 9. 2.

Часть В

B1.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Б | Г | А | В |

B2.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | Г | Б | А |

B3.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| В | А | Б | Г |

Часть С

C1.

| Элементы содержания верного ответа
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| 1) доля лиц пожилого возраста в стране А выше | |
| 2) более низкая рождаемость в стране А | |
| 3) более высокая средняя продолжительность жизни в стране А | |
| Указания к оцениванию | |
| Ответ включает все три названных выше элемента | 3 |
| Ответ включает два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов | 2 |
| Ответ включает только первый из названных выше элементов | 1 |
| Ответ неправильный или все вышеперечисленные элементы отсутствуют | 0 |
| Максимальный балл | 3 |

Вариант II

Часть А

1. 4. 2. 1. 3. 2. 4. 1. 5. 1. 6. 2. 7. 1. 8. 3. 9. 3.

Часть В

B1.

| Ответы |
|---------|
| 2, 4, 6 |

B2.

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| А | Г | В | Б |

B3.

| Ответы |
|------------|
| 1, 4, 2, 3 |

Часть С

C1.

| Элементы содержания верного ответа
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | Баллы |
|--|-------|
| 1) доля лиц пожилого возраста в стране Б выше | |
| 2) более низкая рождаемость в стране Б | |
| 3) более высокая средняя продолжительность жизни в стране Б | |
| Указания к оцениванию | |
| Ответ включает все три названных выше элемента | 3 |
| Ответ включает два (1-й и 2-й или 1-й и 3-й) из названных выше элементов | 2 |
| Ответ включает только первый из названных выше элементов | 1 |
| Ответ включает два (2-й и 3-й) или один (2-й или 3-й) из названных выше элементов или все вышеперечисленные элементы отсутствуют | 0 |

ТЕСТ
по теме «ГЕОГРАФИЯ ОТРАСЛЕЙ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА»

Вариант I

Часть А

1. Большая часть мирового производства и потребления электроэнергии сосредоточена в странах:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) отстающих в своем развитии; | 3) с переходной экономикой; |
| 2) развивающихся; | 4) развитых. |

2. Ведущее место в мире по запасам и добыче природного газа принадлежит:

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Канаде; | 3) России; |
| 2) Индии; | 4) Норвегии. |

3. Наиболее крупные потоки нефти из Персидского залива направлены (найдите ошибку):

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) в Японию; | 3) Западную Европу; |
| 2) США; | 4) СНГ. |

4. Лидером по добыче угля в мире является:

- | | |
|------------|---------------|
| 1) Польша; | 3) Россия; |
| 2) Китай; | 4) Казахстан. |

5. Лидерами по выработке электроэнергии на ТЭС являются:

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1) Нидерланды и Польша; | 3) Румыния и США; |
| 2) Китай и Монголия; | 4) Узбекистан и Белоруссия. |

6. Металлургические районы, ориентированные на сочетание месторождений каменного угля и железной руды, расположены:

- | | |
|----------------------|--------------|
| 1) в Великобритании; | 3) Италии; |
| 2) Мексике; | 4) Бразилии. |

7. Ведущими странами и регионами по объемам лесозаготовок в южном лесном поясе являются:

- | | |
|---|--|
| 1) Конго и Бразилия; | |
| 2) Бразилия и страны Юго-Восточной Азии; | |
| 3) страны Юго-Восточной Азии и Аргентина; | |
| 4) Австралия и Мексика. | |

8. Какие из перечисленных проливов имеют наибольшее значение для морского транспорта?

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1) Суэцкий и Баб-эль-Мандебский; | 3) Ормузский и Корейский; |
| 2) Мозамбикский и Гудзонов; | 4) Ла-Манш и Малаккский. |

9. Найдите ошибку в перечне стран-лидеров по развитию международного туризма:

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Испания; | 3) Таиланд; |
| 2) Ангола; | 4) Кипр. |

10. Лидером в производстве морских судов являются:

- 1) Нидерланды; 3) Аргентина;
2) Франция; 4) Португалия.

Часть В

Ответом к заданиям этой части (В1 и В2) является последовательность букв, число или слово. Впишите ответы в текст работы.

1. Установите соответствие:

| Страна | Лидеры в производстве |
|--------------|-----------------------------|
| 1) Китай | А) Производство пластмасс |
| 2) Австралия | Б) Нефтяная промышленность |
| 3) ОАЭ | В) Производство зерна |
| 4) Германия | Г) Производство телевизоров |

2. Установите соответствие:

| Культура | Родина |
|----------------------|----------------------|
| 1) Чай | А) Южная Америка |
| 2) Кукуруза | Б) Центральный Китай |
| 3) Сахарный тростник | В) Эфиопский центр |
| 4) Какао | Г) Мексика |
| | Д) Бангладеш |

Часть С

Для ответов на задания этой части (С1) запишите сначала номер задания (С1), а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход ваших рассуждений. Ответы записывайте разборчиво.

С1. Определите название страны (по её краткому описанию), форму правления и ведущую отрасль специализации.

Эта страна – архипелаг. Однородное по национальному составу население этой страны отличается большой численностью: она входит в первую десятку крупнейших по численности населения стран мира. Страна обладает очень крупным и самым современным морским торговым флотом, так как 9/10 используемого сырья и топлива импортируется.

За работу учащийся может набрать **18 баллов**:

- 18, 17, 16 – 5
15, 14, 13, 12 – 4
11, 10, 9, 8 – 3

Вариант II

Часть А

1. Наиболее высокая доля энергии, произведенная на ГЭС, характерна:

- 1) для Колумбии;
- 2) Франции;
- 3) Аргентины;
- 4) Греции.

2. Крупнейшими в мире поставщиками нефти являются страны:

- 1) Юго-Восточной Азии;
- 2) СНГ;
- 3) Латинской Америки;
- 4) Юго-Западной Азии.

3. На производстве продукции лесной промышленности специализируются страны:

- 1) Австрия и США;
- 2) Канада и Россия;
- 3) Швейцария и Германия;
- 4) Финляндия и Испания.

4. Какой из перечисленных регионов мира имеет наибольшую густоту железных дорог?

- 1) Зарубежная Европа;
- 2) страны СНГ;
- 3) Северная Америка;
- 4) Южная Азия.

5. В пятерку стран-лидеров по производству хлопка входит:

- 1) Пакистан;
- 2) Индонезия;
- 3) Аргентина;
- 4) Кот-д'Ивуар.

6. Мировыми лидерами станкостроения являются страны (укажите ошибку):

- 1) США;
- 2) Россия;
- 3) Германия;
- 4) Испания.

7. Мировым лидером по производству минеральных удобрений является:

- 1) Индия;
- 2) Польша;
- 3) Бразилия;
- 4) Индонезия.

8. Наиболее крупные заводы цветной металлургии расположены:

- 1) у источников дешевой энергии и воды;
- 2) в портовых городах;
- 3) в столицах;
- 4) у источников сырья.

9. Долго лидером по выплавке стали была Япония, выберите страну, которая сейчас ее обогнала по этому показателю:

- 1) США;
- 2) Китай;
- 3) Россия;
- 4) Бразилия.

10. Наибольшее число туристов ежегодно посещает:

- 1) Великобританию и Португалию;
- 2) Испанию и Италию;
- 3) Канаду и США;
- 4) Японию и Китай.

Часть В

Ответом к заданиям этой части (В1 и В2) является последовательность букв, число или слово. Впишите ответы в текст работы.

В1. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| Животные по поголовью | Страны-лидеры * |
| 1) Крупный рогатый скот | А) Судан |
| 2) Свиньи | Б) Бразилия |
| 3) Овцы | В) США |
| | Г) Россия |

В2. Установите соответствие:

- | | |
|------------|-----------------------|
| Культура | Родина: |
| 1) Кофе | А) Передняя Азия |
| 2) Пшеница | Б) Китай |
| 3) Рис | В) Эфиопский центр |
| 4) Оливы | Г) Средиземноморье |
| | Д) Юго-Восточная Азия |

Часть С

Для ответов на задания этой части (С1) запишите сначала номер задания (С1), а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход ваших рассуждений. Ответы записывайте разборчиво.

С1. Определите страну (по ее краткому описанию), административно-территориальное устройство, преобладающий тип электростанций.

Эта страна, относящаяся к группе экономически развитых, омывается водами двух океанов. Большую часть ее территории занимает равнинное плато, которое с юга и востока окаймлено горами. Ее недра богаты разнообразными полезными ископаемыми. По добыче алмазов, золота, платины, урана, железных руд эта страна занимает одно из первых мест в мире. Население страны отличается сложным этническим составом. Среди других стран континента она выделяется высокой долей лиц европейского происхождения.

За работу учащийся может набрать **18 баллов**:

- 18, 17, 16 – 5
15, 14, 13, 12 – 4
11, 10, 9, 8 – 3

Ответы
на вопросы теста по теме «География отраслей мирового хозяйства»

Вариант I

Часть А

1. 4) развитых.
2. 3) России.
3. 4) СНГ.
4. 2) Китай.
5. 1) Нидерланды и Польша.
6. 1) Великобритании.
7. 2) Бразилия и страны Юго-Восточной Азии.
8. 4) Ла-Манш и Малаккский.
9. 2) Ангола.
10. 1) Нидерланды.

Часть В

- B1.** 1Г, 2В, 3Б, 4А.
B2. 1Б, 2Г, 3Д, 4В.

Часть С

- C1.** Япония (2б.)
конституционная монархия (1б.)
машиностроение (1б.)

Вариант II

Часть А

1. 1) Колумбии.
2. 4) Юго-Западной Азии.
3. 2) Канада и Россия.
4. 1) Зарубежная Европа.
5. 1) Пакистан.
6. 4) Испания.
7. 1) Индия.
8. 4) у источников сырья.
9. 2) Китай.
10. 2) Испанию и Италию.

Часть В

- B1.** 1Б, 2В, 3А.
B2. 1В, 2А, 3Б, 4Г.

Часть С

- C1.** ЮАР (2б.).
федерация (1б.).
ТЭС (1б.).

11 класс
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 11 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «Экономическая и социальная география мира» (Х–XI классы), авторской программы: Домогацких Е. М. Программа по географии для 6–10 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Домогацких, Е. М. География : Экономическая и социальная география мира : в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира : учебник для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Домогацких, Е. М. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е. М. Домогацких и Н. И. Алексеевского «География : Экономическая и социальная география мира». 10–11 классы : в 2 ч. Ч. 2 / Е. М. Домогацких, Е. Е. Домогацких. – М. : ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

Дополнительные пособия:

для учителя

География. 10 класс : атлас. – М. : Дрофа : Издательство ДИК, 2010.

География. 10–11 классы : уроки с использованием информационных технологий / авт.-сост. Н. В. Яковлева. – Волгоград : Учитель, 2009.

Гладкий, Ю. Н. Глобальная география : учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. – М. : Дрофа, 2006.

Кузнецов, А. П. География. Население и хозяйство мира. 10 класс : учебник / А. П. Кузнецов. – М. : Дрофа, 2003.

Левицкий, Ю. И. Решение задач по географическим картам / Ю. И. Левицкий. – М. : Просвещение, 2000.

Лисенкова, Г. Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе / Г. Я. Лисенкова. – М. : Просвещение, 1992.

Максаковский, В. П. Географическая картина мира : в 2 кн. / В. П. Максаковский. – М. : Дрофа, 2009.

Сиротин, В. И. География. Тематический тестовый контроль. 10–11 классы / В. И. Сиротин. – М. : Дрофа, 2003.

Сиротин, В. И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 класс / В. И. Сиротин. – М. : Дрофа, 2005.

Пятунин, В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 10–11 классы / В. Б. Пятунин. – М. : Дрофа, 2002.

Холина, В. Н. География человеческой деятельности: экономика, культура, политика : учебник для учащихся 10–11 классов школ с углублённым изучением гуманитарных предметов / В. Н. Холина. – М. : Просвещение, 2002.

Экономическая и социальная география мира : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. 10 класс / В. И. Сиротин. – М. : Дрофа : Издательство ДИК, 2010.

для учащихся

Наумова, А. С. От урока к экзаменам : сборник задач / А. С. Наумова. – М. : Просвещение, 1999.

Петрова, Н. Н. Тесты. География. 6–10 классы / Н. Н. Петрова. – М. : Дрофа, 1998.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №
п/п | Название
раздела,
темы
урока | Вид
урока | Элементы обязательного
минимума образования | Требования к уровню
подготовки обучающихся | Формы
контроля | Практиче-
ские работы | Домаш-
нее
задание | Дата | |
|----------|---------------------------------------|--------------|--|---|-------------------|--------------------------|--------------------------|------|------|
| | | | | | | | | план | факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

Политическая карта мира (2 ч)

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|------------------------|--|
| 127 | 1 | Этапы формирования политической карты мира | Вводная лекция, слайд-лекция | <p>Территория и границы страны. Политическая карта (ПК) как предмет изучения политической географии. Периоды формирования политической карты мира, количественные и качественные сдвиги. Причины изменения ПК. Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды</p> | <p><i>Называют</i> виды государственных границ, основные этапы формирования ПКМ; признаки понятий «суверенное государство».</p> <p><i>Объясняют</i> особенности 12- и 200-мильных зон, причины изменения ПКМ; изменение ПК мира под влиянием международных отношений.</p> <p><i>Прогнозируют</i> изменение ПКМ в XXI веке</p> | Фронтальный опрос | | § 1, задание, с. 11 | |
| | 2 | Регионы мира и международные организации | Лекция с элементами беседы, слайд-лекция | <p>Понятия о регионах. Историко-географические регионы мира. Социально-экономические регионы. Международные организации, их многообразие и виды</p> | <p><i>Умеют</i> показывать по карте страны, относящиеся к различным международным организациям.</p> <p><i>Называют</i> признаки понятий «ВВП»</p> | Составление логического опорного конспекта «Классификация крупнейших международных организаций» | | § 2, задание, с. 17–18 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
|--------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------|--|--|--|---|---|----|--|
| Зарубежная Европа (6 ч) | | | | | | | | | | |
| 128 | 3 | Состав и географическое положение | Лекция, демонстрация | Визитная карточка региона, территория. Характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства.
Политическая карта и государственный строй. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа.
Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.
Обострение межнациональных противоречий. Особенности миграций, национального и религиозного состава.
Урбанизация и субурбанизация. Западноевропейский тип города.
Экологическая политика | <i>Называют и показывают по карте географическое положение стран зарубежной Европы; различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах.</i>
<i>Описывают географическую специфику стран «Центральной оси».</i>
<i>Объясняют специализацию хозяйства отдельных стран Европы, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда.</i>
<i>Оценивают изменения возрастного состава населения стран Западной Европы</i> | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | § 3, задание, с. 23–24, контурная карта, с. 4 | | |
| | 4 | Природа и люди | Круглый стол | | | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы | § 4, задание, с. 30–31 | | |
| | 5 | Хозяйство и внутренние различия | Практикум | Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства, географические и отраслевые особенности.
Региональная транспортная система.
Международные экономические связи.
Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры. | <i>Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран.</i>
<i>Объясняют специализацию районов старого и нового освоения.</i>
<i>Прогнозируют изменения в территориальной структуре хозяйства.</i>
<i>Приводят примеры топливного, продуктового кризисов в странах Европы.</i> | Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации | Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. | § 5, задание, с. 40 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|---|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|
| | | | Туризм.
Охрана окружающей среды и экологические проблемы | <i>Оценивают</i> уникальность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры | | Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «Большой семерки» | | | |
| 129 | 6 | Федеративная республика Германия | Семинар | ФРГ – экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ЭГП Германии и стран Восточной Европы, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства | <i>Называют и показывают</i> территорию ФРГ, особенности ее экономико-географического положения.
<i>Объясняют</i> специализацию хозяйства страны, особенности его состава и структуры, участие в географическом разделении труда.
<i>Характеризуют</i> новые экономические отношения России и ФРГ | Поиск и анализ информационных листов «Поеzdka за рубеж»:
а) для туриста;
б) для делового человека | Составление информации информационных листов «Поеzdka за рубеж»:
а) для туриста;
б) для делового человека | § 6, задание, с. 48; контурная карта, с. 8. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Европы | |
| | 7 | Республика Польша | Практикум | Краткая историческая справка. ТERRитория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения: однонациональность и религиозная однородность. Хозяйство: горнодобывающие отрасли. | <i>Называют и показывают</i> по карте территорию Польши, особенности ее экономико-географического положения.
<i>Объясняют</i> специализацию, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда. | Работа с картами, учебником | Характеристика ПГП страны. Вывод о ПГП страны | § 7, задание, с. 55–56. Подготовка к защите проекта | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|-----------------------------|-----------|---|--|---|---|---|---|----|
| 130 | | | <p>Развитие тенденций, характерных для всей Европы.</p> <p>Судостроение – отрасль международной специализации.</p> <p>Роль иностранного капитала в экономике страны</p> | <p><i>Характеризуют новые экономические отношения Польши со странами мира (России и ФРГ); ПГП страны по плану:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие сведения (размеры, социально-экономический тип, столица). 2. Положение страны на материке, географическое положение. 3. Участие в международных организациях. 4. Страны-соседи (союзные, враждебные и нейтральные), их участие в международных организациях. 5. Какими морями омывается страна. 6. Выход к важнейшим линиям международных коммуникаций. 7. «Горячие точки», угрожающие безопасности страны | | | | | |
| 8 | Обобщшающее повторение темы | Проектный | | | | Защита проекта маршрута туристической поездки по странам Европы | | | |

Страны Азии (9 ч)

| | | | | | | | | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|--|---|---|--|----------------------|--|--|
| 9 | Географическое положение и ресурсы | Вводная лекция, слайд-лекция | <p>Визитная карточка региона. Территория, границы, положение, природные ресурсы.</p> <p>Политическая карта.</p> <p>Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.</p> | <p><i>Называют и показывают ведущие страны зарубежной Азии.</i></p> <p><i>Оценивают: изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран; причины возникновения региональных групп-</i></p> | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | Сравнительная характеристика экономико-географического поло- | § 8, задание, с. 64. | | |
|---|------------------------------------|------------------------------|--|---|---|--|----------------------|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|--|--|--|---|---|--|---|----|
| | | | Особенности национального и религиозного состава, миграций. География городов. Урбанизация и субурбанизация.
Азиатский тип города.
Хозяйство: главные отрасли промышленности, типы сельского хозяйства.
Уровень развития и международная специализация стран.
Новые индустриальные страны.
Нефтедобывающие страны.
Интеграционные группировки, международные экономические связи | пировок; тенденции возрастного состава населения стран Азии.
<i>Объясняют:</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения экологических проблем в регионе | | жения двух стран Азии | турной карте границ субрегионов Азии | | |
| 10 | Население и хозяйство | Урок актуализации усвоенных (опорных) знаний | | | Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета.
Составление опорного конспекта | | § 9, задание, с. 72 | | |
| 11 | Япония. Географическое положение, ресурсы и население | Практикум | Особенности ГП. Население. Главные технополисы, мегалополис Токайдо.
Хозяйство: место в мире. Главные отрасли промышленности. Типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система. Международные экономические связи.
Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры.
Туризм. | <i>Называют и показывают</i> направление экспорта и импорта Японии, географическую специфику страны.
<i>Объясняют</i> специализацию хозяйства Японии, особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда (ГРТ).
<i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития | Работа с атласом и дополнительной литературой | | § 10, задание, с. 79.
Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии | | |
| 12 | Хозяйство Японии | Эвристическая беседа | Традиции и культура | | Эвристическая беседа с использованием карт | Отражение на карточке схеме международных | § 11, задание, с. 85, | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|---|---|---|--|-------------------------------------|--|---|----|
| | | | | | атласа, за-
полнение
таблицы | экономиче-
ских связей
Японии | контур-
ная кар-
та, с. 11 | | |
| 13 | Китай-
ская На-
родная
Респуб-
лика | Урок
актуа-
лизаци-
и знаний
и уме-
ний | Особенности ГП. Хозяйство: ме-
сто в мире, главные отрасли про-
мышленности.
Достижения и проблемы совре-
менной экономики.
Типы сельского хозяйства.
Региональная транспортная сис-
тема. Международные экономи-
ческие связи.
Отрасли непроизводственной
сферы, центры науки, финансо-
вые центры.
Туризм.
Население | <i>Называют и показывают</i> терри-
торию Китая.
<i>Знают</i> географическую специфи-
ку страны.
<i>Объясняют:</i> специализацию хо-
зяйства Китая, особенности со-
става и структуры его хозяйства;
участие в географическом разде-
лении труда; «китайское чудо».
<i>Прогнозируют:</i> основные направ-
ления социально-экономического
развития; изменение роли страны
в мировом хозяйстве; экологиче-
скую ситуацию в регионе | Индивиду-
альный,
фронталь-
ный опрос,
работа
с картами | | § 12,
задание,
с. 93,
контур-
ная кар-
та, с. 12 | | |
| 14 | Хозяй-
ство Ки-
тая | Урок
актуа-
лизаци-
и усво-
енных
(опор-
ных)
знаний | | | Индивиду-
альный оп-
рос, работа
с картами | | § 13,
задание,
с. 99.
Разработ-
ка про-
екта мар-
шрута
туристи-
ческой
поездки
по стран-
ам Азии | | |
| 15 | Респуб-
лика Ин-
дия. Гео-
графиче-
ское по-
ложение,
ресурсы
и насе-
ление | Ком-
бини-
рован-
ный | Особенности ГП.
Население.
Индия – страна контрастов.
Хозяйственная деятельность.
Главные отрасли промышленно-
сти. Типы сельского хозяйства.
Региональная транспортная система.
Международные экономические
связи. | <i>Называют и показывают</i> на-
правление экспорта и импорта
Индии.
<i>Объясняют:</i> специализацию хо-
зяйства отдельных районов Ин-
дии; участие в географическом
разделении труда.
<i>Прогнозируют:</i> основные на-
правления социально-экономи- | Индивиду-
альный,
фронталь-
ный опрос,
работа
с картами | | § 14,
задание,
с. 106,
контур-
ная кар-
та, с. 10 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|--|-----------|--|---|--|---|--|---|----|
| 16 | Хозяйство и внутренние различия республики Индии | Практикум | Роль Индии в мировом хозяйстве. Отрасли непроизводственной сферы, центры науки, финансовые центры.
Туризм.
Традиции и культура | ческого развития; изменение значения страны в мировом хозяйстве; экологическую ситуацию | Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление опорного конспекта | | § 15, задание, с. 112. Разработка проекта маршрута туристической поездки по странам Азии | | |
| 17 | Обобщающий урок | Проектный | | | | Защита проекта маршрута туристической поездки по странам Азии | | | |

Америка (7 ч)

Северная Америка (3 ч)

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|---|--|---|-----------------------|--|--|
| 18 | Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы | Практикум | Визитная карточка региона. Территория, границы, положение: главные черты.
Политическая карта и государственный строй.
Природные условия и ресурсы.
Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.
Североамериканский тип города. | <i>Знают:</i> географическую специфику страны и особенности ее ЭГП; состав США; макрорегионы, их специализацию; крупнейшие города, «столицы» отраслей промышленности; объекты всемирного наследия.
<i>Называют</i> различия в естественном приросте населения, темпах урбанизации, эмиграционных | Работа с картографическим материалом, информацией из Интернета. Составление опорного конспекта | Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение | § 16, задание, с. 125 | | |
|----|--|-----------|---|---|--|---|-----------------------|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|--|--|---|--|---|---|---|----|
| | и население | | Хозяйство: ведущее место США в мире.
Главные отрасли промышленности, промышленные пояса США. География сельского хозяйства, транспорта: главные магистрали и узлы | процессах.
<i>Оценивают изменения в территориальной структуре хозяйства США</i> | | влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения | | | |
| 19 | Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия знаний | Урок актуализации усвоенных (опорных) знаний | Внешняя торговля. Туризм и отдых в США. Заповедные места. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: худшее позади. Макрорайонирование. Северо-Восток, Средний Запад, Юг. Крупнейшие города США. Крупнейшие мегалополисы США и мира | Причины возникновения экологических проблем и пути их решения.
<i>Объясняют специализацию хозяйства регионов, участие в географическом разделении труда. Прогнозируют основные направления социально-экономического развития США</i> | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | § 17, задание, с. 134, контурная карта, с. 14 | | |
| 20 | Канада. Географическое положение, ресурсы и население | Самостоятельная работа | Канада – второе по площади государство мира. Государственный строй. Население: историческое прошлое нации, размещение, воспроизводство. Хозяйство страны. Внутренние различия. Очаговый тип освоения территории | <i>Называют особенности ЭГП страны, географическую специфику Канады.</i>
<i>Объясняют специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда</i> | Работа с картой, ресурсами Интернета, информацией из СМИ, с дополнительной литературой | Составление экономико-географической характеристики страны | § 18, задание, с. 142 | | |

Латинская Америка (4 ч)

| | | | | | | | | | |
|----|----------------|--------------|---|---|-------------------------------|------------------------|-----------------------|--|--|
| 21 | Географическое | Формирование | Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом | <i>Описывают: географическую специфику региона; латиноамериканский тип города; различия</i> | Работа с табличным материалом | Составление картосхемы | § 19, задание, с. 148 | | |
|----|----------------|--------------|---|---|-------------------------------|------------------------|-----------------------|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|---|---------------------------------|---|---|---|---|--|---|----|
| | положение, ресурсы и население | практических умений (практикум) | хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения. Особенности землевладения: латифундии и мини-фундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи | в естественном приросте населения, темпах урбанизации, миграционных процессах.
<i>Характеризуют:</i> изменения в территориальной структуре хозяйства стран; уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры.
<i>Объясняют</i> причины возникновения экологических проблем в регионе.
<i>Прогнозируют</i> основные направления социально-экономического развития ведущих стран Латинской Америки | риалом, картами. Индивидуальный, фронтальный опрос | «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки» | | | |
| 22 | Хозяйство и внутренние различия | Этическая беседа | | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | | § 20, задание, с. 154; контурная карта, с. 15 | | | |
| 135 | Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население | Семинар | Бразилия – тропический гигант. Изменения в структуре хозяйства: сдвиг на Запад... «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы | <i>Называют</i> географическую специфику макрорегионов Бразилии. <i>Определяют</i> особенности экономико-географического положения страны.
<i>Объясняют</i> специализацию хозяйства регионов, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда | Учебное исследование по картам, материалам Интернета. Работа с дополнительной литературой | Презентация рекламного проспекта о Бразилии | § 21, 22, задание, с. 159, 165; контурная карта, с. 15 | | |
| 24 | Обобщающее повторение по теме «Америка» | Урок проверки знаний | | | Тестовый | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------------|----|--|--|--|---|--|---|---|----|
| Африка (5 ч) | | | | | | | | | |
| 136 | 25 | Географическое положение и природные ресурсы | Формирование практических умений (практикум) | <p>Территория, границы и географическое положение.
Политическая карта, пограничные споры и конфликты.
Особенности государственного строя.
Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов</p> | <p><i>Определяют</i> особенности экономико-географического положения объектов.
<i>Сравнивают</i> регионы Африки.
<i>Называют</i> заповедники и национальные парки, объекты всемирного наследия</p> | <p>Эвристическая беседа с использованием карт атласа.
Работа по заполнению таблицы</p> | <p>Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Определение стран, имеющих наибольшие перспективы развития</p> | <p>§ 23, задание, с. 174.
Подготовка к защите проекта</p> | |
| | 26 | Население и хозяйство | Лекция, слайд-лекция | <p>Население: демографическая ситуация.
Национальный и религиозный состав.
Урбанизация. Арабский тип города.
Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, районы размещения.
Сельское хозяйство. Монокультура земледелия – причина деградации земель</p> | <p><i>Оценивают:</i> изменения в территориальной структуре хозяйства отдельных стран Африки, в миграциях; причины возникновения экологических проблем в регионе.
<i>Описывают</i> арабский тип города.
<i>Характеризуют</i> международные экономические связи</p> | <p>Составление логического опорного конспекта</p> | <p>§ 24, задание, с. 183; контурная карта, с. 13.
Подготовка к защите проекта</p> | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|--|-----------------|---|--|--|----------------|-------------------------------------|---|----|
| 27 | Южно-Африканская республика. Географическое положение, ресурсы и население | Комбинированный | ЮАР – страна с двойной экономикой, единственная экономически развитая страна Африки. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Чернос большинство» и «белое меньшинство». | <i>Оценивают и объясняют:</i> ресурсообеспеченность ЮАР и Кении; демографическую ситуацию; уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий | Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации | Защита проекта | § 25, задание, с. 190 | | |
| 28 | Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население | Комбинированный | Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование | | Использование методов электронной обработки при поиске и систематизации информации | Защита проекта | § 26, задание, с. 196 | | |
| 29 | Обобщающее повторение темы | Контроль знаний | | | | | Итоговые тесты, с. 197 (в учебнике) | | |

Австралия и Океания (3 ч)

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------|------------------------------|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| 30–31 | Австралия | Вводная лекция, слайд-лекция | Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. | <i>Называют и показывают</i> страны, их особенности в географическом положении.
<i>Объясняют</i> специализацию хозяйства Австралии, Океании; | Учебное исследование по картам, материалам | Составление картосхемы, отражающей междуна- | § 27, задание, с. 208, контурная кар- | | |
|-------|-----------|------------------------------|---|---|--|---|---------------------------------------|--|--|

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---------|-----------------------------------|---|--|---|--|-----------------------|---|----|
| | | | Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации | особенности состава и структуры хозяйства, участие в географическом разделении труда.
<i>Оценивают и объясняют</i> ресурсообеспеченность Австралии и Океании, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации, внутренние географические различия стран | Интернета. Работа с дополнительной литературой | родные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата | та, с. 16 | | |
| 32 | Океания | Урок актуализации знаний и умений | Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития | | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | | § 28, задание, с. 213 | | |

138

Россия и современный мир (2 ч)

| | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|--|---|---|--|-------------------------|--|--|
| 33 | Экономико-географическая история России. Современная Россия | Практикум | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения во времени. Экономико-географическая история и роль России в мировом хозяйстве. Россия на современной политической и экономической карте мира | <i>Оценивают и объясняют</i> : ресурсообеспеченность России; ее демографическую ситуацию; уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
<i>Применяют</i> разнообразные источники географической информации | Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картами | Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, | § 29, задание, с. 219 | | |
| 34 | Россия в мировом хозяйстве | Проблемная лек- | Современное геополитическое положение. Россия в мировом хозяйстве и международном географиче- | | Индивидуальный, фронтальный опрос. | тенденций их возможного развития. | § 30, задание на с. 223 | | |

**ТЕСТ
по теме «АМЕРИКА»**

Вариант I

Часть А

1. Территория США имеет выход к океанам:

- | | |
|------------|-------------|
| 1) одному; | 3) трем; |
| 2) двум; | 4) четырем. |

2. В Латинской Америке отсутствуют:

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 1) развивающиеся государства, | 3) федерации; |
| 2) приморские государства; | 4) монархии. |

3. Укажите главный нефтедобывающий штат США:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) Нью-Йорк; | 3) Техас; |
| 2) Калифорния; | 4) Флорида. |

4. Наиболее распространенный в Латинской Америке язык – это:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1) испанский; | 3) английский; |
| 2) итальянский; | 4) португальский. |

5. Самыми крупными городами (городскими агломерациями) Латинской Америки являются:

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1) Мехико и Рио-де-Жанейро; | 3) Лима и Каракас; |
| 2) Сантьяго и Лима; | 4) Сан-Паулу и Мехико. |

6. Выберите город, который называют «авиаракетно-космической столицей» США:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1) Нью-Йорк; | 3) Лос-Анджелес; |
| 2) Хьюстон; | 4) Чикаго. |

7. Каскад ГЭС, в том числе мощнейшая гидроэлектростанция в мире, действует в Латинской Америке на реке:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) Амазонка; | 3) Ориноко; |
| 2) Парана; | 4) Рио-Гранде. |

8. Самый динамично развивающийся макрорегион США – это:

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1) Северо-Восток; | 3) Юг; |
| 2) Средний Запад; | 4) Запад. |

9. Найдите ошибку в перечне природных ресурсов, по запасам которых Бразилия является одним из мировых лидеров:

- | | |
|------------|-----------------------|
| 1) водные; | 3) почвенные; |
| 2) лесные; | 4) агроклиматические. |

10. Одна из главных отраслей сельскохозяйственной специализации Канады на мировом рынке – это:

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| 1) выращивание сахарного тростника; | 3) выращивание хлопчатника; |
| 2) выращивание зерновых; | 4) овцеводство. |

11. Выберите группу стран Латинской Америки, в которых машиностроение достигло довольно высокого уровня развития:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| 1) Перу, Эквадор и Мексика; | 3) Мексика, Бразилия и Аргентина; |
| 2) Венесуэла, Чили и Перу; | 4) Боливия, Аргентина и Уругвай. |

12. Самый мощный промышленный пояс США – это:

- | | |
|-------------------|--|
| 1) северный; | 3) южный (побережье Мексиканского залива); |
| 2) юго-восточный; | 4) юго-западный (Калифорния). |

Часть В

Ответом к заданиям этой части (В1–В3) является последовательность букв, число или слово. Впишите ответы в текст работы.

В1. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми:

| Страна | Полезное ископаемое |
|------------|---------------------|
| 1) Суринам | А) Бокситы |
| 2) Чили | Б) Никелевые руды |
| 3) Мексика | В) Селитра |
| 4) Куба | Г) Нефть |

В2. Построить ранжированный ряд в порядке убывания стран Латинской Америки по площади:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) Мексика; | 3) Колумбия; |
| 2) Венесуэла; | 4) Бразилия. |

В3. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:

| Штат | Производство |
|---------------|---------------------------------|
| 1) Калифорния | А) Пастбищное животноводство |
| 2) Миссисипи | Б) Выращивание овощей и фруктов |
| 3) Колорадо | В) Выращивание хлопчатника |
| 4) Канзас | Г) Выращивание пшеницы |

Часть С

Для ответов на задания этой части (С1) запишите сначала номер задания (С1), а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход ваших рассуждений. Ответы записывайте разборчиво.

С1. В современном мире США являются лидером мировой экономики. Какие факторы способствовали этому?

Вариант II

Часть А

1. Выберите количество штатов, входящих в США:

- 1) 13; 2) 25; 3) 50; 4) 89.

2. Государство Парагвай относится к субрегиону Латинской Америки:

- 1) Средняя Америка;
2) Андские страны;
3) страны бассейна Ла-Платы.

3. Найдите ошибку в перечне основных групп населения Канады:

- 1) англо-канадцы; 3) эскимосы;
2) франко-канадцы; 4) латиноамериканцы.

4. Найдите ошибку в перечне стран Латинской Америки, специализирующихся на экспорте бананов:

- 1) Панама; 3) Эквадор;
2) Гондурас; 4) Чили.

5. Выберите сельскохозяйственные культуры, по сборам которых Куба занимает одно из ведущих мест в мире:

- 1) кофе и бананы; 3) сахарный тростник и табак;
2) бананы и соя; 4) чай и рис.

6. Главным районом деревообрабатывающей промышленности в Канаде является район:

- 1) Центральный; 3) Тихоокеанский;
2) Степной; 4) Атлантический.

7. Найдите ошибку в перечне минеральных ресурсов, большими запасами которых обладает Бразилия:

- 1) железные руды; 3) бокситы;
2) марганцевые руды; 4) нефть.

8. В XIX веке Канада являлась колонией:

- 1) США; 3) Франции;
2) Великобритании; 4) России.

9. Наиболее обеспечены пресной водой страны:

- 1) Чили; 3) Гватемала;
2) Бразилия; 4) Мексика.

10. Крупнейший транспортный узел США – это:

- 1) Нью-Йорк; 3) Лос-Анджелес;
2) Чикаго; 4) Сан-Франциско.

11. В настоящее время численность населения США:

- 1) сокращается из-за естественной убыли или эмиграции;
2) растет только за счет естественного прироста;

- 3) растет только за счет иммиграции;
- 4) растет и за счет естественного прироста, и за счет иммиграции.

12. Численность населения Бразилии составляет примерно:

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) 100 млн чел; | 3) 140 млн чел; |
| 2) 285 млн чел; | 4) 180 млн чел. |

Часть В

Ответом к заданиям этой части (В1 – В3) является последовательность букв, число или слово. Впишите ответы в текст работы.

В1. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их полезными ископаемыми:

- | Страна | Полезное ископаемое |
|--------------|---------------------|
| 1) Венесуэла | А) Бокситы |
| 2) Чили | Б) Оловянные руды |
| 3) Ямайка | В) Медные руды |
| 4) Боливия | Г) Нефть |

В2. Установите соответствие между странами Латинской Америки и их столицами:

- | Страна | Полезное ископаемое |
|--------------|---------------------|
| 1) Аргентина | А) Сантьяго |
| 2) Чили | Б) Мехико |
| 3) Мексика | В) Гавана |
| 4) Куба | Г) Буэнос-Айрес |

В3. Установите соответствие между штатами США и сельскохозяйственными производствами, которые являются их отраслями специализации:

- | Штат | Производство |
|------------|---------------------------------|
| 1) Мичиган | А) Молочное скотоводство |
| 2) Монтана | Б) Пастбищное животноводство |
| 3) Айова | В) Выращивание овощей и фруктов |
| 4) Гавайи | Г) Выращивание кукурузы |

Часть С

Для ответов на задания этой части (С1) запишите сначала номер задания (С1), а затем не только ответ на поставленный вопрос, но и весь ход ваших рассуждений. Ответы записывайте разборчиво.

С1. Почему, несмотря на высокую долю городского населения, Латинскую Америку пока еще нельзя назвать по-настоящему урбанизированным регионом?

Ответы
на вопросы теста по теме «Америка»
Вариант I

Часть А

1. 3. 2. 4. 3. 3. 4. 1. 5. 4. 6. 2. 7. 2. 8. 4. 9. 3. 10. 2. 11. 3. 12. 1.

Часть В

B1. 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

B2. 4, 1, 3, 2.

B3. 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г.

Часть С

C1 В каждой стране складывались и складываются свои специфические факторы развития.

США – обширная территория (9,3 млн кв. км),
богатство природных ресурсов,
огромный потребительский рынок (население – более 250 млн чел.),
развитые рыночные отношения.

Выгодное ЭГП вследствие наличия широкого выхода к морским границам, положение между тремя океанами. Природная и экономическая «прозрачность» сухопутных границ с Канадой и Мексикой способствует развитию торгово-экономических связей.

Находясь далеко от театров военных действий, США не испытывали ударов мировых войн, а, напротив, использовали их как мощный фактор расширения рынков. За годы Второй мировой войны страна удвоила свой экономический потенциал.

Вариант II

Часть А

1. 3. 2. 3. 3. 4. 4. 4. 5. 3. 6. 3. 7. 4. 8. 2. 9. 2. 10. 1. 11. 4. 12. 4.

Часть В

B1. 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б.

B2. 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В.

B3. 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Часть С

C1. В регионе высокий (72 %) средний уровень урбанизации, в нем около 30 городов-миллионеров, в том числе крупнейший город мира – Мехико. Здесь происходит активный процесс формирования городских агломераций, четырех из которых принадлежат к числу крупнейших. Это агломерации Мехико в Мексике, Сан-Паулу и Рио-де-Жанейро в Бразилии и Буэнос-Айрес в Аргентине. В то же время для стран Латинской Америки характерна «ложная урбанизация», при которой доля городского населения в целом намного превышает долю городского населения, занятого в производственной и непроизводственной сфере. Это связано с притоком в города неимущего сельского населения, что приводит к «струящейся урбанизации». До 50 % населения крупных городов проживают в районах нищеты, эти черты характеризуют латиноамериканский тип города.